

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована  
на заседании  
методического объединения\_  
«28 » августа 2023 года

Утверждена руководителем  
образовательного учреждения  
\_\_\_\_\_ Низамиева Е.А.  
Приказ № 226 от «31» августа 2023 года

Согласована с заместителем  
директора по  
научно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Зорина Е.Г.  
«28» августа 2023 года

Составлена на основе  
государственной программы

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 12 от  
« 30 » августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку  
( английский язык)

9 класс

Срок реализации программы: 2023 -2024 г.

Составитель: Зорина Е.Г.

Пирогово, 2023

## **Пояснительная записка**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в

начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред.от 31.12.2015)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Авторской программы Кузовлева В. П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. по английскому языку к УМК «Английский язык» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2014

Примерных программ по иностранным языкам. Английский язык. Сборник нормативных документов. Иностранный язык.сост.Э.Д.Днепров,А.Г.Аркадьев-3-е изд. стереотип-М.Дрофа,2012С 92-112

Основной образовательной программы основного общего образования ОУ

Учебно-методический комплект для 9 класса состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, книги для чтения и аудиоприложения ,контрольных заданий для 8-9 классов ,методических рекомендаций к контрольным заданиям для 8-9 классов, звукового приложения к контрольным заданиям .

Программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
  2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:
    - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
    - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
    - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
    - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
    - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 9 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

Планируется, что в конце учебного года учащимися 9 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться: • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;



- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

## **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке .Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Выпускник получит возможность научиться:

писать личное письмо

распознавать и употреблять в речи

reported speech that'- clauses

способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; речевые функции: talking about future actions and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future actions and events that are intended

неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием/предлогом up

- : Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

## Содержание учебного предмета.

### Предметное содержание речи

**Досуг и увлечения.** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады- концерты.

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс

**Мир профессий.** Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

**Человек и окружающий мир.** Благотворительные организации и мероприятия.

**Средства массовой информации** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Место страны в мире, достижения мирового уровня.

**Достопримечательности.** Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского языка

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объём диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

##### *Аудирование*

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### *Чтение*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом, семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Тематическое планирование

№ урока	Наименование темы раздела, уроков	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов, отводимых на изучение темы
	<b>I четверть</b> <b>Раздел 1.</b> <b>Чтение ....? Почему бы и нет?</b>	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), воспитание интереса к чтению.</p> <p>3. Потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы).</p>	<p>Квиз</p> <p>Дискуссии</p> <p>Парные и групповые формы работы</p> <p>Защита индивидуального проекта</p>	<b>13</b>
1	Урок 1. Каковы читательские вкусы подростков?			<b>1</b>
2	Урок 2. Какими писателями известна твоя страна?			<b>1</b>
3	Урок 3. Кто твои любимые авторы?			<b>1</b>



4	Урок 4. Какие литературные места есть в твоей стране?			1
5	Урок чтения.			1
6	Урок 5. Какие книги ты любишь читать? Стартовая контрольная работа.			1
7	Урок 6. Ты предпочитаешь книги или фильмы?			1
8	Урок 8. Можешь ли ты написать обзор книги?			1
10	Обобщение пройденного материала			2
11	Урок 8. Проектный урок.			1
12	Урок 9. Подготовка к тестированию			2
	<b>Раздел 2.</b>	1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 3. Интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран.	Квест Ролевая игра Защита индивидуального проекта	<b>14</b>

14	Пусть звучит музыка...			1
15	Музыкальный тур по Британии			1
16	Знаешь ли ты историю рок и поп музыки?			1
17				1
18	Какую музыку ты любишь?			1
19	Ты пойдешь на концерт завтра? Ролевая игра			1
20	Что такое променад?			1
21	Можешь ли ты написать благодарственное письмо?			1
22	Полицейский и гимн страны			1
23	Повторение пройденного материала			1
24	Подготовка к проекту			1
25	Презентация проекта			1

26	Тест по чтению и грамматике			1
27	Обобщение пройденного материала			1
	<p><b>II четверть</b></p> <p><b>Раздел 3</b></p> <p><b>Какие новости?</b></p>	<p>1.Потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека.</p> <p>2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>3.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Защита индивидуального проекта</p>	21
28	Факты о СМИ			1
29	Какой канал выбрать?			1
30	Сколько времени ты смотришь телевизор?			1
31	Могут ли СМИ влиять на жизнь людей?			1

