

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована на заседании
методического объединения

«29» августа 2022 года

Согласована с заместителем директора
по научно-методической работе
государственной программы
_____ Зорина Е.Г.

« 31 » августа 2022 года

Принята на заседании
педагогического совета
Приказ № 11 от
« 31 » августа 2022 года

Утверждена руководителем
образовательного учреждения
_____/Низамиева Е.А.

Приказ № 206 от
«01» сентября 2022 года

Составлена на основе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
9 «б,в»класс

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель: Ломаева Н.А.

Пирогово 2023 г.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

Данная программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), ООПООО МБОУ «Юбилейная СОШ» и авторской программы курса «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова и других.

Учебно – методический комплекс для 9 класса состоит из следующих компонентов:

1. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимови другие. Учебник. Русский язык 9 класс.
2. Т.Н.Мамона. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык» 9 класс.
3. Л.А.Клюкина, А.А.Позднякова. Дидактические материалы по русскому языку. К учебнику С.Г. Бархударова «Русский язык» 9 класс.
4. И.В. Текучева. Тесты по русскому языку. К учебнику С.Г. Бархударова «Русский язык» 9 класс.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Планируется, что в конце учебного года учащимися 9 класса будут достигнуты следующие **предметные результаты**.

1)Выпускник научится:

- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь.

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме;

- характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге и полилоге;
- содержательной переработке прочитанного материала, в том числе умению выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- различным видам аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).

2)Выпускник научится:

- осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- стремлению расширить свою речевую практику, развитию культуры использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.

3)Выпускник научится:

- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- уместно использовать фразеологические обороты в речи;
- корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;
- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов.

4)Выпускник научится:

- идентификации самостоятельных (знаменательных) и служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознаванию существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умению различать слова категории состояния и наречия;

- распознаванию глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознаванию предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определению смысловых оттенков частиц;

- распознаванию междометий разных разрядов, определению грамматических особенностей междометий.

5) Выпускник научится:

- проведению фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведению синтаксического анализа предложения, определению синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализу текста и распознаванию основных признаков текста, определению звукового состава слова, правильному делению на слоги, характеристике звуков слова;

- определению лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбору синонимов, антонимов;

- делению слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- проведению морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- умению выделять словосочетание в составе предложения, определению главного и зависимого слова в словосочетании, определению его вида;

- определению вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определению грамматической основы предложения;

- распознаванию распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознаванию второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознаванию сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделению средств синтаксической связи между частями сложного предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- умению выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, определять композиционные элементы текста;
- умению различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- характеристике общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определению их синтаксической функции;
- опознаванию основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- определению функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также созданию текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определению видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместности и целесообразности их использования.

6) Выпускник научится:

- использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) Выпускник научится:

- поиску орфограммы и применению правил написания слов с орфограммами;
- освоению правил правописания служебных частей речи и умению применять их на письме;
- применению правильного переноса слов;
- применению правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдению основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определению места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявлению смыслового, стилистического различия синонимов, употреблению их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативному изменению форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдению грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдению видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык

Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-8кл.

Фонетика

Звуки речи, система гласных звуков, система согласных звуков.

Сонорные, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.

Орфоэпия, основные нормы произношения. Фонетический анализ слова.

Лексика и фразеология.

Лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы, метафора, олицетворение; разговорная, просторечная, книжная, стилистически нейтральная лексика.

Лексические нормы .

Морфемика и словообразование.

Словообразовательный и морфемный разбор.

Орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. Способы образования слов.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфологический разбор слов.

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание, его типы, виды связи.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены.

Синтаксис простого предложения. Текст.

Структурные типы простых предложений. Синтаксический разбор предложений.

Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста. Тема, идея.

Функционально – смысловые типы текста. Стилистическая принадлежность текста.

Изложение по упр. 63. Изложение содержания прочитанного текста(подробно).

Стартовый диктант.

Сложное предложение

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Отличие сложных предложений от простых. Простые предложения в составе сложного.

Средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения.

Сложные предложения с союзами и без союзов (союзные и бессоюзные).

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Способы сжатого изложения содержания текста.

Информационная переработка текста: план, конспект, тезисы.

Сложносочиненное предложение. Основные группы ССП.

Нормы построения сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Группы сложносочиненных предложений по союзам и по значению.

