МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Юбилейная СОШ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	зам.директора по НМР	директор школы
_____ Балобанова Н.В.	_____ Зорина Е.Г.	_____ Низамиева Е.А.
Приказ № 220 от 28.08.2023г.	Приказ № 220 от 28.08.2023г.	Приказ № 226 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива «География Удмуртии»

для 8 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Горшкова Галина Юрьевна учитель географии

Пирогово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКУЛЬТАТИВА «ГЕОГРАФИЯ УДМУРТИИ»

Рабочая программа по «Географии Удмуртии» содержит основные географо-краеведческие сведения об Удмуртии и реализует принцип деятельностного подхода в изучении географии.

Изучение данного курса в основной школе способствует:

- осуществлению дидактических принципов «от близкого - к дальнему», «от известного – к неизвестному», «от простого – к сложному».
- активизации самостоятельного мышления учащихся, более глубокому осознанию ими причин и следствий географических закономерностей.
- овладению школьниками географических умений и навыков, умения применять на практике полученные на уроках знания об окружающей действительности.
- укреплению любви к родному краю, зарождению интереса к его социально – экономической жизни, воспитанию патриотических чувств.

Изучение содержания раздела «География своей республики» дает возможность реализации на практике исторического подхода; рассмотрение влияния исторического развития края на формирование территории республики, на современную природу, экономику, национальные и демографические особенности населения. Изучение курса дает прекрасную возможность опоры на знания и умения, полученные учащимися при изучении основного курса «География России», и применение их на практике, реализуя деятельностный подход, организуя индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения, самостоятельную работу с различными источниками географических и краеведческих знаний.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВА «ГЕОГРАФИЯ УДМУРТИИ»

Цели изучения курса «География Удмуртии».

- формирование целостного представления о географии своего региона; освоение знаний об особенностях природы, населения и хозяйства своей республики (своего административного района и населённого пункта), её географического разнообразия, окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, краеведческие наблюдения, современные геоинформационные технологии для поиска и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, происходящих на территории своей республики, административного района и местности своего проживания.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе краеведческих наблюдений за спецификой природы, условиями жизни и хозяйственной деятельности людей; местных экономических, социальных и экологических проблем и пути их решения; опыта познания и самостоятельного приобретения новых знаний из разных источников, использования типовых планов и программ изучения объектов

природы, населения и хозяйства своего административного района и населённого пункта в результате индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

- воспитание любви к своей местности, своему административному району и своей Республики; взаимопонимания с другими народами, ее населяющими; бережному отношению к памятникам культуры, достопримечательностям природы, к окружающей среде.

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально - ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на территории своего населённого пункта и административного района; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы своей жизнедеятельности.

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории; осознанному и ответственному выбор жизненного и профессионального пути (индивидуального обучения, предпрофильной подготовки) на завершающем этапе обучения в основной школе.

МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВА «ГЕОГРАФИЯ УДМУРТИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «География Удмуртии» рассчитан на 2 года обучения, в общей сложности - 34 часа. В 8 классе 17 часов из расчета 0.5 часа в неделю и в 9 классе 17 часов из расчета 0.5 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

8 класс

Удмуртия как часть России и регион Приволжского Федерального округа.

Удмуртия как географический объект. Географическое положение. Крайние точки. Расстояние до важнейших географических объектов. Протяженность с севера на юг и с запада на восток. Влияние географического положения на особенности природы. Соседние субъекты Федерации.

История географического изучения территории Удмуртии. Известные ученые-исследователи.

Геологическая история Удмуртии. Особенности рельефа, связанные с геологическим строением. Осадочный чехол и фундамент платформы. Крупные возвышенности и низменности. Удмуртия во время четвертичных оледенений. Полезные ископаемые Удмуртии.

Особенности климата Удмуртии, факторы, определяющие его особенности. Главные климатические показатели Удмуртии: температуры, распределение осадков по сезонам года. Понятие о микроклимате. Микроклимат города.

Внутренние воды Удмуртии. Крупнейшие речные системы. Озера, болота, водохранилища, подземные воды. Удмуртия - край родников. Проблемы загрязнения поверхностных вод. Водные стихии.

Почвенный покров на территории Удмуртии. Типы почв и их плодородие. Факторы, разрушающие почвенный покров. Мелиорация почв.

Растительный и животный мир. Разнообразие видового состава флоры и фауны Удмуртии. Наиболее типичные представители древесной, кустарниковой и травянистой растительности. Леса Удмуртии. Своеобразие животного мира. Красная Книга Удмуртии. Редкие и исчезающие виды флоры и фауны.