32	Какие новости?			1
33	Фанатом чего ты являешься?			1
34	Почему мы выбираем Интернет?			1
35	Твое любимое телевизионное шоу			1
36	Какие журналы необходимы для подростков?			1
37	Обобщение пройденного материала			2
38	Защита проекта			2
39	Подготовка к тестированию			2
40	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет»			2
41	Систематизация пройденного материала			2
42	Повторение пройденного материала			2
	<b>III четверть.</b> <b>Раздел 4. В какую школу ты ходишь?</b>	<p>1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Парные и групповые формы работы</p> <p>Защита индивидуального проекта</p>	15

49	Какие школы есть в твоей стране?	<b>3.</b> .Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.		<b>1</b>
50	Что ты сможешь делать после окончания обязательного обучения?			1
51	Похожи ли системы образования Британии и США?			<b>1</b>
52	Я хотел узнать , если...			<b>1</b>
<b>53</b>	Вопросы в косвенной речи			1
54	В какой школе лучше учиться?			<b>1</b>
55	Какие предметы выбрать?			<b>1</b>
56	Хорошие и плохие новости			<b>1</b>
57	Не можешь ли ты написать о своей школе?			<b>1</b>
58	Презентация проекта «Добро пожаловать на наш школьный сайт»			<b>1</b>
59	Повторение пройденного материала. Подготовка к тестированию.			<b>1</b>
60	Тест по чтению, аудированию			<b>1</b>

61	Тест по грамматике			<b>1</b>
62	Обобщение пройденного материала			<b>1</b>
63	Систематизация пройденного материала			<b>1</b>
	<b>Раздел 5 Школа -что дальше?</b>	<p>1.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p>2.Ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества.</p> <p>3.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Парные и групповые формы работы</p> <p>Защита индивидуального проекта</p>	<b>15</b>
64	Какие у тебя планы по поводу работы?			<b>1</b>
65	Сделал ли ты уже свой выбор?			<b>1</b>
66	Косвенная речь (повелительное наклонение)			<b>1</b>
67	Косвенная речь			<b>1</b>
68	Есть ли советы для подростков, ищущих работу?			<b>1</b>
69	Есть ли традиционно мужские и женские			<b>1</b>

	профессии?			
70	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?			<b>1</b>
71	Следует ли работать подросткам, пока они учатся в школе?			<b>1</b>
72	Ты работаешь во время летних каникул?			<b>1</b>
73	Для чего нужен год после окончания школы?			<b>1</b>
74	Презентация проекта «Работа вокруг нас»			<b>1</b>
75	Подготовка к тестированию.			<b>1</b>
76	Повторение пройденного материала			<b>1</b>
77	Контрольная работа по теме: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»			<b>1</b>
				<b>1</b>
78	Обобщение пройденного материала			<b>1</b>
	<b>IV четверть</b> <b>Раздел 6. Моя страна в мире</b>	1.Участие в межкультурной коммуникации: принятие решения, оценка; уважительное отношение к собеседнику, его мнению  2.Расширение познавательных потребностей, желание	Онлайн тест Дискуссии Защита индивидуального проекта	<b>12</b>

		<p>расширять кругозор.</p> <p>3. Воспитание чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям.</p> <p>4. Уважительное отношение к родному языку.</p>		
79	Что мир знает о твоей стране?	1		1
80	Какие люди делают твою страну знаменитой?	1		1
81	Почему английский язык является мировым?	1		1
82	Почему изучают иностранный язык?	1		1
83	Как изучать эффективно язык?	1		1
84	Какой курс ты бы выбрал?	1		1
85	Что привлекает людей в Британию?	1		1
86	Стоит ли посетить твою страну?	1		1
87	Что такое «Комик релиф»?	1		1
88	Обобщение пройденного	1		1