Знаки препинания в сложном предложении. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Общий второстепенный член предложения.

Изложение по упр.90. Изложение содержания прочитанного текста(сжато).

Рецензия. Основные жанры научного стиля. Основные компоненты рецензии.

Сложноподчиненные предложения

Нормы построения сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Место придаточного и предложения по отношению к главному.

Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Запятая в сложноподчиненном предложении.

Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Нормы построения сложноподчиненного предложения

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные

(места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия, присоединительные).

Место придаточного по отношению к главному предложению, задаваемый вопрос, средства связи – союзы, союзные слова.

Синонимика сложноподчиненных предложений

Предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными:

с однородным подчинением, неоднородным и последовательным.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными

.Написание сочинения – рассуждения. Структура сочинения.

Деловые документы (автобиография, заявление). Жанры официально – делового стиля. Автобиография, заявлёна.

Бессоюзное сложное предложение.

Нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Основные жанры устной научной речи. Реферат. Основные требования к реферату. Типы рефератов.

Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложное предложение с различными видами связи. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в предложении с различными видами связи.

Нормы построения сложных предложений с различными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Авторские знаки препинания. Что такое авторские знаки. Своеобразие авторской пунктуации.

Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложное предложение».

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества.

Язык как исторически развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Русский язык в кругу славянских языков.

Русский литературный язык и его стили.

Понятие о литературном языке и его нормах. Взаимосвязь языка и культуры.

Функциональные разновидности языка

Контрольный тест по программе 9 класса.

Систематизация изученного в 9 классе.

Фонетика, графика, орфография.

Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с орфографией.

Лексика, фразеология, орфография.
Слово как единица языка. Сферы употребления русской лексики.
Состав слова и словообразование. Применение знаний по морфемике в практике правописания.
Виды морфем. Морфемный разбор слова. Способы образования слов.
Словообразовательный разбор слова.
Морфология. Именные части речи.
Части речи как лексико – грамматические разряды слов.
Морфологический разбор слова.
Применение знаний по морфологии в практике правописания.
Самостоятельные и служебные части речи.
Морфология. Глагол. Орфография.
Основные морфологические нормы. Нормы образования глаголов.
Морфология. Причастие. Деепричастие.
Нормы образования причастий и деепричастий.
Действительные и страдательные причастия.
Морфология. Наречие. Категория состояния.
Нормы образования наречий. Группы наречий по значению.
Служебные части речи.
Функции служебных частей речи.
Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.
Синтаксис. Словосочетание и предложение. Пунктуация.
Словосочетание и предложение – единицы синтаксиса.
Виды связи в словосочетании. Главные члены предложения. Способы их выражения.
Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений. Типы сложных предложений.
Синтаксический разбор предложения.
Употребление знаков препинания.
Функции знаков препинания . Соблюдение основных пунктуационных норм.
Сочинение- рассуждение. Подготовка к ОГЭ.
Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.
Итоги года.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы раздела, уроков	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отводимых на изучение темы
1	Инструктаж по ТБ на уроке.Международное значение русского языка.			1
	Повторение изученного в 5 – 8 классах.	<p>1)Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2)побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3)формирование развития социально значимых отношений школьников:</p> <p>- к семье как главной опоре в</p>	Групповые и парные формы работы. Ролевые игры.Викторины.	11

		жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.		
2	Фонетика			1
3	Лексика и фразеология			1
4	Морфемика и словообразование			1
5-6	Морфология. Р/р. Изложение по упр. 40.			2
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.			2
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.			2
11	Р/р. Изложение по упр. 63.			1
12	Стартовый диктант.			1
	Сложное предложение.	1)Использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	Индивидуальные, групповые и парные формы работы. Ролевые игры.	4

		<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>2) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>		
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.			2
15-16	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.			2
	Сложносочиненное предложение.	<p>1) Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p>	<p>Индивидуальные, групповые и парные формы работы.</p> <p>Лингвистические эксперименты.</p>	6

		инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;		
17-18	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.			2
19	Знаки препинания в ССП.			1
20	Р/р. Изложение по упр.90.			1
21-22	Рецензия.			2
	Сложноподчиненные предложения.	<p>1)Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2)использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3)формирование развития социально значимых отношений</p>	Индивидуальные, групповые и парные формы работы. Лингвистические эксперименты.	28

