**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация МО "Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Юбилейная СОШ"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| руководитель ШМО | заместитель директора по НМР | директор школы |
| _____ | _____ | _____ |
| Балобанова Н.В. | Зорина Е.Г. | Низамиева Е.А. |
| приказ № 220 от «28» августа2023 г. | приказ № 220 от «28» августа2023 г. | приказ № 226 от «31» августа2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 625825)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**д. Пирогово 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обу-чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест-ности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## Раздел 4. Оболочки Земли

### Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## 6 КЛАСС

### Раздел 1. Оболочки Земли

#### Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## 7 КЛАСС

### Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## Раздел 2. Человечество на Земле

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## 8 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое пространство России

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## Раздел 2. Природа России

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли-мата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## Раздел 3. Население России

### Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз-ни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и егогеографическиеразличия.

**Практическаяработа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## Раздел 2. Регионы России

### Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовыеисследовательскиедействия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:**

**Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместнаядеятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятиесебя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различатьгоры и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицироватьостровапопроисхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описыватьсостав, строениеатмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различатьвидыатмосферныхосадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называтьграницыбиосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различатьокеаническиетечения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводитьязыковуюклассификациюнародов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводитьклассификациюприродныхресурсов;
- распознаватьтипыприродопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Наименованиеразделов и темпрограммы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| **Раздел 1.ГеографическоеизучениеЗемли** | | | | | |
| 1.1 | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 1.2 | Историягеографическихоткрытий | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итогопоразделу | | 9 | | | |
| **Раздел 2.Изображенияземнойповерхности** | | | | | |
| 2.1 | Планыместности | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| 2.2 | Географическиекарты | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итогопоразделу | | 10 | | | |
| **Раздел 3.Земля - планета Солнечной системы** | | | | | |
| 3.1 | Земля - планетаСолнечнойсистемы | 4 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Итогопоразделу | | 4 | | | |
| **Раздел 4.ОболочкиЗемли** | | | | | |
| 4.1 | Литосфера - каменнаяоболочкаЗемли | 7 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 7 | | | |
| Заключение | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| Резервноевремя | 3 | 3 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 5 | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименованиеразделов и темпрограммы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| **Раздел 1.ОболочкиЗемли** | | | | | |
| 1.1 | Гидросфера — воднаяоболочкаЗемли | 9 | 0 | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| 1.2 | Атмосфера — воздушнаяоболочка | 11 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| 1.3 | Биосфера — оболочкажизни | 5 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| Итогопоразделу | | 25 | | | |
| Заключение. Природно-территориальныекомплексы | | 4 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| Резервноевремя | | 5 | 3 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.5 | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименованиеразделов и темпрограммы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| **Раздел 1.Главные закономерности природы Земли** | | | | | |
| 1.1 | Географическаяоболочка | 2 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 1.2 | Литосфера и рельефЗемли | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 1.3 | Атмосфера и климатыЗемли | 6 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| Итогопоразделу | | 20 | | | |
| **Раздел 2.ЧеловечествонаЗемле** | | | | | |
| 2.1 | Численностьнаселения | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 2.2 | Страны и народымира | 4 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| Итогопоразделу | | 7 | | | |
| **Раздел 3.Материки и страны** | | | | | |
| 3.1 | Южныематерики | 16 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 3.2 | Северныематерики | 17 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| 3.3 | Взаимодействиеприроды и | 3 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | общества | | | | https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| Итогопоразделу | | 36 | | | |
| Резервноевремя | | 5 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 12 | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименованиеразделов и темпрограммы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| **Раздел 1.ГеографическоепространствоРоссии** | | | | | |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России | 4 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 1.3 | ВремянатеррииРоссии | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 1.4 | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Итогопоразделу | | 11 | | | |
| **Раздел 2.ПрироданаРоссии** | | | | | |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 | 0 | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.3 | Климат и климатическиеусловия | 7 | 0 | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 2.5 | Природнохозяйственныезоны | 15 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Итогопоразделу | | 40 | | | |
| **Раздел 3.НаселениеРоссии** | | | | | |
| 3.1 | ЧисленностьнаселенияРоссии | 3 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 3.3 | Народы и религииРоссии | 2 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России | 2 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| 3.5 | Человеческийкапитал | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| Итогопоразделу | | 11 | | | |
| Резервноевремя | | 6 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10.5 | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименованиеразделов и темпрограммы | Количествочасов | | | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| **Раздел 1.ХозяйствоРоссии** | | | | | |
| 1.1 | ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии | 3 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.2 | Топливно-энергетическийкомплекс (ТЭК) | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.3 | Металлургическийкомплекс | 3 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.4 | Машиностроительныйкомплекс | 2 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.5 | Химико-леснойкомплекс | 4 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.6 | Агропромышленныйкомплекс (АПК) | 4 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.7 | Инфраструктурныйкомплекс | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 1.8 | Обобщениезнаний | 2 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| Итогопоразделу | | 28 | | | |
| **Раздел 2.РегионыРоссии** | | | | | |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 10 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| 2.3 | Обобщениезнаний | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| Итогопоразделу | | 30 | | | |
| Россия в современноммире | | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| Резервноевремя | | 8 | 4 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**5 КЛАСС**

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Электронныецифровыеобразовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186 |
| 2 | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee |
| 3 | Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a |
| 4 | География в эпохуСредневековья | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528 |
| 5 | ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640 |
| 6 | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924 |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04 |
| 9 | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26 |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70 |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090 |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252 |
| 14 | Ориентирование по плану местности. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Разнообразие планов и области их применения. Практическаяработа "Составлениеописаниямаршрутапоплануместности" | | | | https://m.edsoo.ru/8865139c |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4 |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическаяработа "Определениенаправлений и расстоянийпокартеполушарий" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображениенафизическихкартахвысот и глубин | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6 |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационныесистемы. Профессиякартограф | | | | |
| 20 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности" | 1 | 1 | 0 | |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92 |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Днивесеннего и осеннегоравноденствия, летнего и зимнегосолнцестояния | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008 |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Поясаосвещённости. Тропики и полярныекруги | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0 |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | года на территории России" | | | | |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы" | 1 | 1 | 0 | |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. ВнутреннеестроениеЗемли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образованиегорныхпород | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2 |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессиисейсмолог и вулканолог | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724 |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972 |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2 |
| 31 | Человек и литосфера | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68 |
| 33 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли" | 1 | 1 | 0 | |
| 34 | Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 5 | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Электронныецифровыеобразовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значениегидросферы | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4 |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океаническиетечения | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec |
| 3 | Мировой океан и его части | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502 |
| 4 | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способыизучения и наблюдениязазагрязнениемводМировогоокеана | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2 |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 1 | 0 | 0.5 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994 |
| 6 | Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа | 1 | 0 | 0.5 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации" | | | | |
| 7 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральныеисточники | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12 |
| 8 | Природные ледники: горные и покровные. Профессиягляциолог. Многолетняямерзлота | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c |
| 9 | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 | 0 | 0.5 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074 |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли" | 1 | 0.5 | 0 | |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466 |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4 |
| 13 | Годовойходтемпературывоздуха | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6 |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Розаветров | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Видыатмосферныхосадков | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14 |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1 | 0 | 0.5 | Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88654c54 |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийныеявления в атмосфере | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4 |
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 | 0 | 0.5 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302 |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессияклиматолог | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" | 1 | 0.5 | 0 | |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессиибиогеограф и геоэколог | 1 | 0 | 0 | БилиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/88655654 |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 | 0 | 0.5 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6 |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942 |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0 |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологическиепроблемы | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24 |
| 28 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" | 1 | 1 | 0 | |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | территориальныйкомплекс | | | | |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса" | 1 | 0 | 0.5 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae |
| 31 | КруговоротывеществнаЗемле | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a |
| 32 | Почва, её строение и состав. Охранапочв | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba |
| 33 | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1 | 0 | 0 | Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc |
| 34 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы" | 1 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.5 | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Электронныецифровыеобразовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630 |
| 2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874 |
| 3 | ИсторияЗемликакпланеты | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa |
| 4 | Литосферные плиты и их движение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c |
| 5 | Материки, океаны и части света | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60 |
| 6 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тексте" | | | | |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a |
| 8 | Полезныеископаемые | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2 |
| 9 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288 |
| 10 | Закономерностираспределениятемпер атурывоздуха | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440 |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле | 1 | 0 | 0 | |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристикаклиматическихпоясов Земли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e |
| 16 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6 |
| 17 | Мировой океан и его части | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444 |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4 |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94 |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0 |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | | | | |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce |
| 23 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Измененичисленностинаселениявовремени | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272 |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e |
| 25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | 1 | 0 | 0.5 | |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковаяклассификациянародовмира | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Мировые и национальные религии. География мировых религий | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664 |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-историческиерегионымира | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4 |
| 30 | Африка. История открытия. Географическое положение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28 |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c |
| 34 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональныеприродныекомплексы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76 |
| 38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическоеположение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932 |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e |
| 40 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98 |
| 41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86 |
| 42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" | | | | |
| 43 | Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" | 1 | 0 | 1 | |
| 44 | Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 | 0 | 0 | |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8 |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1 | 0 | 0 | |
| 47 | СеверныйАмерика. Географическоеположение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональныеприродныекомплексы | 1 | 0 | 0 | |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6 |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. СевернаяАмерика" | 1 | 0 | 0 | |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | 1 | 0 | 0 | |
| 53 | Евразия. Географическоеположение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8 |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0 |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/8865c620 |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1 | 0 | 0 | |
| 57 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0 |
| 58 | Евразия. Население | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac |
| 59 | Евразия. Политическаякарта | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6 |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и численности населения страны | | | | |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30 |
| 62 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | 1 | 0 | 1 | |
| 63 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2 |
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba |
| 65 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa |
| 66 | Международное сотрудничество в охране природе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962 |
| 67 | Глобальные проблемы человечества. | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирноенасление ЮНЕСКО: природные и культурныеобъекты | | | | |
| 68 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольнаяработапотеме "Взаимодействиеприроды и общества" | 1 | 1 | 0 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 12 | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Электронныецифровыеобразовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28 |
| 2 | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русскиепервопроходцы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088 |
| 3 | Изменения внешних границ России в XX в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254 |
| 4 | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da |
| 5 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506 |
| 6 | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающиетерриториюРоссии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c |
| 7 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | России" | | | | |
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. КартачасовыхзонРоссии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876 |
| 9 | Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон" | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6 |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94 |
| 11 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140 |
| 12 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1 | 0 | 0 | |
| 13 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России" | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2 |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификацииприродныхресурсов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410 |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4 |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | их рационального использования. Основныересурсныебазы | | | | https://m.edsoo.ru/8865f6e0 |
| 17 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8 |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическаятаблица | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8 |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современноеоледенения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0 |
| 23 | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений" | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284 |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенныеформырельефа | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края" | 1 | 0 | 0.5 | |
| 26 | Факторы, определяющиеклиматРоссии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554 |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888 |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8 |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58 |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06 |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | неблагоприятныеметеорологическиеявления | | | | |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030 |
| 33 | Морякакакваль ные ПК | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184 |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8 |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземныеводы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602 |
| 37 | Ледники. Многолетняямерзлота | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774 |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc |
| 39 | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | | | | |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48 |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82 |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России | 1 | 0 | 0 | |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2 |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462 |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868 |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2 |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20 |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182 |
| 55 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" | 1 | 0 | 0 | |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. ПереписинаселенияРоссии. Основныемерысовременнойдемографическо | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | йполитикигосударства | | | | |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e |
| 58 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4 |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотностьнаселения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4 |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e |
| 62 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России" | 1 | 1 | 0 | |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | | | | |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96 |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014 |
| 67 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" | 1 | 0 | 0 | |
| 68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10.5 | |

