

Муниципальное образовательное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована
на заседании ШМО

28 августа 2023 года

Согласована с заместителем директора по
научно-методической работе

_____Зорина Е.Г.

28 августа 2023 года

Утверждена руководителем
образовательного учреждения

_____Низамиева Е.А.

Приказ № 226 от

31 августа 2023 года

Составлена на основе
государственной программы

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 11 от
30 августа 2023 года

Рабочая программа
факультатива «География Удмуртии»
9 класс
Срок реализации программы: 2023-2024

Составитель: учитель географии Горшкова Г.Ю.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Письма Рособнадзора 03.11.2015. № 02-501
- Программы регионального компонента школьного курса географии: /составитель Н.Т.Козлова, В.М. Успенская. Ижевск: Издательство Удмуртского ИУУ.1993 и УМК по географии Удмуртии./ Под редакцией Н.Т.Козлова, И.И.Рысин. – Ижевск: Удмуртия.2008

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины. Основные задачи:
- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонентов общего образования:

социально-личностной компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;

- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах; *общекультурной компоненты:*
- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Распределение часов по классам:

В качестве основного учебного пособия для изучения данного курса используется учебник «География Удмуртии» учебник для 8-9 класса /под редакцией Н.Т. Козловой, И.И. Рысина, 3-е издание, исправленное и дополненное - Ижевск: Удмуртия, 2008 - 224с. Учебник «География Удмуртии» имеет типичную структуру школьного учебника - он разделен на параграфы. В каждом параграфе представлен основной аппарат усвоения знаний и умений в виде вводных и итоговых вопросов - заданий.

Учебник «География Удмуртии» дополняет географический атлас, 2008 года издания, в котором представлены карты различного географического содержания.

Курс «География Удмуртии» рассчитан на 2 года обучения, в общей сложности - 34 часов. В 8 классе 17 часов из расчета 0.5 часа в неделю и в 9 классе 17 часов из расчета 0.5 часа в неделю.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции географического образования. При разработке программы учтены особенности линейной системы обучения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «География Удмуртии» 8—9 КЛАССЫ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

- выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

- составления простейших географических прогнозов;

- принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной Удмуртии;

- оценивать воздействие географического положения Удмуртии и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Удмуртии и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Удмуртии;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Удмуртии;
- использовать знания об особенностях компонентов природы Удмуртии и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Удмуртии для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Удмуртии и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения Удмуртии, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Удмуртии для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства Удмуртии;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Удмуртии для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Удмуртии на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства Удмуртии;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства Удмуртии;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения Удмуртии с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль Удмуртии в хозяйстве России.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в при- роде;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию гео графического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения Удмуртии, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения Удмуртии, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов Удмуртии;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Удмуртии;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Удмуртии.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

9 класс

Удмуртия - регион Приволжского Федерального округа. Основные черты географического положения Удмуртии, крайние точки и их координаты, положение относительно крупнейших природных объектов, пограничные субъекты Федерации, Положение Удмуртии относительно тепловых поясов и поясов освещенности, Положительно Удмуртии относительно крупнейших транспортных путей.

Предпосылки развития хозяйства на территории Удмуртии, история зарождения сельского хозяйства и промышленности. Известные промышленники железнорудного производства.

Природно-ресурсный потенциал Удмуртии, виды минерального сырья, представленного на территории Удмуртии, их использование, перспективы. Значимость лесных, гидроэнергетических и водных ресурсов. Использование рекреационных ресурсов в настоящее время и перспективы.

Динамика численности и состава населения. Естественное движение население Удмуртии. Национальный состав. Половозрастной состав.

Трудовые ресурсы. Численность постоянного населения и трудовых ресурсов. Размещение населения и расселение. Городское и сельское население.

Обеспеченность территории Удмуртии топливными ресурсами, месторождения нефти, природного газа. Возможности использования имеющихся запасов каменного и бурого угля. основные нефтедобывающие компании. Виды электростанций, представляющих энергетику региона. Воткинская ГЭС.

Факторы, определяющие развитие металлургии на территории Удмуртии. Историческое прошлое отрасли. Проблемы и перспективы развития. «Ижсталь» - крупнейшее предприятие

отрасли. Предприятия малой металлургии. Экологические проблемы развития отрасли и пути их решения.

Факторы, определяющие развитие отраслей лесной и деревообрабатывающей промышленности на территории Удмуртии. Основные предприятия лесной промышленности и их продукция. Основные административные районы, где представлена данная отрасль.

Факторы, определяющие развитие отраслей строительных материалов и стекольной на территории Удмуртии. География отраслей: предприятия и административные районы, в которых представлены данные отрасли. Проблемы и перспективы развития.