		<p>школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. 		
23	Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.			1
24	Строение СПП. Схемы СПП.			1
25	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)			1
26	Знаки препинания в СПП.			1
27-28	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.			2
29-30	СПП с придаточными изъяснительными.			2
31	СПП с придаточными обстоятельственными.			1
32	СПП с придаточными степени и образа действия.			1
33	СПП с придаточными места.			1
34	СПП с придаточными времени.			1
35-36	.Р/р. Сжатое изложение.			2
37	СПП с придаточными условными и причины.			1
38	СПП с придаточными цели.			1

39	СПП с придаточными сравнительными.			1
40	СПП с придаточными уступительными.			1
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..			2
43	Контрольный тест по теме «Виды придаточных предложений»			1
44	Работа над ошибками в контрольной работе.			1
45-47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.			3
48-49	Р/р. Сочинение-рассуждение . Анализ сочинения.			2
50	Р/р. Деловые бумаги.			1
	Бессоюзные сложные предложения.	1)Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2)включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 3) организация шефства мотивированных и эрудированных	Индивидуальные, групповые и парные формы работы. Ролевые игры. Онлайн – тесты.	10

		учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.		
51	Бессоюзные сложные предложения			1
52-53	Запятая и точка с запятой в БСП.			2
54-55	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			2
56-57	Тире в бессоюзном сложном предложении.			2
58-59	Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.			2
60	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».			1
	Сложные предложения с различными видами связи.	1)Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 2)использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	Фронтальные, индивидуальные, групповые и парные формы работы. Ролевые игры. Лингвистические эксперименты.	15

		<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3) формирование развития социально значимых отношений школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. 		
61-64	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.			4
65-66	Р/р. Сочинение – рассуждение «Как я понимаю храбрость?»			2
67	Авторские знаки препинания.			1
68	Подготовка к контрольной работе по теме «Сложное предложение».			1
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».			1
70-71	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.			2
72-73	Язык как исторически развивающееся			2

	явление.			
74-75	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.			2
	Повторение.	<p>1)Использованиевоспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>2)Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>3)формирование развития социально значимых отношений школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. 	Фронтальные, индивидуальные, групповые , парные формы работы. Дискуссии. Защита проектов.	27

76-77	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.			2
78-79	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография. Р/р Сжатое изложение по упр.360.			2
80-81	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.			2
82-84	Повторение. Морфология. Именные части речи.			3
85-86	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.			2
87-88	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.			2
89-90	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.			2
91-92	Повторение. Служебные части речи.			2
93-94	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.			2
95-96	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.			2
97	Употребление знаков препинания.			1
98-99	Р/р Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ.			2
100-101	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.			2
102	Итоги года.			1

Контрольно-измерительные материалы.

Стартовый диктант с тестовыми заданиями.

Незнакомая усадьба

1)Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. 2)Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. 3)Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. 4)Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. 5) Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. 6)Я повернул на длинную липовую аллею. 7)Здесь тоже запустение и старость. 8) Прошлогодня листва шелестела под ногами. 9)Направо, в фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. 10)Но вот липы кончились. 11)Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. 12)На ней горел крест, отражая заходившее солнце. 13)На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого (138 слов)

Тестовые задания к диктанту «Незнакомая усадьба» в 9 классе.

1. Запишите номера предложений с обособленными обстоятельствами.
2. Запишите номера предложений, в которых есть: 1 вариант – уточняющий обособленный член предложения; 2 вариант – однородные члены с обобщающим словом.
3. Найдите предложение с вводным словом, выпишите его.
4. Найдите словосочетание со связью согласование и переделайте его в управление: 1 вариант – из 4 предложения; 2 вариант – из 6 предложения.
5. Среди предложений 1 – 4 найдите наречие, в котором пишется две буквы н и выпишите его (1 вариант); 2 вариант - среди предложений 5 – 8 найдите прилагательное, в котором пишется две буквы н и выпишите его.
6. Из предложения 11 (1 вариант) и из предложения 7 (2 вариант) выпишите слово с приставкой, которая не изменяется на письме.
7. Выписать грамматическую основу: 1 вариант - из 3 предложения, 2 вариант – из 13 предложения.
8. Среди предложений 4-7 найдите предложение с олицетворением, запишите его номер.