**9 КЛАСС**

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Электронныецифровыеобразовательныересурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| 1 | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторыпроизводства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 |
| 2 | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегическиетерритории | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e |
| 3 | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e |
| 5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольнаяпромышленность | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc |
| 6 | Нефтянаяпромышленность | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2 |
| 7 | Газоваяпромышленность | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e |
| 8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586 |
| 9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных | 1 | 0 | 0.5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | регионах страны" | | | | |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720 |
| 11 | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892 |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Географияметаллургиичёрныхметаллов: основныерайоны и центры | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e |
| 13 | [[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]] | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78 |
| 16 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс" | 1 | 1 | 0 | |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. МестоРоссии в мировомпроизводствехимическойпродукции | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2 |
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года" | | | | |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. МестоРоссии в мировомпроизводствепродукциилесногокомплекса | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684 |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6 |
| 21 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс" | 1 | 0 | 0 | |
| 22 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельскоехозяйство. Сельскоехозяйство и окружающаясреда | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80 |
| 23 | Растениеводство и животноводство: | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | география основных отраслей | | | | https://m.edsoo.ru/88666bc0 |
| 24 | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторыразмещенияпредприятий. Лёгкаяпромышленность и охранаокружающейсреды | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12 |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a |
| 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)" | 1 | 0 | 0 | |
| 27 | Инфраструктурный комплекс.Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6 |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" | | | | |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охранаокружающейсреды | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc |
| 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральныйпроект "Информационнаяинфраструктура" | 1 | 0 | 0 | https://m.edsoo.ru/88667c28]] |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88667980 |
| 32 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс" | 1 | 1 | 0 | |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84 |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | | | | |
| 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсногопотенциала | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6 |
| 36 | Европейский Север России. Особенности населения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe |
| 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 | |
| 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсногопотенциала | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416 |
| 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e |
| 40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 41 | ЦентральнаяРоссия. Особенностинаселения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e |
| 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80 |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98 |
| 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсногопотенциала | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0 |
| 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc |
| 47 | Юг Европейской части России. Особенности хозяйства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226 |
| 48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2 |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | | | | |
| 50 | Урал. Особенностинаселения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 1 | 0 | 0.5 | |
| 53 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России" | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938 |
| 54 | Сибирь. Географическоеположение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2 |
| 56 | Сибирь. Особенностинаселения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24 |
| 57 | Сибирь. Особенностихозяйства | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2 |
| 59 | ДальнийВосток. Географическоеположение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6 |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a |
| 61 | ДальнийВосток. Особенностинаселения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e |
| 62 | [[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]] | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6 |
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)" | 1 | 1 | 0 | |
| 65 | [[Федеральные и региональные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | целевые программы | | | | https://m.edsoo.ru/8866acf2 |
| 66 | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6 |
| 67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составемеждународныхэкономических и политическихорганизаций | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184 |
| 68 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. ОбъектыВсемирногоприродного и культурногонаследияРоссии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География: Землеведение, 5-6 классы/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География: Страноведение, 7 класс/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География: География России. Природа и население, 8 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• География: География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для

учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f413b38

https://resh.edu.ru/

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

*Критерии оценки устного и письменного ответа:*

«5» - ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать;

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа;

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов;

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

*Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:*

«5» - работа выполнена в полном объеме и самостоятельно с соблюдением необходимой последовательности, аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме;

«4» - работа выполнена в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов;

«3» - работа выполнена при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших работу учащихся, есть знание теоретического материала, но затруднение при самостоятельной работе с картами, статистическими материалами, географическими приборами;

«2» - учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5 класс

**«Изображения земной поверхности»**

1 вариант.

1. В каком направлении от Индийского океана находится
   а) Евразия, б) Африка, в) Антарктида.
2. Определить координаты:
   а) влк. Фудзияма (Евразия, Японские острова)

б) г. Сан-Франциско (Северная Америка)
3. Определить, какое озеро находится в точке с координатами:
а) 17º ю.ш. 69º з.д.
4. Какой город расположен севернее Берлин или Париж (Евразия)?
5. Как определить направление на север по карте?
а) по параллели, б) по меридиану
6. На каких островах находится вулкан, имеющий координаты
20°с.ш. 155°з.д?
7. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли.

**«Изображения земной поверхности»**

2 вариант.

1. В каком направлении от Австралии находится
а) Евразия, б) Африка, в) Антарктида.
2. Определить координаты:
а) влк. Котопахи (Южная Америка)
б) г. Берлин (Евразия)
3. Определить, какой объект находится в точке с координатами:
а) 18º ю.ш. 26º в.д.
4. Какой город расположен восточнее Бразилиа или Рио-де-Жанейро (Южная Америка)?
5. Как определить направление на восток по карте?
а) по параллели, б) по меридиану
6. 10 января 1821 года русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров с координатами 69° ю.ш. и 91° з.д. Какой это был остров?
7. Где на Земле можно построить дом, у которого все четыре стороны будут обращены на юг?

**«Земля – планета Солнечной системы»**

1 вариант.

1. Точку поверхности Земли, через которую проходит ось вращения Земли, называют:
1) экватором, 2) полюсом, 3) тропиком, 4) орбитой
2. Високосным называют год, в котором насчитывается:
1) 366 дней, 2) 365 дней и 6 ч, 3) 365 дней, 4) 28 дней в феврале
3. В день весеннего равноденствия, 21 марта, Солнце находится в зените на широте:
1) южного полярного круга, 2) северного тропика, 3) южного тропика, 4) экватора
4. Какие изменения в продолжительности светового дня наблюдаются у нас сейчас?
1) световой день увеличивается, 2) световой день сокращается,
3) день и ночь по 12 часов.
5. Ось вращения Земли наклонена к плоскости орбиты под углом:
1) 44, 5°; 2) 23,5°; 3) 66,5°; 4) 33,5°.
6. Осевое вращение Земли определяет:
1) смену времен года 2) смену дня и ночи
7. Земля совершает один оборот вокруг своей оси примерно:
1) за 24 часа 2) за 365 дней 3) за месяц 4) за сезон
8. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления:

| ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ | ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ |
|---|---|
| 1) летнее солнцестояние; | А) 22 декабря; |

2) весеннее равноденствие; Б) 22 июня;
3) зимнее солнцестояние; В) 23 сентября;
4) осеннее равноденствие. Г) 21 марта.

9. Как называются условные линии, ограничивающие ту область по обе стороны от экватора, в пределах которой Солнце бывает в зените:
1) экватор, 2) тропики, 3) полярные круги, 4) полюса

10. Вставьте пропущенное слово:
А) Движение Земли вокруг Солнца называют _____ движением.
Б) В день зимнего солнцестояния, 22 декабря, самая _____ ночь и самый _____ день.

**«Земля – планета Солнечной системы»**

2 вариант.

1. Линию, разделяющую Землю на два полушария – северное и южное – называют:
1) меридиан, 2) северный тропик, 3) экватор, 4) полярный круг

2. В день осеннего равноденствия, 23 сентября, Солнце в зените находится на широте:
1) экватора, 2) южного тропика, 3) северного тропика, 4) северного полярного круга

3. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?
1) с востока на запад; 2) с севера на юг; 3) с запада на восток

4. Путь, по которому Земля вращается вокруг Солнца, называется:
1) траекторией; 2) орбитой; 3) кривой; 4) эллипсом.

5. Смена дня и ночи на Земле является следствием:
1) вращением Земли вокруг Солнца; 2) вращения Земли вокруг своей оси.

6. Земля совершает один оборот вокруг Солнца примерно:
1) 366 дней, 2) 364 дня, 3) 365 дней, 4) 365 дней и 6 ч

7. Орбитальное вращение Земли определяет:
1) смену времен года 2) смену дня и ночи

8. Установите соответствие между природными явлениями и датами их наступления в северном полушарии:

| ПРИРОДНОЕ ЯВЛЕНИЕ | ДАТА НАСТУПЛЕНИЯ |
|---|---|
| 1) самый длинный день; | А) 22 декабря; |
| 2) самая длинная ночь; | Б) 22 июня; |
| 3) день равен ночи; | В) 23 сентября; |
| 4) день равен ночи. | Г) 21 марта. |

9. Как называются условные линии, ограничивающие ту область вокруг полюсов, где бывают полярный день и полярная ночь:
1) экватор, 2) тропики, 3) полярные круги, 4) полюса

10. Вставьте пропущенное слово:
А) Явление, когда Солнце в течение нескольких дней или месяцев не заходит за горизонт, называется _____.
Б) В день летнего солнцестояния, 22 июня, самая _____ ночь и самый _____ день.

**«Литосфера – каменная оболочка Земли». 1 вариант**

*Часть А*

1. Материковая земная кора состоит из
1) одного слоя; 2) двух слоев; 3) трех слоев

2. Из чего состоит ядро?
1) железа и никеля; 2) меди и водорода; 3) водорода и гелия

3. К какой группе осадочных горных пород относится мел?
1) обломочным; 2) органическим; 3) химическим
4. Из какой горной породы образовался мрамор?
1) гранит; 2) песчаник; 3) гнейс; 4) известняк
5. Самый верхний слой литосферы –
1) мантия; 2) земная кора; 3) ядро
6. Что такое литосфера.
1) воздушная оболочка Земли 3) твердая оболочка Земли
2) водная оболочка Земли 4) оболочка, где развивается жизнь
7. К каким горным породам относятся нефть и газ.
1) осадочным химическим 3) магматическим
2) осадочным обломочным 4) осадочным органического происхождения
8. Какая из стран мира опускается в море и отвоевывает у него себе территорию?
1) Нидерланды 2) Норвегия 3) Франция 4) Испания
9. На какие группы делятся горы по высоте?
1) средние 3) возвышенности 5) низкие
2) низменности 4) высокие 6) плоскогорья
10. Все неровности земной поверхности образуют
1) горы 2) равнины 3) рельеф 4) впадины

*Часть В*

11. Магма – это…
12. Приветите примеры метаморфических горных пород.
13. Определите слой литосферы по описанию: «Толщина примерно в 150 раз меньше земного радиуса и неодинакова – под материками больше, под океанами меньше».
14. Температура какого внутреннего слоя Земли достигает 5000-6000°С?

