

Муниципальное образовательное учреждение  
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована  
на заседании ШМО

28 августа 2023 года

Согласована с заместителем директора по  
научно-методической работе

\_\_\_\_\_Зорина Е.Г.  
28 августа 2023 года

Утверждена руководителем  
образовательного учреждения

\_\_\_\_\_Низамиева Е.А.

Приказ № 226 от  
31 августа 2023 года

Составлена на основе  
государственной программы

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 12 от  
31 августа 2023 года

**Рабочая программа**

по географии  
9 класс

Срок реализации программы: 2023-2024

Составитель: учитель географии Горшкова Г.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Письма Рособрнадзора 03.11.2015. № 02-501
- Примерной программы основного общего образования к линии УМК под редакцией О.А. Климановой О.А. и Алексеева А.И. География 5-9 классы

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

*Целями изучения дисциплины являются:*

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины. Основные задачи:
- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

*социально-личностной компоненты:*

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;

- формирование интереса не только к географическому, но и к «человеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах; *общекультурной компоненты:*
- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе и основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО КЛАССАМ:**

9 классы по 2 часа в неделю (68 часов в год)

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

##### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим

источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

- выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

- составления простейших географических прогнозов;

- принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ 9 класс ВВЕДЕНИЕ

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

#### Раздел I. Хозяйство России

#### ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

**Понятие хозяйства. Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России?

#### ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?



**Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

**Практические работы.** 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере лесного комплекса. 3. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 4. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

## **Раздел II. Районы России**

### **ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

### **Центральная Россия**

**Центральная Россия: состав, географическое положение.** Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

### **Северо-Западный район**

**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

### **Европейский Север**

**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

### **Поволжье**

**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

### **Европейский юг России**

**Природные условия.** Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Крыма и Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

### **Южные моря России.**

В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?



## Урал

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала. Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

### Практические работы.

**7.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. **8. I вариант.** Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). **9.** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. **10. I вариант.** Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. **II вариант.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. **11. I вариант.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. **II вариант.** Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. **12.** Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. **13.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. **14.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

## ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

### Западная Сибирь

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

### Восточная Сибирь

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата

Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

### Дальний Восток

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

**Практические работы. 15.** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. **16.** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. **17. I вариант.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. **II вариант.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. **18.** Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. **19.** Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

### ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**Практические работы. 23.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. **24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела уроков	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов отводимых для изучения темы
	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)			
	Введение (1 ч)			
1	Введение	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Беседа, дискуссия	1
	Раздел I. Хозяйство России (20 ч	выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;  формирование у обучающихся интеллектуальной объективности, способности к преодолению мыслительных	Групповые и парные формы работы  Работа с текстом учебника, картой	20
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)			4
2	Понятие хозяйства. Его структура			
3	Этапы развития хозяйства. Стартовый контроль			
4	Географическое районирование			
5	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»			

	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)	<p>стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</p> <p>способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности</p> <p>развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</p>		16
6	Сельское хозяйство. Растениеводство			
7	<p>Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства</p> <p><b>Практические работы. 1.</b> Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт</p>			
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность			
9	<p>Лесной комплекс</p> <p>Практическая работа <b>2.</b> Изучение особенностей внутриотраслевых связей лесного комплекса</p>			
10	<p>Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.</p> <p>Практическая работа <b>3.</b> Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).</p>			
11	Нефтяная и газовая промышленность			
12	Электроэнергетика			
13	<p>Металлургический комплекс</p> <p>Практическая работа <b>4.</b> Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.</p>			
14	Машиностроительный комплекс			
15	<p>Химическая промышленность</p> <p>Практическая работа <b>5.</b> Составление схемы</p>			

	межотраслевых связей химической промышленности.			
16	Транспорт  Практическая работа 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).			
17	Информационная инфраструктура			
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство			
19	Территориальное (географическое) разделение труда			
20	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»			
21	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России»			
	Раздел II. Районы России (45 ч)	<p>выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;</p> <p>формирование у обучающихся интеллектуальной объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; - понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач</p>	<p>Групповые и парные формы работы</p> <p>Работа с текстом учебника, картой</p>	45
	Тема 3. Европейская часть России (26 ч)			26
22	Восточно-Европейская равнина			
23	Волга			
	Центральная Россия			
24	Центральная Россия: состав, географическое положение <b>Практическая работа 7.</b> Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.			
25	Центральный район: особенности населения			
26	Хозяйство Центрального района <b>Практическая работа 8. I вариант.</b> Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. <b>II вариант.</b> Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).			