Контрольная работа по теме: «СПП. Виды придаточных предложений»

(9 класс)

- I. Подчеркните грамматические основы предложений.**
- II. Обозначьте границы главного и придаточного предложения.**
- III. Задайте вопрос от главного предложения к придаточному, запишите его.**

1. Уж солнце начинало прятаться за снеговой хребет, (?) когда я выехал в Койшаурскую долину.
2. Осетин-извозчик неумоимо погонял лошадей, (?) чтоб успеть до ночи взобраться на Койшаурскую гору...
3. ...я на минуту задумался, и когда снова посмотрел на крышу, (?) девушки там уже не было.
4. Потом их разговор продолжался так тихо, (?) что я не мог ничего расслышать.
5. Он (Грушницкий) закидывает голову назад, когда говорит, и поминутно крутит усы левой рукой, (?) ибо правую опирается на костыль.
6. В эту минуту Грушницкий уронил свой стакан на песок и усиливался нагнуться, (?) чтоб его поднять...
7. Если бы тут был сторож, (?) то он сделал бы то же самое, и еще поспешнее...
8. Мы друг друга скоро поняли и сделались приятелями, (?) потому что я к дружбе не способен.
9. Явно судьба заботилась о том, (?) чтоб мне не было скучно.
10. Вера больна, очень больна, (?) хотя в этом и не признается...
11. Я подожду только той минуты, (?) когда твой разговор ей наскучит...
12. Я видел, (?) что она готова упасть в обморок от страха и негодования.
13. То и другое утомительно, (?) когда нет положительной причины грустить или радоваться...
14. Мы уселись завтракать возле двери, ведущей в угловую комнату, (?) где находилось человек десять молодежи...
15. Мне вздумалось завернуть под навес, где стояли наши лошади...
16. А надо бы заснуть, (?) чтоб завтра рука не дрожала.
17. Моя любовь никому не принесла счастья, (?) потому что я ничем не жертвовал для тех, кого любил...
18. Все было бы спасено, (?) если бы у моего коня достало сил еще на десять минут.
19. Была только одна страсть, (?) которой он не таил: страсть к игре.
20. Он подошел к стене, (?) на которой висело оружие, и наудачу снял один из разнокалиберных пистолетов...

- IV. Заполните таблицу: запишите номер предложения в нужную графу, определив вид придаточного предложения.**

№	Вид придаточного предложения	№ предложения
1	Придаточное определительное	
2	Придаточное условное	
3	Придаточное причины	
4	Придаточное цели	
5	Придаточное изъяснительное	
6	Придаточное уступительное	
7	Придаточное образа действия (степени)	
8	Придаточное следствия	
9	Придаточное места	
10	Придаточное времени	

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение», 9 класс. Вариант 1.

Часть А. Объясните постановку знаков препинания в БСП (тире и двоеточия)

1. Мир строит - война разрушает.
2. Погода была ужасная: мокрый снег падал хлопьями.
3. Хочешь добиться уважения - начинай с себя.
4. Распахнули окна - запах сосен вступил на веранду.
5. Время стоит ещё раннее, шестой час в начале; золотистый утренний туман вьётся над просёлком, едва пропуская только что показавшееся солнце; трава блестит.
6. Однажды вместо хлеба буфетчица резала пирог с повидлом – такое выпало счастье!
7. Андрей простился со своими дома: ни к чему растягивать слёзы и причитания, а себе травить душу.
8. Посмотрит - рублём подарит.
9. В доме мало-помалу нарушалась тишина: где-то скрипнула дверь, слышались чьи-то шаги, кто-то чихнул на сеновале.
10. Не успело солнце пригреть – загудело всё небо.

Часть В.

1. Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

2. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

3. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3) Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы

телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубаше со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

4. Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

5. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с разными видами связи: сочинительной, подчинительной и бессоюзной. Напишите номер этого предложения.

1) Хмурый лейтенант – так прозвали в нашем полку лётчика Ярового, и прозвище это лучше всего соответствовало его характеру. (2) Редко кто видел улыбку на его резко очерченных губах. (3) Он был очень странным, этот высокий, нескладный в движениях лейтенант. (4) В свои неполные двадцать семь лет он казался многое повидавшим человеком, всегда гладко выбритое лицо было прорезано глубокими морщинами, а глаза, спокойные, холодные, светло-голубые, смотрели так, как смотрят на мир глаза человека, прожившего долгую жизнь. (5) Как-то по-особенному блестели его глаза. (6) Но не волнение и не испуг, а злость появлялась в них, когда лейтенант буквально выпрашивал у командира каждый лишний вылет, а когда возвращался на аэродром, снова становился мрачным и неразговорчивым.

6. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить с воза целого карася.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

7. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги () поедem на всё лето к морю.

- 1) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

- 2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.
- 3) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.
- 4) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

9. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Науку надо любить () у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

- 1) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.
- 2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.
- 3) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.
- 4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

10. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

- 1) Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 2) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение», 9 класс. Вариант 2.

Часть А. Объясните постановку знаков препинания в БСП (тире и двоеточия)

1. Мир строит - война разрушает.
2. Погода была ужасная: мокрый снег падал хлопьями.
3. Хочешь добиться уважения - начинай с себя.
4. Распахнули окна - запах сосен вступил на веранду.
5. Время стоит ещё раннее, шестой час в начале; золотистый утренний туман вьётся над просёлком, едва пропуская только что показавшееся солнце; трава блестит.
6. Однажды вместо хлеба буфетчица резала пирог с повидлом – такое выпало счастье!
7. Андрей простился со своими дома: ни к чему растягивать слёзы и причитания, а себе травить душу.
8. Посмотрит - рублём подарит.
9. В доме мало-помалу нарушалась тишина: где-то скрипнула дверь, слышались чьи-то шаги, кто-то чихнул на сеновале.
10. Не успело солнце пригреть – загудело всё небо.

Часть В.

1. Среди предложений 1-11 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Луна взошла, светло стало, ветер утих, угомонилось озеро. (2) Успокоился и лебедь, дремлет. (3) Тихо. (4) Лишь изредка всплеснет в камышах щука да выпь угукает... (5) Перед утром ветерок вновь дунул, зашелестел камышом ласково, усыпляет. (6) Не слышно лебедю мягких шагов вороватой рыжей лисы. (7) А она уже близко. (8) Рядом! (9) Проснись, лебедь! (10) Проснись! (11) Всполошился лебедь, подставил сильный клюв, да поздно. (В.Свинцов)

2. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Дождь заливал лес; на опушке, где находился Горбунов, образовались кипящие озера. (2) Ветви деревьев трепетали под тяжестью рушившейся на них воды. (3) В омраченном, перекосившемся воздухе не стало видно немецких укреплений. (4) Но навесной обстрел противника не утихал. (5) Синеватые, призрачные столбы разрывов метались в темной толще ливня; вспышки огня перебегали по полю. (Г.Березко)

3. Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложений.

Человек отпустил Лешкину руку, но Лешка продолжал идти за ними. (2) Пришли в домоуправление, телефон висел в коридоре. (3) Горела пыльная лампочка. (4) Человек стал звонить, тетя Маша вошла в темную каморку, а Лешка опять прислонился к стене. (5) Тетя Маша, погремев в каморке, вытащила две лопаты. (6) Человек стучал по рычажку - все время было занято. (Э.Дубровский).

4. Среди предложений 1-7 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Медведица удирали крупными прыжками по россыпи. (2) За ней, не отставая ни на шаг, бежали два пушистых медвежонка. (3) Откуда только у них прыть взялась! (4) Все препятствия они преодолевали с ловкостью матери, точно копируя ее движения. (5) Выскочив на край снежного поля, семейство задержалось, передохнуло немного и скрылось за изломом. (6) Я покинул место засады довольный: не часто приходится так близко наблюдать жизнь зверей. (7) Для полноты впечатления мне хотелось узнать, что же ела медведица на проталинах. (Г.Федосеев)

5. Среди предложений 14-17 найдите сложное(-ые) предложение(-я) с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(14) «Когда школа впервые распахнула свои двери, Ирина Григорьевна оказалась в числе тех, кто пошёл учиться в первый класс. (15) Мы не знаем, как сложилась судьба её одноклассников: нам никого не удалось разыскать... (16) Послушаем, что нам расскажет первая выпускница школы, а ныне заслуженная швея-мотористка швейной фабрики». (17) Ирина растерялась, словно её вызвали к доске, а урок не приготовлен.

6. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Я не хотел идти на эту встречу: последний разговор с Виктором оставил в душе неприятный осадок

- 1) Первая часть БСП указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.
- 2) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть БСП содержит указание на быструю смену событий.

7. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Невежды судят точно так () в чём толку не поймут, то всё у них пустяк.