Факторы, определяющие развитие химической промышленности на территории Удмуртии. Используемое сырье, выпускаемая продукция. экологические проблемы химических предприятий и пути их решения.

Машиностроение - главная отрасль хозяйства Удмуртии, факторы, определяющие развитие машиностроительного комплекса. Основная продукция. Военно- промышленные предприятия - основа экономики республики. Автомобилестроение. Крупнейшие предприятия машиностроения в городах Удмуртии. Проблемы и перспективы развития отрасли.

ВПК - основа экономики Удмуртии. Исторические факторы, определившие возникновение отрасли. Крупнейшие предприятия ВПК Удмуртии. «Концерн «Калашников». Основная продукция комплекса. Межотраслевые связи. Проблемы и перспективы развития.

Природные факторы, обуславливающие особенности сельского хозяйства Удмуртии, история земледелия и растениеводства на территории республики. Основные направления развития отрасли. Проблемы и перспективы развития.

Состав и значение отрасли сельского хозяйства растениеводства. Зерновые, технические и кормовые культуры, выращиваемые на территории республики. Требования к климатическим условиям и почвам. Урожайность зерновых культур.

Состав и значение отрасли для экономики республики. Направления животноводства, свиноводство, птицеводство. Отличия в географии животноводства в различных административных районах республики.

Состав и значение отрасли. Факторы, обусловившие развитие отраслей в экономике Удмуртии. Крупнейшие предприятия легкой промышленности республики, выпускаемая продукция. Проблемы и перспективы развития отраслей.

Состав и значение транспортного комплекса в хозяйстве республики. Виды транспорта, их основные характеристики. Крупнейшие транспортные магистрали республики и транспортные узлы. Проблемы и перспективы развития транспортного комплекса.

Значение и состав сферы услуг. Структура сферы услуг. Изменения в сфере услуг, связанные с развитием науки и техники. Связь сферы услуг с количественными показателями населения. Программа развития социальной сферы в Удмуртии.

ЖКХ - как отдельная составная часть сферы услуг, особенности отрасли. Значение отрасли, проблемы развития на современном этапе. Перспективы развития.

Понятие о производственных связях. Виды и типы производственных связей. Схема производственных связей Удмуртии и ее изменение во времени. Внутренние и международные связи.

Связи Удмуртии с зарубежными государствами. Товары экспорта республики, их связь с особенностями специализации, республики. Изменение внешнеэкономических связей Удмуртии во времени и их причины. Перспективы развития внешнеэкономических связей.

Порайонные различия на территории Удмуртии. Причины специализации, и факторы ее определяющие. Внутренние районы Удмуртии.

Ижевск как административный и экономический центр республики. История возникновения города. Современный облик. Специализация промышленности города Ижевска. Культурные, исторические достопримечательности города. Проблемы и перспективы развития города.

Крупнейшие предприятия города Ижевска, их специализация, факторы, определившие данную специализацию. Продукция предприятий города Ижевска известная в России и мире. Транспорт и сфера услуг города. Проблемы развития инфраструктуры и перспективы решения имеющихся проблем.

Особенности специфики городов Воткинск и Глазов. Промышленная специализация городов и факторы ее обуславливающие. Историко- культурные объекты городов. Объекты природного и антропогенного туризма.

Особенности малых городов Удмуртии, их специфика. Занятия населения и специализация промышленности. Крупные предприятия, выпускаемая ими продукция. Проблемы и перспективы городов.

Основные проблемы социально- экономического развития Удмуртии. Социальные программы Правительства Удмуртской Республики.

5. Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела уроков	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы	Количество часов отводимых для изучения темы
1	Введение. Экономико-географическое положение Удмуртии. История развития хозяйства Удмуртии.	<p>1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>	Дискуссии	1
2	Население УР		Групповые и парные формы работы	1
3	Природные ресурсы Удмуртии. Природно-экономические предпосылки развития хозяйства. Топливо-энергетический комплекс			1
4	Металлургия Удмуртии		Составление рассказов, работа с книгой, работа с картой	1
5	Лесная и деревообрабатывающая промышленность			1
6	Производство строительных материалов. Стекольная промышленность. Химическая промышленность			1
7	Машиностроительный комплекс Удмуртии. Практическая работа «Определение главных факторов размещения машиностроительных предприятий Удмуртии» Удмуртия - крупнейший район ВПК			1
8	Особенности сельского хозяйства Удмуртии. Растениеводство Животноводство. Практическая работа «Выявление и анализ условий для развития сельского хозяйства Удмуртии».			1