27	Москва — столица России	<p>человечества и глобальных проблем;</p> <p>развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</p> <p>умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>		
28	Города Центрального района			
29	Центрально-Черноземный район			
30	Волго-Вятский район			
	Северо-Западный район			
31	Географическое положение и природа			
32	Города на старых водных торговых путях <b>Практическая работа 9.</b> Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.			
33	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России			
34	Калининградская область			
	Европейский Север			
35	Географическое положение и природа			
36	Этапы развития хозяйства <b>Практическая работа 10. I вариант.</b> Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. <b>II вариант.</b> Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.			
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры <b>Практическая работа 11. I вариант.</b> Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. <b>II вариант.</b> Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.			

	Поволжье			
38	Географическое положение и природа			
39	Население и хозяйство <b>Практическая работа 12.</b> Сравнительная оценка двух городов (по выбору) Поволжья по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.			
	Европейский Юг			
40	Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия			
41	Хозяйство района  <b>Практическая работа 13.</b> Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.			
42	Народы Крыма и Северного Кавказа			
43	Южные моря России			
	Урал			
44	Географическое положение и природа Практическая работа 14. Составление географического описания Среднего Урала по картам.			
45	Этапы развития и современное хозяйство Урала			
46	Население и города Урала. Проблемы района			
47	Итоговый урок по теме «Европейская часть России»			
	Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)			16
48	Природа Сибири			
49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири			
50	Арктические моря			
51	Население Сибири			

52	<p>Хозяйственное освоение Сибири</p> <p><b>Практические работы. 15.</b> Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга</p>			
	Западная Сибирь			
53	Природные условия и ресурсы			
54	Хозяйство района			
	Восточная Сибирь			
55	<p>Природные условия и ресурсы</p> <p>Практическая работа <b>16.</b> Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации</p>			
56	Байкал			
57	Хозяйство района			
	Дальний Восток			
58	Формирование территории			
59	Природные условия и ресурсы			
60	<p>Моря Тихого океана</p> <p>Практическая работа <b>17. I вариант.</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. <b>II вариант.</b> Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.</p>			
61	Население района			
62	<p>Хозяйство района</p> <p>Практическая работа <b>18.</b> Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.</p>			

63	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»			3
	Тема 5. Россия в мире (3 ч)			
64	Чем богата Россия?			
65	Итоговый урок по разделу «Районы России»  Практическая работа <b>19.</b> Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).			
66	Обобщение знаний по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»			
67	Коррекция знаний			1
68	Итоговый урок по курсу			1

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Стартовая контрольная работа 9 класс

**Часть А. Из предложенных вариантов ответов, выберите правильный ответ.**

А1.Какой мыс является крайней северной материковой точкой России?

1.Флигели; 2.Челюскин; 3.Дежнева ; 4.Канин Нос.

А2.В каких горах расположена крайняя южная точка России?

1Кавказа; 2.Алтая; 3.Сихотэ-Алиня ; 4.Памира.

А3.С каким государством Россия имеет сухопутную границу?

1 с Кыргызстаном; 2.с Арменией; 3. с Украиной; 4. Со Швецией.

А4.Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

1.Камчатская область; 2.Магаданская область; 3.Псковская область ; 4.Калининградская область.

А5.Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

1.Северная Двина; 2.Волга; 3.Дон ; 4.Печора.

А6. Для какой территории России характерны подзолистые почвы?

Тундры 2. Тайги 3. Степи 4. Смешанных лесов 5. пустыни

А7.Какая природная зона занимает большую часть территории на побережье Северного Ледовитого океана? 1.тундра; 2.тайга; 3.сешанный лес 4.степь. 5. арктические пустыни

А8. Точка с наименьшей абсолютной высотой на территории России находится на побережье

1)Баренцева моря 2) Ладожского озера 3) озера Байкал 4) Каспийского моря

А9. Какой из перечисленных горных массивов на территории России расположен восточнее остальных? 1) хребет Черского 2) Среднесибирское плоскогорье 3) Уральские горы 4) Алтай

А10. Какое из утверждений о положении крупных форм рельефа России верно?

1) Верхоянский хребет отделяет Западно-Сибирскую равнину от Среднесибирского плоскогорья.

2) Горы Алтай расположены в северо-западной части страны.

3) Среднесибирское плоскогорье находится между реками Енисей и Лена.

4) Горы Саяны разделяют Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины

А11. Какие из перечисленных ресурсов относятся к числу исчерпаемых возобновимых?