- 1) Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.
- 2) Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.
- 3) Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.
- 4) Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

8. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть БСП указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

9. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Не буря соколов занесла через поля широкие – стаи галок несутся к Дону великому.

- 1) Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 2) В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 3) Первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- 4) Первая часть БСП противопоставлена по содержанию второй части.

10. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Вдруг я услышал лай – это залаяла соседская собака.

- Вторая часть БСП поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- В первой части БСП указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- Вторая часть БСП имеет присоединительное значение.
- Вторая часть БСП указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

Ответы к тесту.

	1 вариант	2 вариант
1	17	1
2	4	5
3	4	2,6
4	2,4	6
5	4	15
6	2	2
7	2	2
8	1	3
9	1	4
10	4	3

Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»
с грамматическим заданием (9класс)

Фрам и цапля.

1)В ветреную погоду из гнезда выпал оперившийся, но не умевший летать птенец, ничем не отличавшийся от взрослых птиц.

2)Я поймал его и, осторожно держа за длинный острый клюв, принёс домой. 3)Горящие глаза молодой цапли казались недобрыми. 4)Рукой я придерживал клюв пойманной цапли, опасаясь, что она выколет мне глаз. 5)Устроил я её на небольшой стеклянной веранде, где в углу помещалась моя собака Фрам.

6)Расположенная в другом углу цапля, казалось, не обращала на неё внимания. 7)Скоро она привыкла к своему обиталищу и охотно ела рыбёшку, которую ей приносили. 8)Когда Фраму в глиняной чашке давали корм, он начинал обгладывать косточки, повторялась смешная картина: цапля не торопясь направлялась к Фраму. 9)Он оскаливал зубы и лаял, а она не обращала на это нималейшего внимания. 10)Медленно приближаясь к Фраму, осматривала чашку, обглоданные кости, поворачивалась и медленно уходила. 11)Я недолго держал у себя эту птицу и выпустил её на волю. 12)Она, взмахивая широкими крыльями, скоро исчезла.

13)Я тогда понял, что всё живое, без сомнения, требует заботы. (По И. Соколову-Микитову 164 слова.)

Грамматическое задание

1. Укажите тип и стиль текста.
2. Напишите транскрипцию слова *опасаясь* (предложение 4).

3. Выполните морфемный разбор слова расположенная (предложение 6)
4. Из предложений 1-5 выпишите действительное причастие прошедшего времени.
5. Из предложений 3-7 выпишите притяжательное местоимение.
6. Среди предложений 4 - 8 найдите сложное, в состав которого входит односоставное предложение. Выпишите грамматическую основу односоставного предложения и укажите его вид.
7. Среди предложений 9-13 найдите простое предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите его грамматическую основу и напишите его характеристику.
8. Выпишите грамматические основы предложения №13. Составьте его схему и напишите характеристику этого сложного предложения.

Контрольный тест по программе 9 класса.

Вариант №1.

ОРФОГРАФИЯ.

1. В каких словах пишется буква А?
1) к..нонада; 2) уд..ляться; 3) приг..реть; 4) слыш..щий.
2. В каких словах пишется буква И ?
1) б..тон; 2) зап..рать; 3) стел..тся по земле; 4) опт..мист.
3. В каких словах пишется буква О ?
1) ..ранжерея; 2) ож..г руку; 3) тр..диция; 4) электр..фикация.
4. В каких словах пишется буква Е ?
1) де..тельный; 2) инт..нсивный; 3) осме..нный; 4) р..гулярный.
5. В каких словах пишется буква З ?
1) мир бе.. границ; 2) и..подлобья; 3) бе..вкусный; 4) ..дача.
6. В каких словах пишется мягкий знак?
1) под..езд; 2) ударить наотмаш..; 3) береч..ся от простуды; 4) молодец пригож.. .
7. В каких словах пишется двойная согласная?
1) гости..ая; 2) коло..альный; 3) а..омпанемент; 5) мирово..рение.
8. Какие слова пишутся через дефис?
1) (из)под стола; 2) (юго)восточный; 3) (пол)листа; 4) ушел(таки).
9. В каких словах пропущена буква?
1) буду..щее; 2) гиган..ский; 3) бисквитное пирож..ное; 4) ма..штабный.

СИНТАКСИС.

10. В каких предложениях есть пунктуационные ошибки?

