

**Аннотация к рабочей программе**  
**по курсу «Информационная грамотность» 5 класс**

**1. Нормативные документы**

Программа составлена на основе авторской Программы-прототипа «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.»

**2. Цели и задачи**

**Цель курса:**

сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

**3. Содержание учебного курса**

**«Информационная грамотность»**

**Охрана труда на занятиях. Человек и его интеллект**

Инструктаж по охране труда на занятиях. Понятие интеллекта, творчества.

**Информация.**

Виды, способы восприятия, формы представления информации

**Диагностическое тестирование**

Диагностика интеллектуального развития. Самостоятельная работа №1

**Понятие. Общие и частные понятия**

Понятие. Обобщение понятий. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлениях)

**Обобщение и ограничение понятий**

Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

**Выделение существенных признаков**

Что такое признак. Выделение существенных признаков.

**Обобщение понятий при построении определений**

Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие).

**Отношения между понятиями: рядоположности, часть – целое**

Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия.

**Сравнение понятий. Установление сходства и различий**

Сравнение понятий. Отношения между понятиями: часть-целое, последовательности, рядоположности.

**Сравнение понятий. Отношения противоположности.**

Сравнение понятий. Отношение противоположности.

**Установление причинно-следственных связей**

Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы.

**Классификация понятий**

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам

**Сравнение понятий. Аналогия**

Сравнение понятий и смысловых словосочетаний. Аналогия.

**Поиск закономерностей**

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей.

**Поиск и представление закономерностей**

Поиск и представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом).

**Выделение существенных признаков предметов**

Существенные и несущественные признаки.

**Итоговое занятие**

Диагностика интеллектуального развития. Самостоятельная работа №2

«Дерево загадок» по изученному материалу

#### **4. Планируемые результаты**

**Ученик научится личностным универсальным учебным действиям:**

Усвоение норм поведения школьника Эмоциональное благополучие.

Самооценка личного вклада. Оценивание ситуации и поступков (ценностные установки). Объяснение смысла своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебному труду). Самоопределение в жизненных ценностях (на словах) и действие в соответствии с ними, умение ответить за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

**Ученик научится метапредметным универсальным учебным действиям:**

Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность.

Целеполагание. Самоконтроль. Активность участия в планировании.

Распределение функций и их выполнение. Активность в контроле своих действий. Определение и формулирование цели деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Составление плана действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Соотнесение результата своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем.

Самостоятельное осуществление действий по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом. Оценка результатов своей работы.

Познавательные УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Учебная активность. Самостоятельно отбирать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных. Перерабатывать информацию для получения нового результата, владение основными приёмами работы с текстом.

Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми.

Взаимоотношения с одноклассниками. Участие в презентации.

Инициативность учащегося. Согласованность позиций (компромисс), лидерство. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций по изучению незнакомого материала. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновать свое собственное. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

Предметные: ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты:
  - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию («пробежать» текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации);
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

***И получит возможность научиться:***

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).