9	Легкая промышленность. Производство товаров народного потребления.			1
10	Транспорт Удмуртии. Сфера услуг «Характеристика третичного сектора экономики районов Удмуртии»			1
11	Производственные связи Удмуртской Республики. Внешнеэкономические связи Удмуртии			1
12	Порайонные различия			1
13	Ижевск - столица Удмуртии Промышленность и инфраструктура Ижевска		Работа с текстом учебника, картой	1
14	Города Удмуртии			1
15	Проблемы и перспективы развития хозяйства Удмуртии.			1
16	Обобщение знаний по курсу			1
17	Итоговый урок			1

6. Оценочные материалы

9 класс

Стартовая контрольная работа

1. В каком году в Ижевске появился первый автомобиль? А – 1894; Б – 1905; В – 1913; Г – 1921
2. Какой районный центр из перечисленных не имеет железнодорожного сообщения? А – Игра, Б – Селты, В – Кез, Г – Камбарка, Д – Яр
3. Какой сельский район не имеет железнодорожного сообщения? А – Якшур-Бодьинский; Б – Малопургинский; В – Алнашский; Г – Шарканский; Д – Увинский
4. Какова протяжённость судоходного участка Камы в пределах Республики? А – 70 км; Б – 120 км; В – 160 км; Г – 240 км; Д – 310 км
5. Речной порт в Удмуртии: А – Кама; Б – Симониха; В – Каракулино; Г – Тарасово; Д – Камское
6. Какой район из перечисленных является лидером по количеству школ? А – Малопургинский, Б – Глазовский, В – Игринский, Г – Воткинский
7. Какой город имеет самый низкий показатель уровня безработицы? А – Ижевск, Б – Сарапул, В – Воткинский, Г – Глазов, Д – Можга
8. В каком населённом пункте находится Музей истории Сибирского тракта? А – Алнаши, Б – Балезино, В – Воткинский, Г – Глазов, Д – Дебёсы
9. На территории какого населённого пункта находится музей-заповедник «Иднакар»? А – Сарапул, Б – Шаркан, В – Воткинский, Г – Глазов, Д – Дебёсы
10. В каком населённом пункте находится Музей истории и культуры Среднего Прикамья? А – Сарапул, Б – Шаркан, В – Воткинский, Г – Глазов, Д – Ижевск
11. В каком населённом пункте находится «Музей-усадьба им. П.И.Чайковского»? А – Сарапул, Б – Шаркан, В – Воткинский, Г – Глазов, Д – Ижевск

Итоговая контрольная работа

1. Какой район из перечисленных является лидером по объёму водных ресурсов? А – Алнашский, Б – Балеинский, В – Вавожский, Г – Каракулинский, Д – Дебёсский
2. Какой район является лидером по площади лесных ресурсов? А – Игринский, Б – Красногорский, В – Селтинский, Г – Сюмсинский, Д – Камбарский
3. Какой район является лидером по объёму имеющихся песчано-гравийных смесей? А – Увинский, Б – Балеинский, В – Воткинский, Г – Завьяловский, Д – Вавожский
4. Какой район является лидером по запасам песков? А – Красногорский, Б – Балеинский, В – Воткинский, Г – Якшур-Бодьинский, Д – Малопургинский
5. Какой район является лидером по запасам торфа? А – Можгинский, Б – Балеинский, В – Вавожский, Г – Игринский, Д – Сюмсинский
6. В каком районе имеются крахмалопаточный и льнозаводы, зверофермы, большой объём производства мёда? А – Кезский, Б – Сарапульский, В – Можгинский, Г – Ярский, Д – Кизнерский
7. Район – лидер по производству молока в Удмуртии: А – Завьяловский, Б – Сарапульский, В – Алнашский, Г – Можгинский, Д – Шарканский
8. Район – лидер по выращиванию картофеля: А – Завьяловский, Б – Сарапульский, В – Увинский, Г – Можгинский, Д – Шарканский
9. Район – лидер по поголовью дойных коров: А – Алнашский, Б – Шарканский, В – Увинский, Г – Можгинский, Д – Сарапульский
10. Район – лидер по поголовью свиней: А – Балеинский, Б – Можгинский, В – Юкаменский, Г – Сарапульский, Д – Завьяловский