*Часть С*

15. Объясните, какое природное явление называют *сель*?

**«Литосфера – каменная оболочка Земли». 2 вариант**

*Часть А*

1. Океаническая земная кора состоит из
1) одного слоя; 2) двух слоев; 3) трех слоев
2. Самый нижний слой земной коры –
1) осадочный; 2) гранитный; 3) базальтовый
3. Базальты и граниты по происхождению
1) магматические; 2) метаморфические; 3) осадочные
4. Что в переводе с греческого означает слово «литосфера»?
1) водная оболочка, 2) воздушная оболочка 3) каменная оболочка
5. В центре Земли находится
1) мантия 2) земная кора 3) эпицентр 4) ядро
6. На какие две группы делятся магматические горные породы?
1) органические 2) глубинные 3) химические 4) излившиеся
7. На какие группы делятся равнины по высоте.
1) средние 3) высокие 5) низкие
2) низменности 4) возвышенности 6) плоскогорья
8. Назовите самые высокие горы суши.
1) Гималаи 2) Уральские 3) Анды 4) Кавказ
9. Периодически фонтанирующие горячие источники называются
1) вулкан 2) гейзер 3) родник 4) фонтан
10. Как называются участки земной коры, расположенные ниже уровня моря.

1) низменности 2) равнины 3) впадины 4) нагорья

*Часть В*

11. Приведите примеры магматических горных пород.
12. Температура какого внутреннего слоя Земли достигает 2000°С?
13. Какой слой земной коры отсутствует под океанами?
14. Как называются горные породы, которые накапливались на поверхности Земли, а не в ее недрах?

*Часть С*

15. Объясните, какое природное явление называют снежная лавина?

## 6 класс

**«Гидросфера – водная оболочка Земли»**

1 вариант.

**1. Основную часть гидросферы составляют воды:**

а) ледников; б) суши; в) рек; г) Мирового океана.

**2. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов:**

а) пролив б) залив в) море г) река

**3. Цунами возникают в результате:**

а) ветра б) движений земной коры в) притяжения Луны

**4. Главная река со всеми ее притоками образует:**

а) водораздел б) бассейн в) устье г) речную систему

**5. Уберите лишнее слово:**

а) Парана б) Амазонка в) Виктория г) Енисей

**6. Самое большое озеро на Земле:**

а) Каспийское б) Байкал в) Аральское г) Мертвое

**7. Покровный ледник спускается в океан, от него откалываются глыбы льда:**

а) горные ледники б) айсберг в) покровные ледники г) шельфовые ледники

**8. Какова главная причина образования приливов и отливов?**

а) постоянные ветры б) землетрясения
в) приближение и удаление Луны г) температура воды

**9. Солёность 42 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:**

а) 4,2 грамма б) 42 грамма в) 420 граммов г) 4200 граммов

**10. Как называется начало реки:**

а) устье б) исток в) приток г) дельта

**11. Найдите соответствие особенностей океанов:**

| | |
|---|---|
| 1) Самый большой | а) Атлантический |
| 2) Самый протяженный | б) Индийский |
| 3) Самый холодный | в) Тихий |
| 4) Самый теплый | г) Северный Ледовитый |

**12. Водоупорные горные породы**

а) гравий б) гранит в) песок г) известняк

**13. Окраинное море**

а) Средиземное б) Красное в) Балтийское г) Баренцево

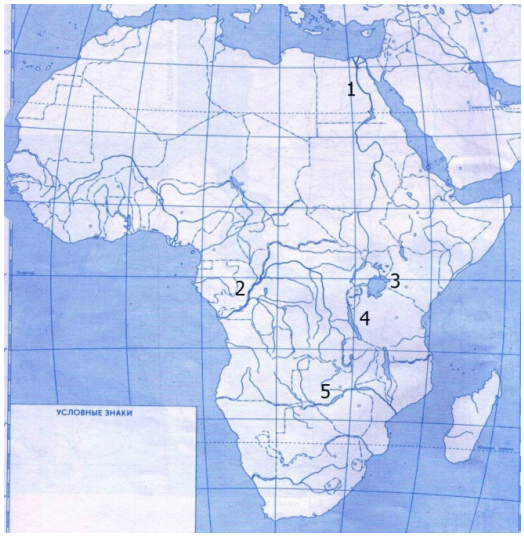
**14. Материк, омываемый водами 3 океанов**

а) Евразия б) Северная Америка в) Африка г) Южная Америка

**15. Дайте определение понятиям:**

а) подземные воды б) половодье в) водораздел

**16. Какие реки и озера обозначены на карте цифрами?**




**«Гидросфера – водная оболочка Земли»**
2 вариант.

**1. Соленость воды в океане зависит от:**
а) количество атмосферных осадков; б) величины испарения;
в) количества впадающих рек; г) все выше перечисленное.

**2. В чем измеряют соленость морской воды?**
а) в процентах; б) в промилле; в) в градусах; г) в граммах.

**3. Какие волны возникают при землетрясении в океане?**
а) приливные; б) ветровые; в) прибой; г) цунами.

**4. Что является причиной образования океанических течений?**
а) постоянные ветры; б) штормовой ветер;
в) притяжение Луны; г) подводные землетрясения.

**5. Как называются воды, содержащиеся в земной коре?**
а) грунтовые; б) подземные; в) ледниковые; г) межпластовые.

**6. Самый маленький по площади океан**
а) Индийский б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Атлантический

**7. Материк, омываемый водами 4 океанов**
а) Евразия б) Северная Америка в) Африка г) Южная Америка

**8.Внутреннее море**
а) Аравийское б) Черное в) Берингово г) Карское

**9. Линия, разделяющая соседние речные бассейны:**
а) водораздел б) речная система в) бассейн реки г) речная долина

**10. Самая полноводная река мира носит название:**
а) Миссисипи б) Волга в) Нил г) Амазонка

**11. Как называется место впадения реки в другой водоем?**
а) исток б) устье в) приток г) водораздел

**12. На каком материке расположено озеро Байкал?**
а) Евразия б) Австралия в) Северная Америка г) Африка

**13. Соленость 12 ‰ означает, что содержание солей в 1 л воды:**
а) 1,2 грамм б) 12 граммов в) 120 граммов г) 1200 граммов

**14. Водопроницаемые горные породы**
а) гранит б) песок в) базальт г) мрамор

**15. Дайте определения понятиям:**
а) снеговая линия б) межень в) речной бассейн

**16. Какие реки и озера обозначены на карте цифрами?**

**«Атмосфера – воздушная оболочка Земли».**

**1 вариант**

1. Какой газ преобладает в атмосфере?
   а) кислород б) водород в) азот г) углекислый
2. В каком слое атмосферы содержится большая часть воздуха?
   а) в стратосфере б) в тропосфере в) в озоновом слое
3. Укажите правильное направление ветра:
   а) 744 мм ртст ⟶ 765 мм ртст б) 752 мм ртст ⟵ 760 мм ртст
4. В каком случае ветер, возникающий между пунктами А и Б, будет сильнее?
   а) 760 мм ртст А – Б 758 мм ртст б) 765 мм ртст А – Б 738 мм ртст
   в) 765 мм ртст А – Б 760 мм ртст
5. В каком случае амплитуда температуры будет наибольшая?
   а) +25° и +9° б) +7° и 0° в) +19° и -18° г) -3° и -20°
6. У подножия горы атмосферное давление составило 765 мм рт ст. Какова высота горы, если на её вершине атмосферное давление составляет 705 мм ртст?
   а) 350 м б) 603 м в) 6000 м г) 2000 м
7. Укажите верное утверждение
   а) Причиной образования муссонов является разница в давлении над сушей и над океаном по сезонам года.
   б) Климатом называется состояние тропосферы в данном месте и в данный момент времени.
   в) Давление зависит от влажности воздуха.
   г) Стратосфера – это нижний слой атмосферы.
8. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

| | |
|---|---|
| А) барометр | 1) направление ветра |
| Б) термометр | 2) влажность воздуха |
| В) гигрометр | 3) атмосферное давление |
| Г) флюгер | 4) температура воздуха |

9. В один из дней мая температура воздуха в Ижевске составила +10°С. При данной температуре 1 м³ воздуха может содержать 9 г водяного пара. Но в реальности

измерено, что в тот день 1 м³ воздуха содержал 7 г водяного пара. Рассчитайтеотносительнуювлажностьвоздуха.
10. Вычислитьсреднююсуточнуютемпературу.

| 3 ч | 6 ч | 9 ч | 12 ч | 15 ч | 18 ч | 21 ч | 24 ч |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| -4º | 0º | +1º | +3º | +5º | +2º | -1º | -2º |

11. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 9 км, а у земной поверхности температура составляет +24°С?
12. Каково значение атмосферы для Земли и человека (напишите не менее 4 утверждений)?

