

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
Методического (педагогического)  
совета  
« » ..... 20 года

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Юбилейная СОШ»  
\_\_\_\_\_ Низамиева Е.А.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« » ..... 20 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа для дошколят»**

*Направленность:* социально-гуманитарная

*Уровень:* стартовый

*Возраст:* 6-6,5 лет

*Срок реализации:* 3 месяца

М.В.

Составитель: Жвакина

педагог дополнительного образования

Пирогово, 2024

- **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» является программой стартового уровня социально-гуманитарной направленности образования и предназначена для подготовки к обучению детей в школе.. Возраст детей 6 - 6,5 лет

Рабочая программа «Школа для дошколят» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ДОО, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами дошкольного образования.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень сложности программы-** стартовый.

**Актуальность программы**

Актуальность программы « Школа для дошколят » состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

**Новизна**

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Педагогическая целесообразность программы**

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования

**Адресат программы**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6-6,5 лет. Предполагаемая наполняемость групп 15 человек. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

**Практическая значимость курса заключается** в выявлении уровня развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, в диагностике уровня готовности ребёнка к школе.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами:

- физической готовностью, т.е. состоянием здоровья;
- интеллектуальной готовностью;

-личностной готовностью.

### **Преимущества программы.**

Основаниями для реализации **принципа преемственности** между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

### **Объем программы- 40 часов**

**Срок освоения программы.** Программа реализуется в течение 3 месяцев. Обучение детей рассчитано на 10 учебных недель. Общее количество часов – 40.

### **Особенности реализации образовательного процесса.**

Занятия строятся в форме игры, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- Словесный метод - устное изложение, беседа.
- Наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод - овладение практическими умениями штриховки, раскрашивания рисования, лепки, аппликации, составления звуко-буквенных схем.
- Объяснительно-иллюстративный метод ( дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
  - Репродуктивный метод обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (дети участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).

Дидактические материалы, используемые при реализации программы:

- Образцы (работы педагога или детей),
- Иллюстративного материала (видеоматериала, иллюстраций),
- Образцы: наборы цветной бумаги, картон, пластилин, клей
- Схемы и шаблоны
- Инструкции по технике безопасности.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая

**Форма обучения:** очная.

**Количество обучающихся:** до 15 человек.

### **Режим занятий:**

- 1 раз в неделю, по субботам с 14.00-16.00 ч
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 25 минут с перерывами на отдых ( 5 минут)
- начало занятий – 03.02. текущего учебного года;

- окончание занятий – 20.04 текущего учебного года

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** – подготовка старшего дошкольника к школе, содействие его успешной социализации.

**Задачи:**

*Развивающие:*

1. Развивать умение дошкольников дружелюбно взаимодействовать между собой;
2. Развивать личные качества (самостоятельность, активность, аккуратность).
3. Развивать внимание, память, воображение, фонематический слух, мелкую моторику.

*Обучающие:*

1. Научить дошкольника выполнять инструкции учителя до пяти пунктов.

*Воспитательные:*

Формировать культуру общения дошкольника со сверстниками и взрослыми

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Предметные области                               | Классы  | 2   |
|--|---|-----|
|  | Предметы/особенности                          | Общ |
| Русский язык и литературное чтение               | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 10  |
| Математика и информатика                         | Развитие математических представлений         | 10  |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Знакомство с окружающим миром                 | 10  |
| Технология                                       | Художественный труд                           | 10  |

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела, темы                    | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |                               |
| 1     | Развитие математических представлений         | 10               | 1      | 9        | Педагогическое наблюдение     |
| 2     | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 10               | 1      | 9        | Беседа                        |
| 3     | Знакомство с окружающим миром                 | 10               | 1      | 9        | Защита творческого проекта    |

|   |                     |    |   |    |                            |
|---|---------------------|----|---|----|----------------------------|
| 4 | Художественный труд | 10 | 1 | 9  | Защита творческого проекта |
|   | Итого               | 40 | 4 | 36 |                            |

### Предмет «Развитие математических представлений»

**Цель:** формирование начальных математических знаний, представлений и ориентировки в этой сфере обучения.

#### Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с цифрами от 1 до 10; соотношение количества и цифры;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- формирование понятий: «больше», «меньше», «равное количество»; о времени и пространстве; смысл сложения и вычитания; Развивающие:

- формирование воображения и творчества, внимания, ассоциативного мышления; Воспитательные

- воспитание доброжелательности, уважения, терпения, усидчивости.