природный газ 2) железные руды 3) энергия солнца 4) лесные



A12. Для территории какого из перечисленных природных районов России характерен муссонный климат?

1) Западная Сибирь 2) Европейская часть России 3) Урал 4) Дальний Восток

A13. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. А) Волгоградская область Б) Магаданская область В) Алтайский край

A14. В каком из перечисленных городов России среднегодовое количество атмосферных осадков **наименьшее**?

1) Астрахань 2) Владивосток 3) Москва 4) Калининград

A.15. В каком из перечисленных городов России средняя температура воздуха января самая низкая?

1) Архангельск 2) Новосибирск 3) Мурманск 4) Якутск

A16. В каком из высказываний содержится информация о режиме реки Северной Двины?

1) Как правило, Северная Двина освобождается ото льда в середине апреля — начале мая. Начало ледостава — в октябре.

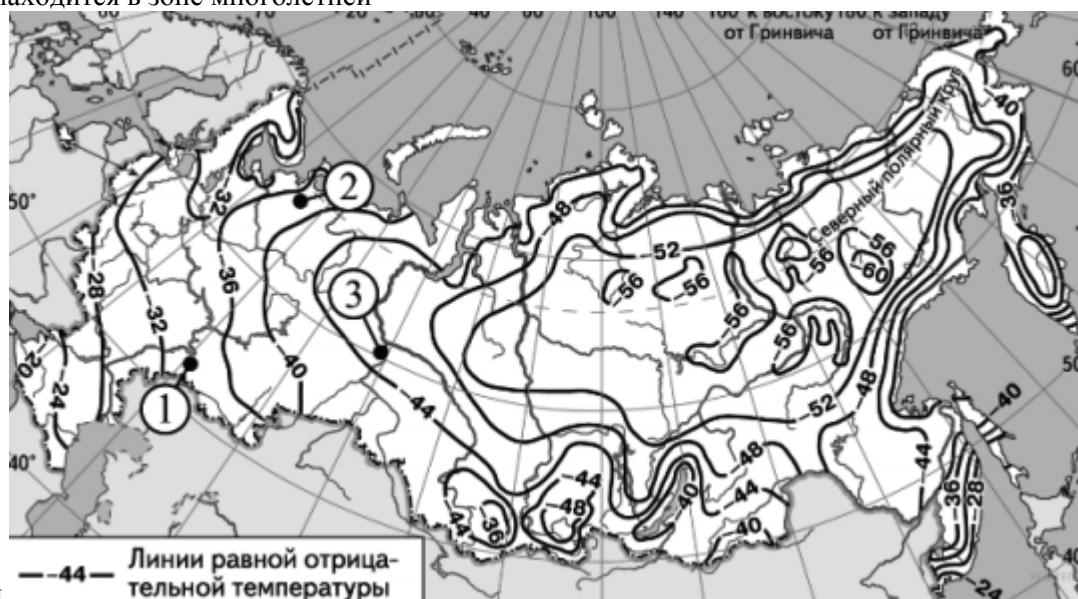
2) Территория бассейна Северной Двины расположена в зоне тайги с преобладанием хвойных (еловых и сосновых) лесов.

3) В дельте Северной Двины ежегодно образуются, а затем размываются острова.

4) В среднем течении Северная Двина протекает в обширной долине.

## Часть В.

В1. **Определите территорию по ее описанию.** Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.



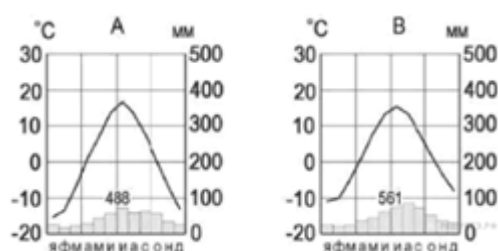
**B2.** С помощью карты сравните значения средних многолетних минимумов температуры воздуха в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3. Расположите точки в порядке повышения температур.

**B3.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней \_\_\_\_\_(А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический \_\_\_\_\_(Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500—2000 м на расстоянии 100—150 км. Его выходы на поверхность называются \_\_\_\_\_(В).