- 1) Люблю я бешеную младость и тесноту, и блеск, и радость.
- 2) Погода, кажется, не такой уж плохой.
- 3) Любишь кататься – люби и саночки возить.
- 4) Пруд, как зеркало.
- 5) Заря сияла на востоке и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца.
- 6) К лету была готова рассада ноготков, или календулы.
- 7) От ветра клонились деревья, и пригибались прохожие.
- 8) Сыр выпал – с ним была плутовка такова.
- 9) «Ну,- говорит,- скажи ж ты мне, кого ты видела во сне?»
- 10) Наши теннисистки обыграли сильнейших спортсменок Европы победить, которых очень и очень нелегко.

РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ.

11. В каких словах ударение падает на второй слог?

- 1) свекла; 2) принял; 3) каталог; 4) щавель.

12. В каких предложениях есть речевые ошибки?

- 1) Все мои огорчения давно канули в лето.
- 2) Глядя в небо, меня всегда удивляют звезды.
- 3) Вторая серия оказалась интереснее первой.
- 4) Космонавты пробыли на орбите около двести суток.

СТИЛИ РЕЧИ.

13. Какие слова и выражения характерны для публицистического стиля речи?

- 1) по истечении срока действия договора
- 2) парламентские дебат

- 3) придерживаться нейтралитета
- 4) реквизиты

Контрольный тест по программе 9 класса.

Вариант №2.

ОРФОГРАФИЯ.

1. В каких словах пишется буква А ?
1) держ..щий; 2) эк..логия; 3) оч..рование; 4) прил..жить.
2. В каких словах пишется буква И ?
1) радиоф..кация; 2) амф..театр; 3) бл..стательный; 4) брат бре..тся.
3. В каких словах пишется буква О ?
1) газ..фикация; 2) п..лисадник; 3) огорч..нный; 4) сильный ож..г.
4. В каких словах пишется буква Е ?
1) системат..зировать; 2) ид..ология; 3) просв..щение; 4) потер..нный.
5. В каких словах пишется буква З ?
1) и..подволь; 2) бе..заветный; 3) ..борник; 4) человек бе..совести.
6. В каких словах пишется мягкий знак?
1) уйти проч..; 2) с..езжать; 3) отреж..те хлеба; 4) кустарник колюч.. .
7. В каких словах пишется двойная согласная?
1) ко..ентарий; 2) труже..ик; 3) прогре..; 4) пе..имист.
8. Какие слова пишутся через дефис?
1) (из)за тучи; 2) (северо)западный; 3) как(будто); 4) (пол)часа.
9. В каких словах пропущена буква?
1) э..фективный; 2) торжественное ше..ствие; 3) железная провол..ка; 4) ор..ентир.

Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ по русскому языку

Выполнял работу _____

Дата проведения: _____

Прочтите текст и выполните задания 1-14

(1)Алексей шёл вМикешин скит один.(2) Путь его краешком задевал Невинские болота, старушка утверждала, что так идти много короче, чем по тракту.

(3)Поплутав день в топях и хлябях, он вышел на тропу, и тропа привела его к озеру.(4)Вечерело...(5)На водной глади в другом конце озера плавало малиновое пятно.(6)Казалось, свет исходит изнутри, со дна, но это было отражённое с высокого берега пламя костра, и Алексей пошёл на него, пробираясь сквозь заросли ольхи и крапивы.

(7)Свет шёл не от костра, как думал Алексей, а из только окон двухэтажного особняка, как бы парящего на крутом берегу озера.(8) Через еловые ветки покойно светились окна нижнего этажа...(9)Из высокой трубы шёл поднимавшийся прямо в небо дым.

(10)«Печи топят в такую жару, - подумал Алеша. -(11)Странный дом...(12)Куда это я вышел?(13)А... старушка говорила, «царев домик»...(14)Значит, правильно иду, не сбился с маршрута».

(15)Алексей осторожно отодвинул еловую ветку и заглянул в открытое окно.(16) В комнате находилось двое мужчин.(17)Алексей присел под окном.

(18)Он решил заглянуть в следующее окно, для чего встал на четвереньки, пролез под низкорастущими ветками ели и замер, открыв от удивления рот.

(19)Её он узнал сразу...(20)Она сидела перед горящим камином, головка её над спинкой кресла изогнулась подобно экзотическому цветку.