**«Атмосфера – воздушная оболочка Земли».**

**2 вариант**

1. Какова толщина атмосферы?
   а) около 2 км; б) около 200км; в) около 3000км.
2. Какой слой находится над тропосферой?
   а) стратосфера; б) мезосфера; в) экзосфера
3. Укажите правильное направление ветра:
   а) 759 мм ртст ⟵ 753 мм ртст б) 740 мм ртст ⟵ 760 мм ртст
4. В каком случае ветер, возникающий между пунктами А и Б, будет сильнее?
   а) 767 мм ртст А – Б 763 мм ртст б) 675 мм ртст А – Б 580 мм ртст
   в) 760 мм ртст А – Б 720 мм ртст
5. В каком случае амплитуда температуры будет наибольшая?
   а) +17° и +11° б) 0° и -15° в) +13° и -24° г) -8° и +28°
6. У подножия горы атмосферное давление составило 760 мм рт ст. Какова высота горы, если на вершине атмосферное давление составляет 680 мм ртст?
   а) 1000 м б) 1500 м в) 840 м г) 980 м
7. Укажите верное утверждение:
   а) Озоновый слой находится на высоте 20-25 км.
   б) 80% всей массы воздуха сосредоточено в стратосфере.
   в) Температура воздуха с высотой повышается.
   г) Абсолютная влажность воздуха измеряется в процентах.
8. Установите соответствие:
   а) смерч 1) ветер, меняющий своё направление два раза в сутки
   б) ураган 2) ветер разрушительной силы
   в) бриз 3) ветер, меняющий своё направление два раза в год
   г) муссон 4) атмосферный вихрь
9. В один из дней мая температура воздуха в Ижевске составила 0°С. При данной температуре 1 м³ воздуха может содержать 5 г водяного пара. Но в реальности измерено, что в тот день 1 м³ воздуха содержал 3 г водяного пара. Рассчитайтеотносительнуювлажностьвоздуха.
10. Вычислитьсреднююсуточнуютемпературу.

| 3 ч | 6 ч | 9 ч | 12 ч | 15 ч | 18 ч | 21 ч | 24 ч |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| -5º | -3º | 0º | +1º | +3º | +2º | -2º | -4º |

11. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 7 км, а у земной поверхности температура составляет +22°С?
12. Чем тропосфера отличается от других слоёв, образующих атмосферу (напишите не менее 4 утверждений)?

**«Биосфера – оболочка жизни»**

***Вариант 1***

1. **Самой ценной частью почвы является:**

1) минеральные соли 3) материнская порода

2) перегной 4) вода

2. **К природному комплексу «болото» относится следующие компоненты:**

1. луговыепочвы, ландыши, белки, жаворонки
2. торфяные почвы, лягушка, ужи, осока, цапли
3. луговыепочвы, жаворонки, цапли, ландыши

**3. Водные организмы, свободно передвигающиеся вместе с водой, - этой**

1) нектон 2) планктон 3) бентос

4. **Царем древесного царства считают:**

1) клен 2) дуб 3) ясень 4) тополь

5**. Установите соответствие между природными комплексом (1,2) и растениями (А-Е)** :

1) степь *А) Пихта* *В) полынь* *Д) лиственница* *2)* хвойный лес *Б) ковыль* *Г) сосна* *Е) ель*

6. **Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:**

1) от экватора к полюсам 2) от полюса к экватору

3) не изменяется

**7. К нектону относится:**

1) водоросли, ракообразные, медузы 2) рыбы, черепахи, кальмары

3) крабы, морские гребешки, морские звезды

8. **Природный комплекс «хвойный лес» расположен в:**

1) в северном холодном поясе 2) в северном умеренном поясе

3) жарком поясе

**9. Количество растительной массы максимально в:**

1) тундре 3) влажных тропических лесах

2) степях 4) широколиственных лесах

10. **Возраст деревьев определяется по :**

1) высоте 3) годовым кольцам

2) количеству листвы 4) толщине коры

**11. Плодородие почвы – это**:

1) толщина её слоя 2) способность обеспечивать питание растений

3) наличие частиц материнских породы 4) наличие минеральных солей

**12. Какой растительный и животный мир характерен для тундры:**

1) брусника, песцы, морошка, северные олени

2) ковыль, пырей, лисицы, сурки.

3) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды

4) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**«Биосфера – оболочка жизни»**

***Вариант 2***

**1. Самыми плодородными почвами является:**

1) подзолистые 3) степные

2) чернозёмы 4) лесные

**2. К природному комплексу «луг» относится следующие компоненты:**

1) подзолистые почвы, дуб, орешник, кроты

2) луговая почва, жаворонки, бабочки, клевер

3) травянистая почва, кукушкин мох, лютики

**3**. **Растительные и животные организмы, обитающие на грунте или в грунте морского дна, называются:**

1) нектоном 3) бентосом

2) планктоном 4) зоопланктоном

**4. Дерево – плакальщица**:

1) липа 3) рябина 5) ива

2) ольха 4) осина

**5. Установите соответствие между природными комплексами и растениями:**

1) пустыня А) саксаул В) верблюжья колючка Д) ель

2) широколиственные леса Б) осина Г) полынь Е) берёза

**6. Богатство природного комплекса зависит от:**

1) количество тепла и форм рельефа 2) количество рек и озёр

3) влажность воздуха и количества солнечного тепла

**7. К нектону относятся:**

1) водные растения, актиния, морские ежи 2) киты, дельфины, акулы, морские черепахи

3) крабы, морские гребешки, морские звезды

**8. Природный комплекс «степь» расположена:**

1) в северном холодном поясе 2) в северном умеренном поясе

3) жарком поясе

**9. Основной источник кислорода в поверхностных слоях океана**:

1) водные растения 2) зеленные водоросли

3) кислород из атмосферы

**10. Распространение организмов в Мировом океана зависит в первую очередь от:**

1) поступление солнечного света, тепла и солености

2) тепла, количества растворенного кислорода, пищевой базы

3) поступления солнечного света, тепла, количества растворенного кислорода

4) тепла, пищевой базы, солености

**11. Выберите наиболее точное определение понятия «плодородие почв»**

1) способность почв обеспечивать растения влагой

2) способность почв обеспечивать усвояемыми питательными веществами, влагой растения

3) способность почв обеспечивать растения питательными веществами, влагой, необходимыми для полного развития растений

**12. Какой растительный и животный мир характерен для саванн:**

**1)** Брусника, песец, морошка, северные олени, лемминги, лишайники

2) ковыль, пырей, лисицы, сурки, злаковые, суслики

3) баобаб, антилопы, зебры, акации, леопарды, разнообразный травяной покров и кустарничковый покров

4) белые медведи, мхи, лишайники, моржи, тупики.

**«Природно-территориальные комплексы».Вариант 1**

1. **1. В какой природной зоне характерны постоянно высокие температуры воздуха?**

а) Зона экваториальных влажных вечнозеленых лесов

б) Зоны саванн

в) Зона тропических полупустынь и пустынь

**2**. **Установите соответствие:**

| Природная зона | Растения |
|---|---|
| 1) тундра | а) ель, сосна, пихта, кедр |
| 2) полупустыни | б) мхи, лишайники, ягодные кустарнички |
| 3) тайга | в) кактусы, акации, верблюжья колючка |

2. **3. В зоне тропических полупустынь и пустынь большие пространства занимают:**

а) снег б) сыпучие пески в) растительность

4. **4. Соотнеситепункты:**

1.Зоны полупустынь и пустынь а) формируются в условиях самого сухого климата

умеренного пояса

2.Зоны лесостепей и степей б) расположена севернее широколиственных лесов

3.Зона смешанных лесов в) расположены в глубине материков, вдали от океанов

**5. Особенности экваториальных лесов:**

а) многоярусность б) мало деревьев в) бедность почв

г) животные обитают на деревьях д) почвы богаты перегноем

**6. В какой природной зоне растут ковыль, полынь и типчак:**

а) широколиственные леса б) степи в) пустыни

**7. Широтная зональность – это**

а) большой природный комплекс, обладающий общностью всех компонентов

б) смена природных зон и компонентов природы с севера на юг

в) смена природных зон в горах от подножья к вершине.

**8. Для зоны саванн характерны животные:**

а) лев, зебра, слон, жираф б) лисица, тушканчик, волк, лось

в) змеи, верблюды, термиты

**9. Расположите природные зоны от экватора к Северному полюсу.**

а) Степи

б) Влажные экваториальные леса

в) Тундра

г) Тайга

д) Пустыни

**10.Установите соответствие между природными зонами их характеристиками**

а) Арктическаяпустыня

б) Влажные экваториальные леса

в) Саванны

г) Пустыни

д) Степи

1. Обширные равнинные пространства, суровая зима и жаркое лето
2. Территории, где отсутствует смена сезонов года.
3. Территории с недостатком влаги и скудной растительностью.
4. Территории с выраженным сухим и дождливым сезонами и травянистой растительностью.
5. Территории с крайне низкими температурами.

**11.Какое утверждение о растениях пустыни неверное?**

а) Имеют мощную корневую систему

б) Используют толстые стебли и листья, чтобы сохранить воду

в) Имеют большие широкие листья

**12.Какая растительность характерна для зоны тундры?**

а) Дуб, граб, бук

б) Ель, сосна, кедр, пихта

в) Мох, лишайник, карликовая береза и ива

**13. Установите соответствие:**

| Природная зона | Животные |
|---|---|
| а) зона пустынь | 1. Змеи, вараны, пауки |
| б) зона тундр | 2. Попугаи, бабочки, обезьяны, жуки |
| в) зона влажных экваториальных лесов | 3. Зебры, слоны, носороги, львы |
| г) зона саванн | 4. Северная сова, песец, лемминг, сев. олень |

**14. О какой зоне идет речь?**

Эти безлесные пространства покрыты мохово-лишайниковой и кустарничковой растительностью на скудных торфяно-болотных почвах. Встречаются голубика, брусника, морошка. Обитают северные олени, волки, песцы, лемминги, полярная сова.
а) зона смешенных лесов
б) зона тундры
в) зона тайги
г) зона лесостепей и степей.

**15. О какой зоне идет речь?**
Занимает самую большую площадь в умеренном поясе. Основные породы деревьев в лесах Европы - ель и сосна. Животный мир разнообразен: много пушных зверей, обитают волки, рысь, бурый медведь, лисица, лесная куница.
а) зона смешанных лесов
б) зона тундры
в) зона тайги
г) зона лесостепей и степей.

**«Природно-территориальные комплексы».Вариант2**

**1. Какая природная зона находится севернее зоны лесов:**
а) саванна б) тундра в) ледяная пустыня

**2. В какой природной зоне находятся акации и баобабы?**
а) Зоны тропических полупустынь и пустынь
б) Тайга
в) Зоны саванн

**3. Природная зона – это**
а) большой природный комплекс, обладающий общностью всех компонентов
б) смена природных зон и компонентов природы с севера на юг
в) смена природных зон в горах от подножья к вершине.