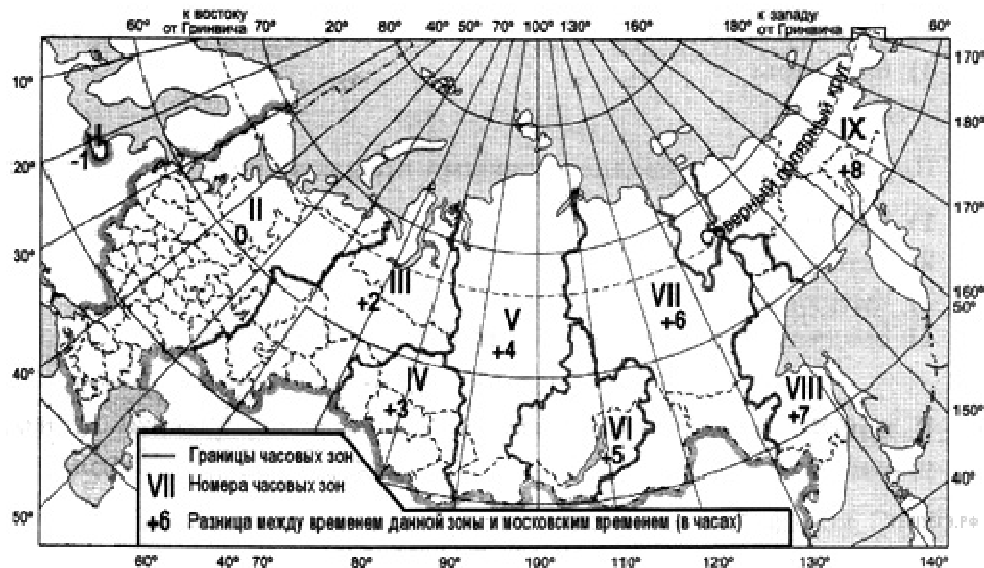
Список слов:

1) складчатая область 2) платформа 3) чехол



4) фундамент 5) щит 6) возвышенность

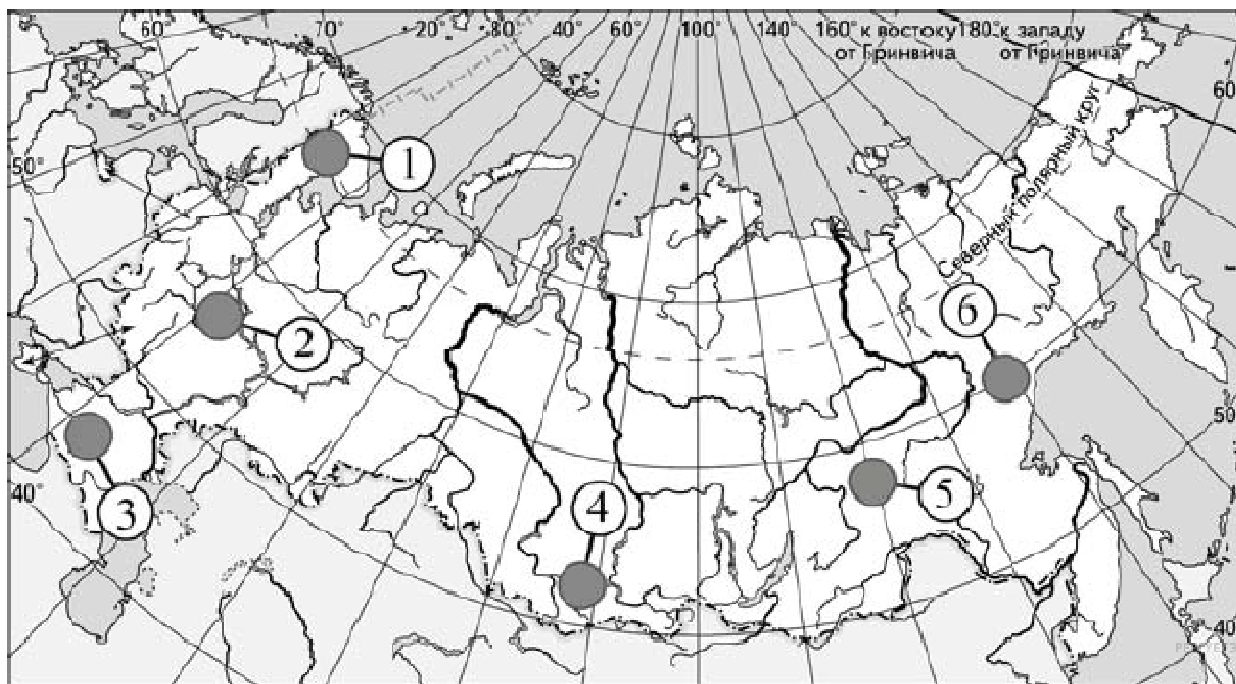
**B4.** На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и В, расположенных в России примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря. Какой из пунктов расположен западнее и почему?(2 причины)



**B5.** Самолёт вылетел из Хабаровска (VIII часовая зона) в Красноярск (V часовая зона) в 13 часов по местному времени Хабаровска. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Красноярске, когда самолёт приземлится? Ответ запишите цифрами.