(21)Словно почувствовав Алешин взгляд, девушка повернула голову и, увидев прижатое к стеклу лицо, несколько секунд с удивлением его рассматривала, потом стремительно вскочила и выбежала из комнаты.(22) Алексей и шагу не успел сделать, как она очутилась рядом.

(23)- Молчи, - услышал он требовательный шёпот.- (24)Иди за мной.(25)Не надо, чтобы тебя здесь видели.

(26)Она толкнула низкую дверь и, уверенно держа Алешу за руку, повела его вниз по узким ступеням.(27)В подвале было душно и темно, только в окошке у потолка светился рог молодого месяца.(28)Сундуки, бочки, сваленные в кучу седла или что-то похожее на седла, в углу поблёскивала позолотой огромная рассохшаяся зимняя карета на полозьях.(29)«Как её сюда втащили? - подумал Алексей и тут же одёрнул себя:- (30)О чём думаю-то, мне-то что за дело? "

(31)- Вот мы и встретились опять, богомолка.(32)Испугался?

(33)- Нет, сударыня, - ответил Алеша тоже шёпотом.

(34)- Врёшь.(35) Зачем ты здесь?

(36)- Мимо шёл.(37) Хотел попроситься на ночлег.

(38)- Здесь мимо одни шпионы ходят?(39)Женские тряпки сбросил?

(40) - Это была шутка, сударыня.(41)Я поспорил, что в женском платье во мне не узнают мужчину.

(по отрывку из книги Н. Соротикиной «Трое из навигацкой школы»)

Задания 1–14 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. Ответы к заданиям записывайте словами или цифрами.

1. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Зачем девушка повела Алёшу в подвал?»

- 1) Ей не хотелось, чтобы его увидели другие обитатели дома.
- 2) Ей хотелось напугать Алёшу.
- 3) Ей хотелось показать Алёше старинную карету, которая хранилась в подвале.
- 4) Ей нужен был помощник, чтобы разобрать сундуки.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) Через еловые ветки покойно светились окна нижнего этажа.
- 2) Он решил заглянуть в следующее окно, для чего встал на четвереньки, пролез под низкорастущими ветками ели и замер, открыв от удивления рот.
- 3) В подвале было душно и темно, только в окошке у потолка светился рог молодого месяца.
- 4) Она сидела перед горящим камином, головка её над спинкой кресла изогнулась подобно экзотическому цветку.

3. Из предложений 20-21 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется –С-, если после неё следует глухой согласный.»

4. Из предложений 27-28 выпишите слово, правописание Н (НН) в котором подчиняется правилу: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН.»

5. Из предложения 18 выпишите слова с чередованием гласного в корне.

6. Замените разговорное слово СБРОСИЛ в предложении 39 стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово.

7. Замените словосочетание ЗАРОСЛИ ОЛЬХИ (предложение 6), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

8. Из предложения 7 выпишите частицы.

9. Выпишите грамматическую основу предложения 16.

10. Среди предложений 2-7 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

11. Среди предложений 7 - 9 найдите предложения с определениями, выраженными причастными оборотам. Напишите номера этих предложений.

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных конструкциях.

Казалось,(1) свет исходит изнутри,(2) со дна, (3) но это было отражённое с высокого берега пламя костра, (4) и Алексей пошёл на него,(5) пробираясь сквозь заросли ольхи и крапивы. Свет шёл не от костра,(6) как думал Алексей,(7) а из окон двухэтажного особняка,(8) стоящего на крутом берегу озера.

13. Укажите количество грамматических основ в предложении 21. Ответ запишите цифрой.

14. В каком значении употреблено слово "свет" в предложении №6

1. Лучистая энергия, делающая окружающий мир видимым; Солнечный с. Электрический с. С. от фонаря.
2. Тот или иной источник освещения. Зажечь с. Принести с. (лампу, свечу). Подойти поближе к свету. Стать против света. Посмотреть что-н. на с. (так, чтобы просвечивало). При дневном свете.
3. Употр. как ласкательное обращение (устар. и в народной словесности). С. ты мой ясный!
4. Земля, Вселенная, а также люди, ее населяющие. Путешествие вокруг света. Хорошо жить на свете.

15. Напишите (3-5 предложений) о том, как вы понимаете смысл предложения:

Словно почувствовав Алешин взгляд, девушка повернула голову и, увидев прижатое к стеклу лицо, несколько секунд с удивлением его рассматривала, потом стремительно вскочила и выбежала из комнаты.