Природные достопримечательности Удмуртии. Памятники природы. Туристические маршруты Удмуртии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ УДМУРТИИ» 8 КЛАСС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно

выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
- выявлять географические зависимости на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснять географические явления и процессы (их свойств, условий протекания и географических различий);
- расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- составления простейших географических прогнозов;
- принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной Удмуртии;
- оценивать воздействие географического положения Удмуртии и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Удмуртии и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Удмуртии;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Удмуртии;
- использовать знания об особенностях компонентов природы Удмуртии и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Удмуртии для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Удмуртии и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения Удмуртии, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Удмуртии для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- оценивать место и роль Удмуртии в хозяйстве России.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения Удмуртии, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Называть и (или) показывать:

- имена путешественников и исследователей удмуртского края (С.Паллас, Н.П. Рычков, Г.Е.Верещагин, С.И. Широбоков);
- величину площади территории Удмуртии (42 тыс. кв. км.); между какими широтами лежит территория (между 56° с.ш. и 58° 30' с.ш.);
- поясное время Удмуртии (между какими меридианами находится)
- основные формы рельефа (Красногорская, Тыловайско - Мултанская, Камско - Бельская, Верхнекамская возвышенности, Можгинская возвышенность, Сарапульская возвышенность, Кильмезская низменность). Абсолютную высоту (332м) и самую низкую отметку территории (53м); тектонические структуры, лежащие в основе современного рельефа;
- виды горных пород, слагающих территорию Удмуртии, по происхождению и минеральному составу;
- основные виды полезных ископаемых, их крупнейшие месторождения:

нефть - Чутырское месторождение (Игринский район), Киенгопское (Як-Бодьинский район), Мишкинское (Воткинский район),

торф - Орловское месторождение (Сюмсинский район), Нюрдор-Котьинское (Вавожский район),

известняк - Чуровское месторождение (Як-Бодьинский район), Мазунинское (Сарапульский район),

кварцевые пески - Валамазское месторождение (Красногорский район), Сюгинское (Можгинский район),

волконскоит - Ухтымское месторождение (Кезский район);

- климатический пояс, в котором лежит территория Удмуртской Республики, преобладающие воздушные массы;
- основные виды вод суши: крупные реки (Кама, Вятка, Чепца, Кильмезь, Вала, Иж), водохранилища и пруды (Воткинский, Ижевский, Пудемский, Камбарский), источники (Ижевский, Увинский, Варзи-Ятчинский), озера - старицы и болота (поймы рек Камы, Чепцы, Кильмези); их питание;

- преобладающие типы почв;
- природные зоны, в которых лежит территория республики;
- основные виды природных ресурсов;
- источники и виды загрязнений окружающей среды;
- меры по охране атмосферы, вод суши и почв, проводимые в республике;
- пути решения экологических проблем;

Приводить примеры:

- задач, решаемых географической наукой на территории Удмуртии;
- источников географической информации о республике;
- типов местных озер;
- типов питания и режима местных рек;
- зональных типов почв;
- мелиорации земель различных ландшафтов;
- характерных представителей растительного (ель европейская, ель сибирская, лиственница сибирская, сосна, береза, осина, липа, черемуха, рябина, бузина, можжевельник, клюква, брусника, земляника и др.) и животного мира (лось, кабан, волк, заяц, белка, бобр, мышь, утка-кряква, сова, тетерев, рябчик, глухарь, клещ, рыбы - лещ, щука) природных зон УР, их приспособленности к условиям обитания;
- взаимосвязи между компонентами природы;
- антропогенных изменений природы УР;
- влияния окружающей среды на здоровье населения республики (особенно Камбарского, Кизнерского, Глазовского районов, крупных промышленных центров);
- опасных природных явлений и мер по их предупреждению;
- рационального и нерационального использования природных ресурсов;

Определять (измерять), составлять:

- источники географической информации, необходимые для решения конкретных задач (карты и др.);
- географические координаты, направления, расстояния, высоты и глубины по картам Удмуртии;
- географическое положение УР, ее столицы - Ижевска, своего административного района (райцентра) и населенного пункта;
- основные этапы геологической истории территории Удмуртии по геохронологической таблице;
- поясное время территории Удмуртии на картах России и мира;
- ресурсообеспеченность территории родного края;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений

Описывать:

- географические объекты (возвышенности, речные долины, родники, пруды, города, памятники природы) и явления (наводнения, оползни, времена года и т.д.);
- ландшафты отдельных территорий Удмуртии.