**4. Какая природная зона расположена на севере Африки?**
а) зона полупустынь и пустынь б) зона смешанных лесов
в) зона влажных экваториальных лесов

**5. Установите соответствие:**

| Растительность | природная зона |
|---|---|
| А) акации, баобабы | 1) полупустыни и пустыни |
| Б) полынь, солянки, акации, саксаул | 2) широколиственные леса |
| В) буковые и дубовые леса, ясень, грецкий орех | 3) саванна |

**6. В таёжных лесах растут:**
а) дуб, клен, граб, бук б) ель, пихта, сосна, лиственница
в) пальмы, лианы, кофейное дерево

**7. Высотная поясность – это**
а) закономерная смена природных комплексов в горах
б) строительство оросительных каналов
в) смена природных зон и компонентов природы с севера на юг

**8. Расположите природные зоны от экватора к Северному полюсу**.
а) Саванна
б) Арктическая пустыня
в) Степь
г) Тайга
д) Пустыни

**9. Какая из характеристик <u>не относится</u> к степям?**
а) Достаточное и устойчивое увлажнение

б) Видовое разнообразие трав
в) Преобладание грызунов и мелких животных

**10. Какое утверждение о растениях пустыни верное?**

а) Имеют мощную корневую систему на поверхности Земли
б) Используют толстые стебли и листья, чтобы сохранить воду
в) Имеют большие широкие листья

**11. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности**

а) Смешанный лес б) Экваториальный лес в) Тайга г) Степи

**12. Почвы, сформированные в степях:**

а) черноземы б) подзолистые в) серые лесные

**13. Территория, в пределах которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы:**

а) Природный комплекс
б) Географическая оболочка
в) Широтная зональность
г) Высотная поясность

**14. О какой зоне идет речь?**

Эта природная зона меняет свой облик по сезонам года: во влажный сезон они зеленеют, а в засушливый - травы жухнут, желтеют. Природа зависит от продолжительности влажного сезона. Животный мир отличается богатством видов копытных животных и хищников, много птиц (среди них - нелетающие страусы), термитов.

а) зона экваториальных влажных вечнозеленых лесов
б) зоны саванн
в) зоны тропических полупустынь и пустынь
г) зона переменно-влажных лесов.

**15. О какой зоне идет речь?**

В этой зоне весь год тепло и сухо. Особенно жарко летом. Великие суточные колебания температуры. Осадков мало. Сильно выветривание. Большие пространства занимают сыпучие пески, а также каменистые участки. Растут жесткие полукустарники и злаки. Из хищников в Африке водятся шакал, лисица-фенек, полосатая гиена, много грызунов и пресмыкающихся.

а) зона экваториальных влажных вечнозеленых лесов
б) зоны саванн
в) зоны тропических полупустынь и пустынь
г) зона переменно-влажных лесов.

## 7 класс

**«Южные материки» 1 вариант**

**1. Самый влажный и самый зеленый материк на земном шаре:**

А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Евразия

**2. Материк, на котором нет действующих вулканов и землетрясений:**

А) Австралия Б) Африка В) Антарктида Г) Южная Америка

**3. Мыс Альмади и мыс Рас-Хафун – это крайние точки:**

А) Австралии Б) Антарктиды В) Африки Г) Южной Америки

**4. Этот материк расположен во всех четырех полушариях:**

А) Австралия Б) Антарктида В) Африка Г) Южная Америка

**5. Самый сухой материк:**

А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Антарктида

**6. Река, дважды пересекающая экватор:**
А) Нигер Б) Амазонка В) Конго Г) Ориноко Д) Парана
**7. Самое крупное высокогорное озеро мира:**
А) озеро Титикака Б) озеро Чад В) озеро Виктория Г) озеро Эйр
**8. Самый жаркий материк:**
А) Евразия Б) Австралия В) Африка Г) Антарктида Д) Южная Америка
**9. Северную и Южную Америку разделяет:**
А) Гибралтарский пролив Б) Суэцкий перешеек
В) Средиземное море Г) Панамский канал
**10. Самый большой остров у берегов Африки:**
А) Гренландия Б) Огненная Земля В) Мадагаскар Г) Тасмания
**11. Из европейских мореплавателей первым обогнул Африку с юга:**
А) Ф. Магеллан Б) Васко да Гама В) Х. Колумб Г) А. Гумбольдт Д) Дж. Кук
**12.Самая сухая область Африки:**
А) джунгли Б) саванны В) Сахара Г) горы Африки Д) Мадагаскар
**13. Часть Австралии, где встречаются современные ледники:**
А) северная Б) южная В) восточная Г) в Австралии нет ледников
**14. Холодное течение на юго-западе от Африки формирует:**
А)пустынюНамиб Б)Эфиопское нагорье В)пустыню Калахари Г)пустыню Сахара
**15. Почему все глубокие озера расположены в Восточной Африке?**
А) т.к. много котловин от потухших вулканов
Б) здесь проходит зона разломов в земной коре.
В) в Африке нет глубоководных озер
Г) т.к. большое количество осадков.
**16. Самая длинная река Африки:**
А) Конго Б) Амазонка В) Нигер Г) Нил
**17. Самое глубокое озеро Африки:**
А) Виктория Б) Чад В) Эйр Г) Танганьика
**18. Самое крупное озеро Африки:**
А) Виктория Б) Чад В) Эри Г) Танганьика Д) Ньяса
**19. Самые маленькие жители экваториальных лесов Африки (рост 150 см)**
А) Нилоты Б) Пигмеи В) Папуасы Г) Эфиопы
**20. Сеть временно пересыхающих рек в Австралии:**
А) скрэб Б) крики В) вади Г) шельф
**21. Наибольшую площадь Австралии занимают:**
А) Степи Б) Леса В) Саванна Г) Пустыни и полупустыни
**22. Заросли сухих кустарников в Австралии называют:**
А) вади Б) кебрачо В) скрэб Г) сельва
**23. Австралийский медведь - коала питается:**
А) рыбой Б) молодыми листьями и побегами эвкалипта В) насекомыми Г) мясом
**24. Эндемик Австралии:**
А) ехидна Б) гиена В) заяц Г) кролик
**25. Южную Америку открыл…**
А) Х. Колумб Б) А. Веспуччи В) Дж. Кук Г) А. Гумбольдт
**26. Береговая пустыня, расположенная у подножия Анд?**
А) Намиб Б) Виктория В) Сахара Г) Атакама Д) Калахари
**27. Самая большая птица Анд:**
А) Кондор Б) Фламинго В) Страус Г) Какаду
**28. Самое большое государство Южной Америки:**
А) Боливия Б) Чили В) Венесуэла Г) Аргентина Д) Бразилия

**29. 90% населения Бразилии говорит на языке:**
А) Испанском Б) Бразильском В) Латинском Г) Португальском Д) Английском
**30. Метисы – это потомки от:**
А) браков индейцев с африканцами Б) браков европейцев с индейцами;
В) браков европейцев с африканцами Г) европейских переселенцев

**«Южные материки»**
**2 вариант**
**1.Ее считают прародиной человека:**
А) Австралия; Б) Антарктида; в) Африка; г) Южная Америка.
**2. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:**
А) Африка Б) Австралия В) Антарктида Г) Южная Америка
**3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участкипокрываются коркой соли:**
А) озеро Титикака Б) озеро Ньяса В) озеро Виктория Г) озеро Эйр
**4. Самый высокий водопад на земном шаре:**
А) Ниагарский Б) Виктория В) Анхель Г) Игуасу
**5. Атакама - это ...**
А) Пустыня Б) Природная зона В) Животное Г) Река Д) Птица
**6. В какой части Африки проходит самый крупный на суше разлом земной коры?**
А) в северной Б) в западной В) восточной Г) в центральной Д) в южной
**7. Сколько океанов омывает Африку?**
А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
**8. К бассейну какого океана относится большинство рек Африки?**
А) Атлантическому Б) Индийскому
В) Тихоокеанскому Г) Северному Ледовитому
**9. Самая многоводная река Африки:**
А) Конго Б) Амазонка В) Нигер Г) Нил Д) Лимпопо
**10. Самое большое по площади озеро Африки:**
А) Виктория Б) Чад В) Ньяса Г) Танганьика
**11. В какой природной зоне Африки обитает самое крупное сухопутное животное -слон?**
А) экваториальные влажные леса Б) саванны
В) тропические пустыни и полупустыни Г) субтропические леса.
**12. Экваториальные леса Африки называются:**
А) пампа Б) сельва В) гилея Г) парамос
**13.Низкорослые народы мира, живущие в Африке:**
А) бушмены Б) берберы В) пигмеи Г) банту Д) эфиопы.
**14. Часть Австралии, где существуют вулканы:**
А) северная Б) южная В) восточная Г) западная Д) в Австралии нет вулканов
**15. Климат, который преобладает в Австралии:**
А) влажный экваториальный Б) сухой тропический
В) влажный тропический Г) сухой экваториальный
**16. В Австралии временные водотоки (пересыхающие реки) называют:**
А) вади Б) скрэб В) крик Г) ручей
**17. Природные зоны, занимающие большую часть территории Австралии:**
А) влажные экваториальные леса и саванны
Б) тропические влажные леса и пустыни.
В) саванны, тропические пустыни и полупустыни

Г) пустыни и полупустыни умеренного пояса.

**18. Скрэбом в Австралии называют**

А) сухие русла Б) австралийские джунгли

В) заросли сухих кустарников Г) сухие впадины

**19. Большинство населения Австралии составляют:**

А) англо-австралийцы Б) австрало-аборигены

В) пигмеи Г) англо-зеландцы

**20. На государственном гербе Австралийского Союза помимо кенгуру изображен**

А) Страус эму Б) Утконос В) Ехидна Г) Коала

**21. Наивысшая точка Южной Америки:**

А) влк.Килиманджаро Б) влк.Эребус

В) г.Косцюшко Г) г. Аконкагуа

**22. Остров, расположенный на юге Южной Америки:**

А) Тасмания Б) Огненная земля В) Куба Г) Мадагаскар Д) Новая Зеландия

**23. В каких климатических поясах расположена большая часть Южной Америки?**

А) в экваториальном и субэкваториальном Б) в субэкваториальном итропическом

В) в тропическом и умеренном Г) в субтропическом и умеренном

**24. Холодное Перуанское течение оказывает влияние на климат пустыни:**

А) Сахара Б) Калахари В) Виктория Г) Атакама

**25. Озеро, расположенное в Центральных Андах:**

А) Титикака Б) Маракайбо В) Эри Г) Виктория

**26. Сельва в Южной Америке - это ...**

А) Саванна Б) Степь В) Пустыня Г) Экваториальный лес

**27. Кебрачо – это:**

А) животное, обитающее в экваториальном лесу; Б) дерево, с очень твердой древесиной; В) потомки европейских переселенцев; Г) кустарник пампы.

**28. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:**

А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

**29. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки - Бразилии:**

А) Буэнос-Айрес Б) Рио-де-Жанейро В) Бразилиа Г) Каракас Д) Лима

**30. Максимальная высота Южной Америки:**

А) влк. Килиманджаро; Б) г. Аконкагуа; В) г. Косцюшко; Г) г.Тубкаль

**«Северные материки».**

1. В каких полушариях НЕ находится материк Северная Америка?