12. Основной центр добычи песка в Удмуртии: А – Валамаз, Б – Новый, В – Факел, Г – Селычка, Д – Пычас
13. Крупнейшая по производству яиц птицефабрика: А – Воткинская, Б – Вараксинская, В – Удмуртская, Г – Глазовская
14. В структуре сельскохозяйственных угодий Удмуртии преобладают: А – пашни, Б – пастбища, В – сенокосы, Г – сады
15. Выбрать из перечисленных район с высокой долей посевов ячменя: А – Алнашский, Б – Бalezинский, В – Воткинский, Г – Увинский, Д – Камбарский
16. Какой район имеет наименьшую долю от площади района земель сельскохозяйственного назначения: А – Завьяловский, Б – Кезский, В – Сюмсинский, Г – Сарапульский, Д – Граховский
17. В каком районе из перечисленных наиболее высокая доля пастбищ в структуре земельных угодий? А – Завьяловский, Б – Камбарский, В – Кезский, Г – Граховский, Д – Кизнерский
18. Район – лидер по сбору зерновых культур: А – Алнашский, Б – Бalezинский, В – Вавожский, Г – Граховский, Д – Дебёсский

1. В каком районе находятся центры лесозаготовки Лоза и Менил? А – Игринский, Б – Сюмсинский, В – Якшур-Бодьинский, Г – Мало-Пургинский
2. Какой город не является производителем оборудования для нефтяной промышленности? А – Ижевск, Б – Сарапул, В – Воткинск, Г – Глазов, Д – Можга
3. Какой посёлок является крупным производителем сыра? А – Новый, Б – Кизнер, В – Балезино, Г – Кез, Д – Яр
4. Крупное обувное производство: А – Ижевск, Б – Сарапул, В – Воткинск, Г – Глазов, Д – Можга
5. Предприятие «Зангари» находится в ...? А – Шаркане, Б – Можге, В – Нордюр-Котье, Г – Ижевске, Д – Сарапуле
6. В каком населённом пункте имеется молочное производство, переработка мяса, мукомольно-крупяная промышленность и кондитерское производство: А – Ува, Б – Сарапул, В – Воткинск, Г – Глазов, Д – Кез
7. В каком из перечисленных районов имеется льнозавод? А – Алнашский, Б – Кезский, В – Воткинский, Г – Красногорский, Д – Дебёсский
8. В каком городе производится оборудование для атомных электростанций? А – Ижевск, Б – Сарапул, В – Воткинск, Г – Глазов, Д – Камбарка
9. Какой центр из перечисленных не является производителем строительных материалов? А – Игра, Б – Чур, В – Новый, Г – Вавож, Д – Можга
10. Выбрать центр стекольной промышленности: А – Чепца, Б – Кез, В – Валамаз, Г – Факел, Д – Менил
11. В этом городе крупное производство растворителей, ацетона, мебели разного уровня, стекла и стеклянной посуды: А – Ижевск, Б – Можга, В – Воткинск, Г – Глазов, Д – Сарапул
12. Здесь производство железнодорожного оборудования, тепловозов: А – Кез, Б – Балезино, В – Воткинск, Г – Глазов, Д – Камбарка, Е – Сарапул
13. Изготовление спецодежды: А – Чернушка-Вожойка, Б – Красногорское, В – Нордюр-Котья, Г – Пычас, Д – Нылга

1. В каком году в Ижевске появился первый автомобиль? А – 1894; Б – 1905; В – 1913; Г – 1921
2. Какой районный центр из перечисленных не имеет железнодорожного сообщения? А – Игра, Б – Селты, В – Кез, Г – Камбарка, Д – Яр
3. Какой сельский район не имеет железнодорожного сообщения? А – Якшур-Бодьинский; Б – Малопургинский; В – Алнашский; Г – Шарканский; Д – Увинский

4. Какова протяжённость судоходного участка Камы в пределах Республики? А – 70 км; Б – 120 км; В – 160 км; Г – 240 км; Д – 310 км
5. Речной порт в Удмуртии: А – Кама; Б – Симониха; В – Каракулино; Г – Тарасово; Д – Камское
6. Какой район из перечисленных является лидером по количеству школ?
А – Малопургинский, Б – Глазовский, В – Игринский, Г – Воткинский
7. Какой город имеет самый низкий показатель уровня безработицы? А – Ижевск, Б – Сарапул, В – Воткинский, Г – Глазов, Д – Можга
8. В каком населённом пункте находится Музей истории Сибирского тракта?
А – Алнаши, Б – Балезино, В – Воткинский, Г – Глазов, Д – Дебёсы
9. На территории какого населённого пункта находится музей-заповедник «Иднакар»?
А – Сарапул, Б – Шаркан, В – Воткинский, Г – Глазов, Д – Дебёсы
10. В каком населённом пункте находится Музей истории и культуры Среднего Прикамья? А – Сарапул, Б – Шаркан, В – Воткинский, Г – Глазов, Д – Ижевск
11. В каком населённом пункте находится «Музей-усадьба им. П.И.Чайковского»?
А – Сарапул, Б – Шаркан, В – Воткинский, Г – Глазов, Д – Ижевск