Объяснять:

- особенности рельефа Удмуртии, своего района;
- размещение полезных ископаемых;
- зональную и азональную дифференциацию природы Удмуртии;
- значение территориального сочетания природных ресурсов для хозяйственного развития республики в разные периоды истории края;
- особенности климата на территории республики в его северной, южной, западной и восточной частей;
- особенности внутренних вод Удмуртии и ее отдельных регионов;
- образование подземных вод и источников;
- особенности почв Удмуртии;

- различия растительного и животного мира территории республики, связанные с особенностями среды обитания и историей ее развития;
- особенности экологических ситуаций отдельных районов республики.

Прогнозировать:

- тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, растительного и животного мира, состояния атмосферы) и природного комплекса в целом в результате хозяйственной деятельности человека;
- тенденции развития экологических ситуаций своей местности, отдельных административных районов, Удмуртии в целом на основе нахождения и применения географической информации (карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
1	Введение	1	0	0	
2	Удмуртская республика на карте Российской Федерации	2	0	0	
3	Природные условия и ресурсы	10	0	2	
4	Природное районирование	1	0	0	
5	Экологические проблемы	2	0	1	
6	Обобщение знаний	1	1	0	
	Общее количество часов	17	1	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы уроков	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	практ. работы	
1	Введение. Что изучает география Удмуртии? Географическое положение Удмуртии.	1	0	0	
2	История географического исследования Удмуртии. Этапы исследования территории Удмуртии	1	0	0	
3	Известные исследователи Удмуртского края. Геологическое прошлое Удмуртии.	1	0	0	
4	Особенности рельефа Удмуртии. Полезные ископаемые Удмуртии.	1	0	0	
5	Опасные природные явления, связанные с литосферой.	1	0	0	
6	Климатоообразующие факторы на территории Удмуртии.Основные климатические показатели на территории Удмуртии Практическая работа № 1«Составление макета климатической карты Удмуртии».	1	0	1	
7	Агроклиматические ресурсы территории Удмуртии. Опасные природные явления атмосферного характера на территории	1	0	0	

	Удмуртии.				
8	Охрана атмосферного воздуха. Крупные речные системы Удмуртии.	1	0	0	
9	Озера. Болота. Подземные воды на территории Удмуртии. Опасные стихийные явления, связанные с гидросферой. Охрана водных ресурсов.	1	0	0	
10	Практическая работа №2 «Характеристика одной из рек Удмуртии». Почвы. Факторы почвообразования на территории Удмуртии.	1	0	1	
11	Типы почв на территории Удмуртии. Растительный покров на территории Удмуртии.	1	0	0	
12	Редкие и исчезающие растения Удмуртии. Животный мир Удмуртии.	1	0	0	
13	Редкие и исчезающие животные Удмуртии. Природное районирование	1	0	0	
14	Крупные природные районы. Памятники природы Удмуртии	1	0	0	
15	Особо охраняемые территории Удмуртии. Практическая работа №3 «Подготовка рекламного буклета «Туристические маршруты Удмуртии»	1	0	1	
16	Экологические проблемы города Ижевска. Урок обобщающего повторения.	1	0	0	
17	Обобщение знаний по курсу «География Удмуртии». Итоговый урок.	1	1	0	
	Общее количество часов	17	1	3	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая контрольная работа

1. В каком году в Ижевске появился первый автомобиль? А – 1894; Б – 1905; В – 1913; Г – 1921
2. Какой районный центр из перечисленных не имеет железнодорожного сообщения?
А – Игра, Б – Селты, В – Кез, Г – Камбарка, Д – Яр
3. Какой сельский район не имеет железнодорожного сообщения? А – Якшур-Бодьинский; Б – Малопургинский; В – Алнашский; Г – Шарканский; Д – Увинский
4. Какова протяжённость судоходного участка Камы в пределах Республики? А – 70 км;
Б – 120 км; В – 160 км; Г – 240 км; Д – 310 км
5. Речной порт в Удмуртии: А – Кама; Б – Симониха; В – Каракулино; Г – Тарасово; Д - Камское
6. Какой район из перечисленных является лидером по количеству школ?
А – Малопургинский, Б – Глазовский, В – Игринский, Г – Воткинский
7. Какой город имеет самый низкий показатель уровня безработицы? А – Ижевск,
Б – Сарапул, В – Воткинск, Г – Глазов, Д – Можга
8. В каком населённом пункте находится Музей истории Сибирского тракта?
А – Алнаши, Б – Балезино, В – Воткинск, Г – Глазов, Д – Дебёсы
9. На территории какого населённого пункта находится музей-заповедник «Иднакар»?
А – Сарапул, Б – Шаркан, В – Воткинск, Г – Глазов, Д – Дебёсы