| №п/п | тема   | Всего часов | теория | практика | Формы контроля      |
|------|--|-------------|--------|----------|---------------------|
| 1    | Введение. Диагностика                                | 1           | 0,5    | 0,5      | Беседа. Тест        |
| 2    | Числовой ряд, счет. Соотношение количества и цифры.  | 1           | 0,5    | 0,5      | Объяснение. Игра    |
| 3    | Понятия: «больше», «меньше», «равное количество»     | 1           | 0,5    | 0,5      | Объяснение. Игра    |
| 4    | Геометрические фигуры. Игры: «Круглое», «Квадратное» | 1           | 0,5    | 0,5      | Объяснение. Игра    |
| 5    | Ориентирование в пространстве и во времени.          | 1           | 0,5    | 0,5      | Объяснение. Игра    |
| 6    | Упорядочивание предметов                             | 1           | 0,5    | 0,5      | Объяснение. Игра    |
| 7    | Состав чисел   | 1           | 0,5    | 0,5      | Объяснение. Игра    |
| 8    | Решение задач  | 1           | 0,5    | 0,5      | Объяснение. Игра    |
| 9    | Развитие контрольно-проверочных умений               | 1           | 0,5    | 0,5      | Тест Самостоятельна |

|    |                            |    |     |     |                    |
|----|----------------------------|----|-----|-----|--------------------|
|    |                            |    |     |     | работа             |
| 10 | Развитие коммуникативности | 1  | 0.5 | 0,5 | Конкурс Викторина. |
|    | Итого                      | 10 | 5   | 5   |                    |

### Содержание программы

#### Тема 1. Введение.

Теория: Знакомство с предметом «Математика». История математики, её применение.  
Практика: Математический тест.

#### Тема 2. Числовой ряд, счет. Соотношение количества и цифры.

Теория: Работа по числовому ряду. Счет от 1 до 10, обратный счет, понятия: «соседи числа», «последующее», «предыдущее», счет на соотношение количества предметов с цифрой.  
Практика: Игры со счетными палочками.

#### Тема 3. Понятия: «больше», «меньше», «равное количество».

Теория: Сравнение предметов использование понятий: «было, стало». Увеличение, уменьшение «на 1».  
Практика: Математическая Игра «Воздушный шар»

#### Тема 4. Геометрические фигуры.

Теория: Знакомство с термином: Круг. Квадрат. Треугольник. Четырехугольник. Овал.  
Практика: Составление фигур из палочек, соотношение формы предметов окружающего мира и геометрической фигуры, составление простых сюжетов из геометрических фигур.  
Игры: «Круглое», «Квадратное» (все предметы вокруг нас).

#### Тема 5. Ориентирование в пространстве и во времени.

Теория: Знакомство с ориентированием в пространстве: задания и игры: на развитие умения выделять отношение между предметами (один предмет за другим; перед другим, слева от него, справа от него, между ними), на развитие умения определять направление (вперед, назад, вверх, вниз). Умение ориентироваться во времени: времена года, месяц, дни недели, части суток. Понятия: «сегодня», «завтра», «вчера».  
Практика: Зарисовки в альбомах, тетрадях. Игра «Паровозик впереди».

**Тема 6.** Упорядочивание предметов. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Практика. Игра «Как расположены фигуры?», «Фабрика».

#### Тема 7. Состав чисел.

Теория. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.  
Практика. Дидактическая игра «Числовые домики», «Мороженое», «Математические крышки».

#### Тема 8. Решение задач.

Теория. Арифметические задачи на сложение и вычитание.  
Практика. Дидактические игры . Решение задач в стихах

Тема 9. Развитие контрольно-проверочных умений.

Теория: Объяснение условий тестирования и работы в тетрадах.

Практика: Тестирование, элементы самопроверки, самостоятельная работа в тетради.

Тема 10. Развитие коммуникабельности. Участие в конкурсах, викторинах, праздниках.

### **Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

**Цель:** Развитие речи и осознания учащимися непростого алгоритма «образ- звук- буква»

**Задачи:**

*Обучающие:*

знакомство с понятиями: «звук», «слово», «предложение»;

формирование умения составлять рассказ по картине, на заданную тему

знать читать по памяти небольшие стихотворения, песенки, скороговорки,

рассказы. Сочинять сказки, рассказы.

*Развивающие:*

развитие фонематического слуха;

развитие артикуляционного аппарата;

расширение словарного запаса;

подготовка руки к письму;

развитие памяти, внимания, воображения, кругозора;

*Воспитательные:*

воспитание доброжелательности, терпения, усидчивости

### **Учебный план предмета «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

| № | Тема   | Кол-во часов | Теория | Практика | Форма контроля                      |
|---|--|--------------|--------|----------|-------------------------------------|
| 1 | Введение. Диагностика  | 1            | 0.5    | 0,5      | тест                                |
| 2 | Понятия «звук», «слово», «предложение». Игра «Предложение - вагончики» | 1            | 0.5    | 0,5      | Беседа<br>Игра                      |
| 3 | Составление рассказа по картине. Чтение стихов. Наглядные пособия      | 1            | 0.5    | 0,5      | Чтение стихов<br>Наглядность        |
| 4 | Составление рассказа по теме. Чтение стихов. Зарисовка по теме         | 1            | 0.5    | 0,5      | Чтение стихов<br>Наглядность<br>ИЗО |
| 5 | Игры со звуками и словами. Скороговорки. Загадки.                      | 1            | 0.5    | 0,5      | Игра                                |

|    |   |    |     |     |                                |
|----|---|----|-----|-----|--------------------------------|
| 6  | Развитие мелкой моторики рук.             | 1  | 0,5 | 0,5 | Творческая работа              |
| 7  | Работа по развитию связной речи           | 1  | 0,5 | 0,5 | наблюдение                     |
| 8  | Звуко-слоговой анализ                     | 1  | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение      |
| 9  | Развитие контрольно - проверочных умений. | 1  | 0,5 | 0,5 | Тест<br>Самостоятельная работа |
| 10 | Развитие коммуникабельности.              | 1  | 0,5 | 0,5 | Праздники                      |
|    | Итого                                     | 10 | 0,5 | 0,5 |                                |

### Содержание программы

#### Тема 1.

##### **Введение.**

*Теория:* Ознакомить с предметом «Развитие речи».