	материала			
89	Проектный урок	1		<b>1</b>
90	Подготовка к тестированию	1		<b>1</b>
	<b>Раздел 7. Наша школьная летопись</b>	<p>1.Доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.</p> <p>2.Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p> <p>3.Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Групповая форма работы</p> <p>Защита индивидуального проекта</p>	<b>12</b>
91	Что делает твою школу особенной?			<b>1</b>
92	Кто выдающиеся ученики в твоём классе ?			1
93	О чем вы мечтаете?			<b>1</b>
94	Презентация проекта «Наши планы и амбиции»			<b>1</b>
95	Обобщение пройденного материала			<b>2</b>
97- 99	Подготовка к ГИА			<b>2</b>

100	Итоговая контрольная работа.			2
101-102	Обобщение пройденного материала			2
Итого		102		

## Оценочные материалы

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Иностранный язык. Планируемые результаты .Система заданий 5-9 классы.	Г.С.Ковалева, О.Б.Логинова	М « Просвещение» 2013 г.
2.	Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников	Брюсова Н.Г. Лебедева Н.А.	Москва « Дрофа» 1997
3.	Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания.9 класс	Кузовлев В.П.	Москва «Просвещение» 2011
4.	Тесты по английскому языку 5-11 классы.	Логинов В.В.	Москва « Олимп» 2001

### *Стартовая контрольная работа по английскому языку для 9 класса.*

#### **Use of English (Vocabulary\Grammar)**

1. **Word building. Fill in the gaps in the sentences with the correct form of the word in capitals.**  
 She doesn't like company. She is unsociable. (sociable). He won the first prize in the science competition. He is very .....(invent). My grandpa gets very .....(emotion) when he talks about the war. She is very .....(music): she can play the piano and the guitar well. My trip to America was an .....(forget) experience. He is .....(rely): he promises to do things but seldom keeps his word.

2. **Complete the sentences using the correct preposition or word.**

- Don't stare at (to\at) people.
- Don't jump \_\_\_\_(-\into) the queue.
- Make way\_\_ (for\to) older people.
- Give \_\_\_\_ (up\in) your place in favour of older people.
- You can shake\_\_\_\_ (hands\ a hand) if you want to.
- Queue \_\_\_\_ (in\at) line waiting\_\_\_\_ (for\-) service.

3. **Read a story. Complete the sentences using the Past Simple, the Past Progressive or the Present Progressive tense of the verb in brackets.**

Once I (0) entered (to enter) an athletics competition which consisted of three different events – running, jumping and throwing. There (1).....(to be) 17 other people in the competition. I (2).....(to come) third so I (3) .....( to get) a bronze award. I (4).....(to feel) extremely proud of myself when I (5).....(to win) the award. Before the competition I (6).....(to practise) every day. I (7).....(to train) really hard for the running event. Now I (8).....(to train) for the next competition. I (9).....(to hope) to get gold!

## Reading Comprehension

**Match the paragraphs (1-5) with the headings (A-F). There is one extra heading which you do not need to use. Write your answers in the table below.**

A Cycling Club B Netball Club C Gymnastic Club D Judo Club

E Athletics and Cross-Country Club F Canoe Club

1 The University is situated right by the river, so we can train regularly (we also have the use of a swimming pool in winter). We run day trips to the coast for surfing throughout the year and usually a longer trip once a term, for example this year we have been to the Lake District for White Water.

2 Do you enjoy touring or prefer the more energetic racing side? This is the club to join. The weekly Sunday rides are very popular. They are taken across the Norfolk countryside. Members are also offered the free use of a well equipped workshop and can find friendly and expert advice on all the aspects of bike repairing.

3 We are a large and friendly Club which trains twice a week. We have 2 teams taking part in the UAU Championships, and during the Spring Term play matches against local teams. There is also a Challenge Tournament towards the end of the season and the chance to buy our exclusive club sweatshirts and T-shirts.

4 we have a 400 m grass track, field event equipment and one of the finest middle- distance coaches around. Also, an international standard synthetic track has been built next to the University recently. The Club competes all year round, taking part in cross-country, road running, track and field and some fell-running; we are one of the most successful University teams.

5 It is the modern Olympic combat sport developed from the ancient arts of jujitsu. What is special about it? It is considered to be more than just a sport. It can help the individual to overcome day-to-day problems. It can be good therapy for students and can get them away from the worries and pressures of studying.