10. В каком населённом пункте находится Музей истории и культуры Среднего Прикамья? А – Сарапул, Б – Шаркан, В – Воткинск, Г – Глазов, Д – Ижевск
11. В каком населённом пункте находится «Музей-усадьба им. П.И.Чайковского»?
А – Сарапул, Б – Шаркан, В – Воткинск, Г – Глазов, Д – Ижевск

Итоговая работа

1. В каком месяце в Удмуртии выпадает наибольшее количество осадков?
А – январь; Г – сентябрь;
Б – апрель; Д – ноябрь.
В – июль;
2. Сколько дней в среднем в Удмуртии держится снежный покров:
А – 90 дней; Г – 170 дней;
Б – 120 дней; Д – 190 дней.
В – 150 дней;
3. Средняя температура июля в Ижевске:
А) +16,7°С; Г) +22,5°С;
Б) +18,8°С; Д) +37°С.
В) +14,4°С;
4. В каком месяце в Удмуртии начинается зима?
А – октябрь; В – декабрь;
Б – ноябрь; Г – январь. 26

1. В какой части речной долины обычно можно встретить отложения континентальных дюн? А – на пойменной террасе, Б – на первой надпойменной террасе, В - на второй надпойменной террасе, Г - на третьей надпойменной террасе.
2. Коренные породы обычно лучше всего изучать на … берегу реки: А – южном, Б – восточном, В – правом, Г – левом.
3. Пойменная терраса обычно имеет относительную высоту над руслом реки: А – от 0 до 3 метров; Б – от 1 до 5 метров; В – от 0,5 до 1,5 метров; Г - от 2,5 до 4,5 метров.
4. Самая высокая точка земной поверхности на территории Удмуртии составляет:
А – 336 метров, Б – 334 метра, В – 332 метра, Г – 330 метров, Д – 321 метр.
5. Самая низкая точка земной поверхности на территории Удмуртии находится в районе: А – Кизнерском, Б – Граховском, В – Алнашском, Г – Каракулинском, Д – Камбарском
6. Какое название из перечисленного соответствует среднему уровню поверхностей выравнивания: А – Красногорская, Б – Тыловайско-Мултанская, В – Кулиго-Пудемская, Г – Камско-Бельская, Д – Чепецкая
7. Какое опасное явление, связанное с геологическим строением и рельефом может наблюдаться на территории Удмуртии? А – сель, Б – наводнение, В – оползень, Г – землетрясение, Д – карст
8. Формирование надпойменных террас крупных рек Удмуртии происходило последние: А – 10-12 тыс. лет; Б – 150-250 лет; В – 100-150 тыс. лет; Г – 1,5-2 млн. лет
9. Какая низменность имеет самые низкие абсолютные высотные отметки?
А – Кильмезская, Б – Камско-Бельская, В - Чепецкая

1. Среди деревьев в Удмуртии преобладает: А – сосна; Б – берёза; В – осина; Г – ель
2. Какое растение из перечисленных относится к реликтам? А – сибирская сосна; Б – примула; В – многорядник Брауна; Г - василёк цельнокрайнолистный
3. Выбрать из перечисленных район с самым высоким показателем лесистости территории: А – Сюмсинский; Б – Балезинский; В – Каракулинский; Г - Селтинский

4. Самым распространённой породой лиственных деревьев в Удмуртии является: А – лиственница; Б – берёза; В – осина; Г – липа
5. Понятие бор относится к лесам, где произрастают: А – сосны; Б – берёзы; В – ели; Г – пихты
6. Определить условия произрастания различных пород деревьев (образец оформления: А – б).
А – сосна; Б – берёза; В – ольха; Г – дуб;
а)пожарища и вырубки; б)долины крупных рек; в)супесчаные и песчаные почвы; г)сырые и заболоченные участки пойм.
7. Луга занимают … территории Удмуртии: А – 5%; Б – 10%; В – 15%; Г – 20%
8. Самая крупная птица среди воробьинообразных: А – канюк; Б – ворон; В – сапсан; Г – свиристель.
9. Растение купальница европейская стало символом Удмуртии и имеет местное название: А – Инвожо; Б – Зангари; В – Ошмес; Г – Италмас