**B6.** Какие три из обозначенных на карте России

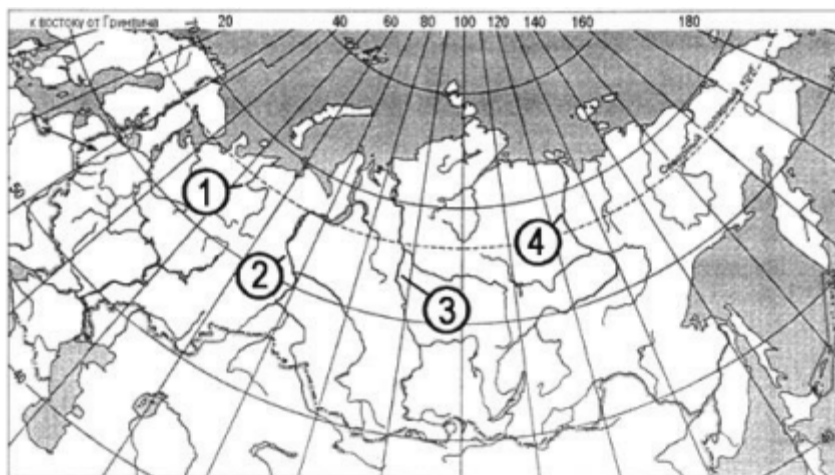
территории имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры.



**В7.** Используя данные диаграмм, определите величину миграционного прироста населения Калининградской области в 2010 г. Ответ запишите цифрами.

**Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения,  
2010 г. (тыс. человек)**





**В8.** Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой

А) Енисей Б) Лена В) Обь Г) Печера

### Итоговая контрольная работа 9 класс

- В каком из перечисленных регионов находится крайняя южная точка России? 1) Республика Алтай 2) Краснодарский край 3) Республика Дагестан 4) Приморский край
- Европейский Север занимает ведущее место в России по производству 1) автомобилей 2) целлюлозы и бумаги 3) горно-шахтного оборудования 4) сельскохозяйственной техники
- В каком из высказываний содержится информация о процессе урбанизации?

1) Свыше половины населения мира проживает на равнинных территориях и около трети – на расстоянии не более 50 км от морского побережья.

2) В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%.

3) В 1999 г. численность населения мира составляла 6 млрд человек, в начале 2006 г. – уже 6,5 млрд человек.

Ответ : \_\_\_\_\_

4. Определите, какой город имеет географические координаты 49° с.ш. и 45 в.д.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области? 1) Европейского Юга 2) Урала 3) Поволжья 4) Центральной России

6. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!

РЕГИОН 1) Ленинградская область 2) Краснодарский край 3) Кемеровская область

7. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Архангельск 2) Омск 3) Краснодар 4) Оренбург

8. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

1) Молдавия 2) Туркмения 3) Финляндия 4) Армения

9. Определите регион России по его краткому описанию. Эта область расположена в Европейской части страны. Её территория имеет равнинный рельеф. Её главными природными богатствами являются лесные ресурсы, месторождения алмазов и бокситов. На морском шельфе обнаружены крупные запасы нефти и природного газа. Плотность населения ниже средней по России. Сельское хозяйство развито только по долинам рек и в окрестностях городов. К главным отраслям промышленности кроме добывающих относятся лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а также судостроение.

Ответ: \_\_\_\_\_ область.

10. Более энерго- и водоемкими является производство:

1) пластмасс, химических волокон, 2) серной кислоты и минеральных удобрений

11. В каком из перечисленных городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла

1) Липецк 2) Краснодар 3) Смоленск 4) Магадан

12. ОАО «Амурметалл» г. Комсомольск-на Амуре – современное электрометаллургическое предприятие по переработке лома черных металлов в сортовой и листовой прокат и гнутый профиль. Предприятие производит непрерывнолитую заготовку, мелкосортный прокати катанку из низкоуглеродистых и высокоуглеродистых, низколегированных сталей по мировым стандартам.

*Чем можно объяснить размещение завода передельной металлургии в Комсомольске-на – Амуре? Укажите две причины.*