А) северное; Б) южное; В) западное; Г) восточное.

2. Какие океаны омывают берега Евразии?

А) Тихий; Б) Атлантический; В) Северный Ледовитый; Г) Индийский; Д) Южный.

3. Установите соответствие между географическими особенностями и материками, для которых они характерны:

| ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ | МАТЕРИКИ |
|---|---|
| А) Этот материк омывается водами всех океанов.<br>Б) Большую часть территории материка занимают две страны.<br>В) На территории материка часто возникают сильные ураганные ветры-торнадо.<br>Г) На территории материка расположено самое глубокое озеро мира. | 1) Северная Америка<br>2) Евразия |

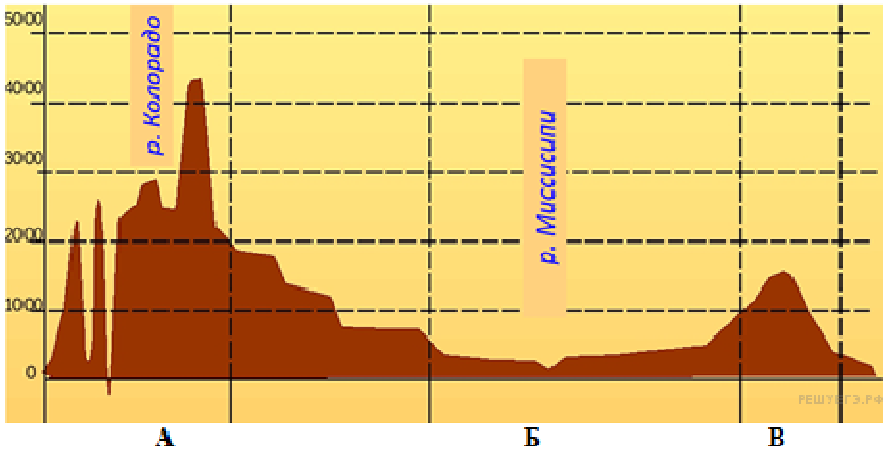
| | |
|---|---|
| Д) На этом материке расположена самая высокая вершина мира.<br>Е) На западе материка расположены молодые горы, а на востоке — старые. | |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

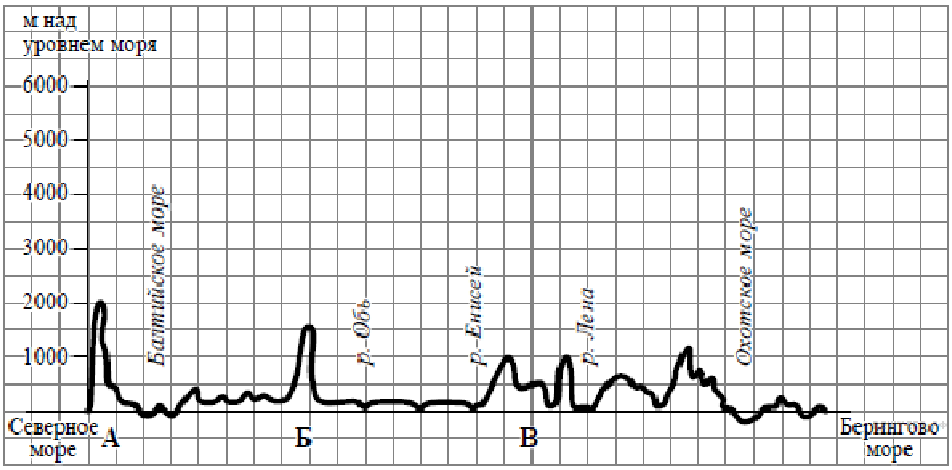
4. Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников, исследователей и туристов, посещавших этот объект. О каком объекте идёт речь?
*Это крупнейший замкнутый водоем или самое большое по площади бессточное озеро планеты. Расположено оно на стыке двух частей света: Европы и Азии. Максимальная глубина водоема превышает 1000 м. Его протяженность с севера на юг в несколько раз больше, чем с запада на восток. Вокруг этого водоема расположены низменные участки, абсолютные высоты которых ниже уровня Мирового океана. К его берегам имеют выход несколько стран мира, в том числе и Россия. С севера в этот водоем впадает крупнейшая река европейской части нашей страны.*
А) оз. Байкал; Б) Мёртвое море; В) Каспийское море; Г) оз. Иссык-Куль.

5. На рисунке Вы видите профиль рельефа Северной Америки. Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на буквой А:




А) Аппалачи; Б) Анды; В) Кордильеры; Г) Центральные равнины.

6. На рисунке Вы видите профиль рельефа Евразии. Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на буквой Б:




А) Кавказ; Б) Восточно-Европейская равнина; В) Аппалачи; Г) Уральские горы.

7. Какие реки протекают на территории Северной Америки?
А) Эльба; Б) Парана; В) Юкон; Г) Миссисипи; Д) Конго.

8. Что отделает Северную Америку от Евразии?
А) Панамский канал; Б) пролив Дрейка; В) Берингов пролив; Г) Гибралтарский пролив.

9. Какая река является самой длинной в Евразии?
А) Волга; Б) Амазонка; В) Инд; Г) Янцзы.

10. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1) Гудзонов | А) гора |
| 2) Мак-Кинли | Б) вулкан |
| 3) Везувий | В) город |
| 4) Нью-Дели | Г) залив |

**«Взаимодействие природы и общества»**

ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКУ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ТЕМА «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА»

*Прочтитетекст и выполнитезадания*

**Загрязнение воздуха взвешенными частицами**

Загрязняющие воздух взвешенные частицы — это дым, сажа, пыль и капельки жидкости, образующиеся при сгорании топлива и присутствующие в воздухе.

Уровень загрязнения взвешенными частицами, измеряемый обычно в микрограммах[1] на кубический метр (мкг/м3), является одним из важнейших показателей качества воздуха, которым дышат люди. Согласно стандартам качества воздуха, разработанным Всемирной организацией здравоохранения, этот показатель не должен превышать 90 мкг/м3. В действительности во многих городах этот показатель многократно превышается.

Степень загрязнения воздуха зависит от уровня развития технологии в стране и мер государственного контроля за загрязнением, главным образом в энергетике. Применение менее «грязных» ископаемых видов топлива (таких как природный газ и уголь с низким содержанием серы), более эффективное и полное их сжигание, всё более широкое распространение «чистых», возобновляемых источников энергии — вот некоторые из основных способов борьбы с загрязнением воздуха.

Среднегодовые значения концентраций (q) взвешенных веществ и выбросы (M) твёрдых веществ от стационарных источников в атмосферном воздухе в целом по Российской Федерации

мкг = 0,000001 г.

[2] ПДК —– предельно допустимая концентрация примеси для населённых мест.

1. Выберитеверноеутверждение.

**1)** Среднегодовая концентрация взвешенных частиц по России с 2008 по 2013 г. существенно превышала норму, разработанную Всемирнойорганизациейздравоохранения.

2) Масса выбросов твёрдых веществ в воздух в России с 2008 по 2013 г. ежегодно росла.

3) При сгорании топлива на теплоэлектростанциях в воздух выделяются не только вредные газы, но и частицы твёрдых веществ.

4) Частицы твёрдых веществ медленно падают на Землю, так как обладают очень маленькой массой.

2. Почему твёрдая пылинка, попадая в воздух, не может сразу упасть на Землю под действием силы тяжести, а некоторое время (иногда продолжительное) держится в воздухе? Свой ответ поясните.
3. Приведите три примера «чистых» источников энергии.

**Критерии оценивания**

| | |
|---|---|
| Ответ: 3 | |
| Данверныйответ | 1 балл |
| Другие ответы или ответ отсутствует | 0 баллов |

2.

| | |
|---|---|
| Возможныйответ | |
| Ответ: твёрдая пылинка держится некоторое время в воздухе, так как её со всех сторон ударяют молекулы воздуха (совершая броуновское движение) | |
| Даноправильноепояснение | 1 балл |
| Другие варианты ответа или ответ отсутствует | 0 баллов |

3.

| |
|---|
| Возможныйответ |
| Ответ:<br>1. энергия воды;<br>2. энергия солнца;<br>3. энергия ветра;<br>4. тепло недр (гейзеры и т.д.);<br>5. приливы и отливы<br>и т.д. |

## 8 класс

**"Природа России"**

**Вариант 1**

***При выполнении заданий 1–17 выберите один правильный ответ и укажите его в карточке ответов.***

**1 На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя восточная точка России?**

1) Японией 2) Норвегией 3) США 4) Финляндией

**2 Какое море, омывающее берега России, самое глубокое?**

1) Берингово 2) Охотское 3) Баренцево 4) Чукотское

**3 Как называется самая высокая точка России?**

1) Казбек 2) Белуха 3) Эльбрус 4) Народная

**4 Что лежит в основании Восточно-Европейской равнины?**

1) область древней складчатости 2) молодая платформа
3) область новой складчатости 4) древняя платформа

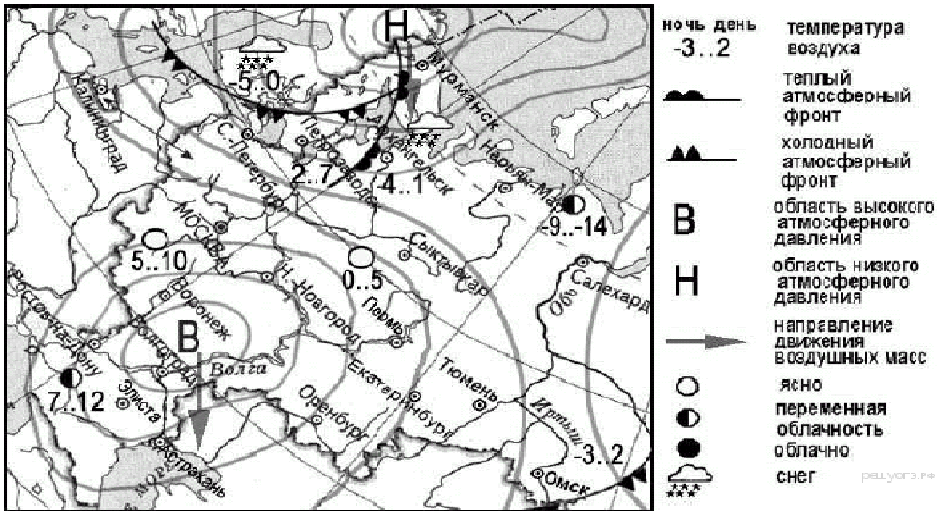
**5 Выход фундамента платформы, сложенной кристаллическими породами, на поверхность - это**

1) щит 2) плита 3) горст 4) грабен

**6 Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат России?**

1) Атлантический 2)Тихий 3) Северный Ледовитый 4)Индийский

**7 Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?**




1) Воронеж 2) Петрозаводск 3) Ростов-на-Дону 4) Пермь

**8 Карта погоды составлена на 4 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное повышение температуры воздуха?**

1) Архангельск 2) Санкт-Петербург 3) Петрозаводск 4) Элиста

**9 Какой тип питания имеют большинство рек России?**

1) дождевое 2) снеговое 3) подземное 4) смешанное

**10 Какая река не относится к бассейну Северного Ледовитого океана?**

1) Лена 2) Северная Двина 3) Печора 4) Нева

**11 Что является важнейшим свойством почвы?**

1) влажность 2) структура
3) плодородие 4) наличие микроорганизмов

**12 Где формируются серые лесные почвы?**

1) в хвойных лесах 2) в степях
3) в смешанных лесах 4) в широколиственных лесах

**13 Какая природная зона России занимает наибольшую площадь?**

1) тундра 2) тайга 3) степь 4) пустыня

**14 Укажите верное утверждение.**

1) В зоне тундры избыточное увлажнение.
2) В зоне тайги почвы плодородны.
3) В степи значительную часть занимают болота.
4) Зона тайги имеет высокую степень распаханности.

**15** Какие животные являются типичными обитателями зоны степей?

1) суслики, сурки 2) тушканчики, лемминги
3) сайгаки, лисы 4) заяц-русак, заяц-беляк

**16 В какой части России растут железная береза, амурский бархат, маньчжурский орех?**

1) в горах юга Сибири 2) в Карелии
3) на Урале 4) в уссурийской тайге Приморья

**17 Какие обитатели озера Байкал являются эндемиками?**

1) голомянка, омуль 2) тюлень, осетр
3) хариус, тюлень 4) хариус, осетр

***В заданиях 18-20 установите соответствие между элементами. Каждому элементу из столбца 1 соответствует один элемент из столбца 2.***

**18 Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов**

| Океаны | Моря |
|---|---|
| 1) СеверныйЛедовитый | А) Черное |
| 2) Атлантический | Б) Каспийское |
| 3) Тихий | В) Восточно-Сибирское |
| | Г) Охотское |

**19 Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.**

| Типклимата | Территория |
|---|---|
| 1) арктический | А) югзападнойСибири |
| 2) субарктический | Б) районгородаСочи |
| 3) умеренный | В) островСевернаяЗемля |
| 4) субтропический | Г) полуостровЯмал |

**20 Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установитесоответствиемеждуслоганом и регионом**.

| Слоган | Регион |
|---|---|
| 1) Побывайте на берегу самого глубокого и чистого озера мира | А)Восточно-Европейскаяравнина |
| 2) Совершите экскурсию по «Золотому кольцу России» | Б) Западно-Сибирскаяравнина |
| | В) пояс гор Южной Сибири |
| | Г) Кавказ |

***При выполнении заданий 21-24 в карточке ответов запишите краткий ответ.***

**21 Определите природную зону по описанию.**

А) Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает меньше. Из-за недостатка влаги деревьям здесь труднее расти. Весной природная зона особенно красива. Летом дуют горячие сухие ветры. Почвы здесь плодородные, поэтому, повсюду раскинулись сады и поля.

Б) Средняя температура лета +18 градусов С, коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.

**22 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

**Географические особенности природы Урала**

Урал – средневысотные горы, некоторые вершины которых поднимаются выше 1500м. Образовались горы в эпоху _____(А) складчатости. Урал стоит на пути ветров с Атлантики и является причиной образования осадков на _____ (Б) склонах. Далеко за пределами Урала известны его пещеры. Одной из самых красивых , оборудованных для посещения туристами, является _____(В) пещера.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

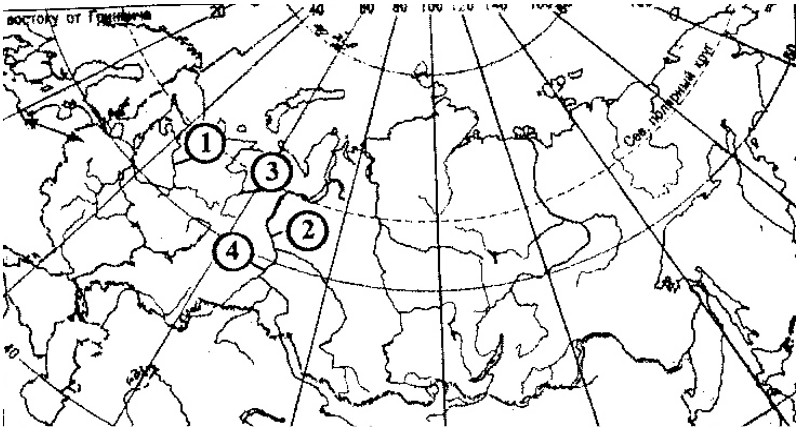
**Список слов:**

1) восточный 2) мезозойская 3) западный
4) Народная 5) Кунгурская 6) герцинская

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

**23 Самолёт вылетел из Санкт-Петербурга (II-я часовая зона) в Калининград (I-я часовая зона) в 9 часов по местному времени Санкт-Петербурга. Расчётное время полёта составляет 2 часа. Сколько времени будет в Калининграде, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.**

**24 Определите, какие реки отмечены цифрами на карте России:**




**"Природа России"**
**Вариант 2**

***При выполнении заданий 1–17 выберите один правильный ответ и укажите его в карточке ответов.***

**1 С какой страной Россия имеет самую протяженную границу?**
1) Казахстаном 2) Китаем 3) Монголией 4) Украиной

**2 Какое море является внутренним**?
1) Белое 2) Карское 3) Баренцево 4) Берингово

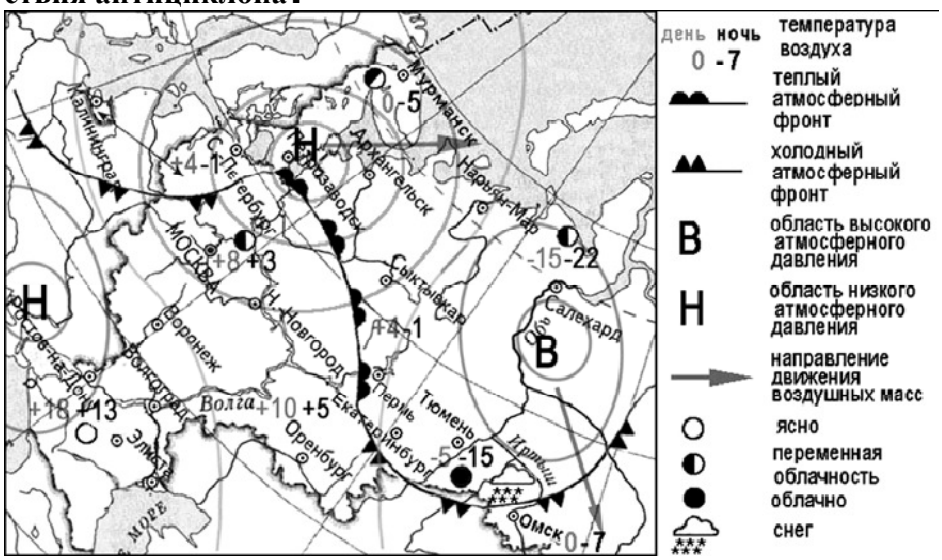
**3 Какие горы являются наиболее высокими?**
1) Уральские 2) Алтай 3) Сихотэ-Алинь 4) Саяны

**4 Что лежит в основании Западно - Сибирской равнины?**
1) область древней складчатости 2) плита палеозойского возраста
3) область новой складчатости 4) древняя платформа

**5 Как называются устойчивые участки литосферных плит?**
1) складчатые области 2) плиты 3) щиты 4) платформы

**6 Какой климат характерен для большей части Восточной Сибири?**
1) умеренно континентальный 2) континентальный
3) резко континентальный 4) муссонный

**7 Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?**



1)Архангельск 2) Салехард 3) Ростов-на Дону 4) Москва

**8 Карта погоды составлена на 13 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное повышение температуры воздуха?**

2)Пермь 2) Нижний Новгород 3) Омск 4) Тюмень

**9 Рек с каким водным режимом в России нет?**

1) с зимним половодьем 2) с паводковым режимом
3) с весенним половодьем 4) с летним половодьем

**10 Какая река не относится к бассейну Атлантического океана?**

1) Нева 2) Западная Двина 3) Дон 4) Терек

**11 Какие почвы занимают наибольшую площадь России?**

1) тундрово-глеевые 2) подзолистые, дерново-подзолистые
3) черноземные 4) серые лесные

**12 Где формируются черноземные почвы?**

1) в смешанных лесах 2) в степях
3) в хвойных лесах 4) в широколиственных лесах

**13 Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?**

1) степь 2) полупустыня 3) лесостепь 4) смешанные леса

**14 Укажите верное утверждение.**

5) Степная зона почти полностью распахана.
6) В зоне тайги почвы плодородны.
7) В степи избыточное увлажнение.
8) В тайге выращивают кукурузу и подсолнечник.

**15 В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?**

2) в тундре 2) в тайге 3) в степи 4) в широколиственном лесу

**16 В какой части лесной зоны растет лиственница?**

1) в Средней и Восточной Сибири 2) в Западной Сибири
3) на Восточно- Европейской равнине 4) на Кавказе

**17 Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?**

1) утка-мандаринка, тигр 2) волк, бурый медведь
3) лось, лисица 4) песец, белый медведь

***В заданиях 18-20 установите соответствие между элементами. Каждому элементу из столбца 1 соответствует один элемент из столбца 2.***

**18 Установите соответствие между океанами и морями, относящимися к бассейнам данных океанов**

| Океаны | Моря |
|---|---|
| 1) Северный Ледовитый | А) Японское |
| 2) Атлантический | Б) Каспийское |
| 3) Тихий | В) Чукотское |
| | Г) Балтийское |

**19 Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.**

| Тип климата | Территория |
|---|---|
| 1) арктический | А) юг Дальнего Востока |

| | |
|---|---|
| 2) субарктический | Б) остров Врангеля |
| 3) умеренный | В) юг Восточной Сибири |
| 4) муссонный | Г) юг полуострова Таймыр |

**20 Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.**

| Слоган | Регион |
|---|---|
| 1) Перейди границу частей света | А) пояс гор Южной Сибири |
| 2) Отдыхай на побережье самого большого по площади озера мира! | Б) Уральские горы |
| | В) полуостров Таймыр |
| | Г) Прикаспийская низменность |

***При выполнении заданий 21-24 в карточке ответов запишите краткий ответ.***

**21 Определите природную зону по описанию.**

А) Лето очень жаркое. Поверхность земли нагревается днём до 70 градусов, ночи прохладные. Осадков выпадает очень мало. Порой за всё лето не бывает ни капли дождя. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Корни растениймогут проникать на глубину почти 20 метров и оттуда добывают воду.

Б) Зима долгая и холодная Средняя температура июля составляет от +5 до +10 градусов С. Избыточное увлажнение К= 1,5. Многолетняя мерзлота.

**22 Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Географические особенности природы Средней Сибири

Значительная часть Средней Сибири занята плоскогорьем с высотами 600-700 м. Оно расположено на древней Сибирской _____(А). Выступы фундамента платформы образуют два крупных _____(Б): Алданский и Анабарский. Почти треть территории Средней Сибири расположена к северу от полярного круга. Зимой над выхоложенной земной поверхностью формируется Сибирский (Азиатский) _____(В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

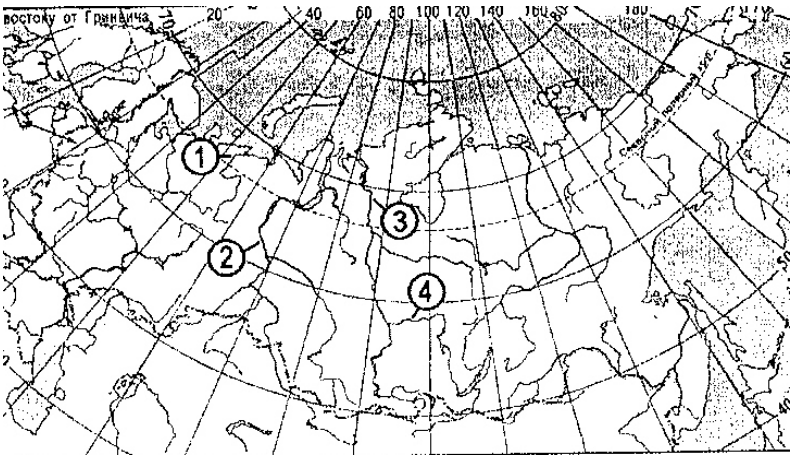
**Список слов:**

1) платформа 2) антициклон 3) плита
4) щит 5) водопад 6) муссон

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

**23 Определите, когда по московскому времени должен совершить посадку самолет в Краснодаре (II часовой пояс), вылетевший из Якутска (VIII часовой пояс) в 12 часов по местному времени, если расчетное время полета составляет 9 часов. Ответ запишите в виде числа.**

**24 Определите, какие реки отмечены цифрами на карте России**:




**«Население России»**

**1 вариант**

**1. Численность населения России в настоящее время составляет:**

1) 130-135 млн чел 2) 135-140 млн чел 3) 140-145 млн чел 4) 145-150 млн чел

**2. Естественный прирост населения – это:**

1) пропорция между количеством родившихся и умерших
2) разность между числом родившихся и числом умерших
3) количество родившихся в течение года
4) количество людей, въехавших в страну в течение года

**4. Наиболее заселенными частями России являются**

1) среднегорья Восточной Сибири 2) возвышенности Русской равнины
3) Прикаспийская низменность 4) побережья северных морей

**4. Плотность населения России … на кв. км**

1) 25,5 чел. 2) 52,5 чел. 3) 8,5 чел. 4) 2,5 чел.

**5. Миграция населения – это…**

1) преобладание рождаемости над смертностью
2) уменьшение населения территории за счет его отъезда в другие регионы
3) перемещение населения из одного места в другое, связанное с изменением места жительства
4) рост доли городского населения за счет сельского

**6. Доля городского населения в России составляет…**

1) 73% 2) 67% 3) 82% 4) 54%

**7. Самые низкие показатели урбанизации в России:**

1) в Восточной Сибири 3) в Поволжье
2) на Северном Кавказе 4) на Европейском Севере

**8. Какие города являются городами-миллионерами?**

1) Саратов; 2) Нижний Новгород; 3) Ростов; 4) Ростов-на-Дону;
5) Мурманск; 6) Уфа; 7) Тула; 8) Омск.

**9. К какой языковой семье, группе относятся и какую религию исповедуют:**

| **Удмурты** | **Калмыки** | **Башкиры** |
|---|---|---|
| **Языковая семья** | **Группа** | **Религия** |
| 1) индоевропейская | А) финская | а) православие |
| 2) алтайская | Б) тюркская | б) ислам |
| 3) уральская | В) монгольская | в) буддизм |

**10. Наиболее высокая доля детей отмечается:**

1) в Новгородской области; 2) в республике Дагестан;
3) в Тверской области; 4) в республике Карелии

**11. К Алтайской семье, монгольской группе принадлежит два народа**

1) башкиры и калмыки; 2) удмурты и калмыки; 3) буряты и калмыки

**12. Экономически активное население включает…**

1) всех активно работающих
2) всех занятых в экономике и безработных
3) всех желающих работать
4) всех работающих и учащихся

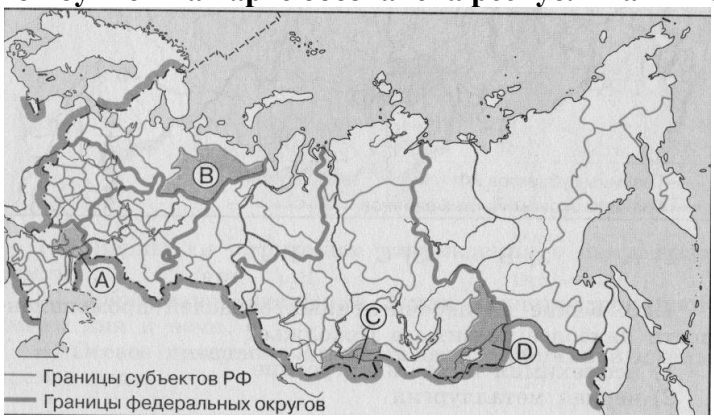
**13. Для 60 – 70 годов XX века в России были характерны внутренние миграции населения:**

а) из малых городов в крупные; б) из села в город; в) из города в село

**13. Какой народ Кавказа исповедует православие?**

1) ингуши 2) чеченцы 3) карачаевцы 4) осетины

**14. Какой буквой на карте обозначена республика Тыва?**




**15. Дать определение:**

1) трудовые ресурсы, 2) урбанизация

**16. Какую территорию России занимает Основная зона расселения (главная полоса**
**расселения), что для неё характерно?**

**«Население России»**
**2 вариант**

**1. По общей численности населения Россия занимает в мире:**

1) первое место 3) седьмое 5) девятое
2) третье 4) десятое 6) пятое

**2. Естественный прирост населения России в последнее время**

1) положительный 2) отрицательный 3) нулевой

**3. Плотностью населения называется…**

1) число жителей, проживающих на данной территории
2) соотношение городских и сельских жителей на данной территории
3) площадь территории, деленная на число ее жителей
4) количество жителей, приходящихся на единицу площади

**4. Периодами демографических кризисов в России в XX в. были…**

1) 1900-1905 гг., 1933-1934 гг.
2) 1917-1922 гг., 1933-1934 гг., 1941-1945 гг.
3) 1917-1922 гг., 1945-1960 гг.

**5. К городам в России относят населенные пункты…**

1) с числом жителей более 5 тыс., среди которых 50% рабочие и служащие
2) в которых сконцентрированы промышленные предприятия
3) с числом жителей более 100 тыс.

4) с числом жителей более 12 тыс., среди которых 85% – рабочие, служащие и члены их семей

**6. Какой из регионов России является наиболее густонаселённым?**

1) Архангельская область; 2) Ставропольский край;
3) Магаданская область; 4) Красноярский край

**7. Укажите территорию России, где наблюдается наибольший отток населения**

1) Республика Карелия 2) Чукотский автономный округ
3) Бурятия 4) Ставропольский край

**8. Отметьте города–миллионеры:**

1) Уфа, 2) Петрозаводск 3) Владивосток, 4) Казань,
5) Новосибирск, 6) Сыктывкар, 7) Сочи, 8) Самара

**9. К какой языковой семье, группе относятся и какую религию исповедуют:**

| **Русские** | **Буряты** | **Татары** |
|---|---|---|
| **Языковая семья** | **Группа** | **Религия** |
| 1) индоевропейская | А) финская | а) православие |
| 2) алтайская | Б) тюркская | б) ислам |
| 3) уральская | В) славянская | в) буддизм |

**10. Наиболее высокая доля лиц старше трудоспособного возраста отмечается:**

1) в Тульской области; 2) в республике Дагестан;
3) в Магаданской области; 4) в республике Карелия

**11. Трудовыми ресурсами называется…**

1) все население, проживающее в данной стране
2) все люди, способные к труду
3) все люди, занятые в хозяйстве
4) часть населения страны, способная работать в хозяйстве

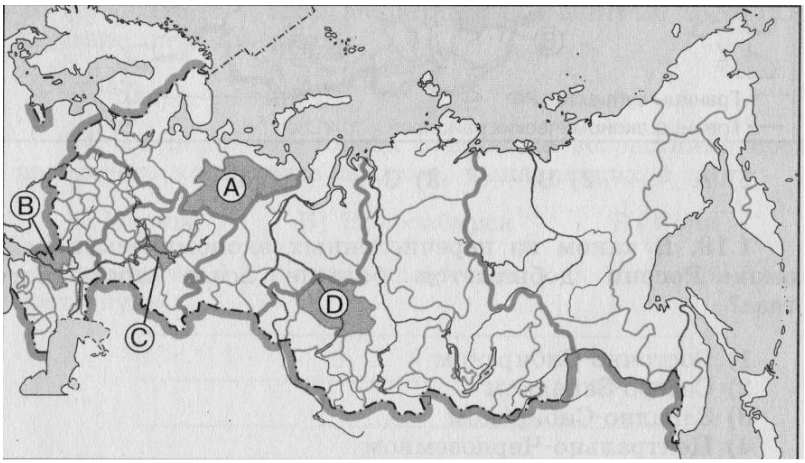
**12. Какой народ, проживающий на европейской территории России, исповедует буддизм?**

1) буряты 2) тувинцы 3) калмыки 4) чуваши

**13. Какой народ живёт на Кавказе?**

1) марийцы 2) мордва 3) карелы 4) адыги

**14. Какой буквой на карте обозначена республика Коми?**




**15. Дать определение:**

1) экономически активное население, 2) миграция

**16. Какую территорию России занимает зона Севера (полоса очагового заселения), что для неё характерно.**