*Практика:* Показать видеосюжет «Мы говорим красиво».

Тест по введению в развитие речи.

#### **Тема 2. Понятия «звук», «слово», «предложение».**

*Теория:* Объяснить, что такое речь, из чего состоит наша речь.

Пропеть звуки. Рассказать - какие бывают звуки. Слово: из чего строятся слова.

Предложение, что такое предложение, какие бывают предложения.

*Практика:* Составление схемы предложения. Игра «Предложение- вагончики».

#### **Тема 3. Составление рассказа по картине. Чтение стихов.**

*Теория:* Научить составлять короткого рассказа на различные темы:

«Времена года», «О жизни животных», «Профессии», «Наша страна»,

«Природа родного края».

*Практика:* Чтение стихов. Работа с пособиями и наглядным материалом по темам.

#### **Тема 4. Составление рассказа на заданную тему.**

*Теория:* Научить составлению короткого рассказа на тему: «Моя семья»,

«Сказка» (с элементами инсценировки), «Праздники», «Путешествие...»

*Практика:* Зарисовка по темам мини – рисунков.

#### **Тема 5. Игры со звуками и словами. Скороговорки.**

Словарные игры: «Найди звук», «Придумай слово со звуком...», «Переделай слово», «Доскажи словечко». Загадки, скороговорки, ребусы, головоломки, викторины.

#### **Тема 6. Развитие мелкой моторики рук.**

*Теория:* Показ у доски правильности штриховки. Рисование по точкам и т.д. *Практика:*

Работа индивидуально. Штриховка, копирование, рисование по точкам, окончание рисунка.

#### **Тема 7. Работа по развитию связной речи.**

*Теория:* Умение формулировать ответы на вопросы, участие в диалоге;

*Практика.* Подробный пересказ текста по зрительной опоре;

#### **Тема 8. Звуко-слоговой анализ**

*Теория.* Звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

*Практика.* Дидактические игры.



**Тема 9. Развитие контрольно-проверочных умений.**

Тестирование. Самостоятельная работа.

**Тема 10. Развитие коммуникабельности.**

Тематическии праздники. «День Защитника Отечества», «8Марта», «Масленица».

Творческие конкурсы.

**Учебный план предмета «Знакомство с окружающим миром»**

**Цель:** формирование знаний об окружающем мире.

**Задачи:**

*Обучающие:*

-Учить различать и последовательно называть времена года, их отличительные особенности и приметы;

-знакомство с понятием «месяц», учить называть месяцы последовательно; расширение знаний о животных, растениях, природных явлениях. Время дня, погода;

-совершенствование знаний о человеке и семье, знание своей фамилии, имени, имя и отчество своих родителей, домашнего адреса;

-развитие связной речи, расширение словарного запаса;

-расширение знаний о стране и родном крае;

-описание изображений на картине или иллюстрации, предметы, явления.

*Развивающие:*

-развитие памяти, внимания, воображения, кругозора.

*Воспитательные:*

-воспитание доброжелательности, терпения, усидчивости.

**Учебный план предмета «Окружающий мир»**

| №  | Тема  | Кол-во часов | Теория | Практика | Форма контроля         |
|----|---|--------------|--------|----------|------------------------|
| 1. | Введение.   | 1            | 0,5    | 0,5      | Беседа                 |
| 2. | Времена года.<br>Природные явления.                 | 1            | 0,5    | 0,5      | Дидактический материал |
| 3. | Животные всех поясов Земли. Птицы. Рыбы. Насекомые. | 1            | 0,5    | 0,5      | Беседа<br>Игра         |
| 4  | Растения. Грибы.                                    | 1            | 0,5    | 0,5      | Обзор. Беседа<br>Игра  |
| 5  | Моя семья. Этикет.<br>Сюжетно-ролевые игры          | 1            | 0,5    | 0,5      | Играмузыка             |
| 6  | Традиции моей семьи                                 | 1            | 0,5    | 0,5      |                        |
| 7  | Наша страна.<br>Экология.                           | 1            | 0,5    | 0,5      | Беседа<br>Игра         |
| 8  | Школа.  | 1            | 0,5    | 0,5      |                        |

|    |  |    |     |     |          |
|----|--|----|-----|-----|----------|
| 9  | Развитие контрольно - проверочных умений | 1  | 0,5 | 0,5 | Тест.    |
| 10 | Развитие коммуникативности               | 1  | 0,5 | 0,5 | выставка |
|    | Итого                                    | 10 | 5   | 5   | ка       |

### Содержание программы

#### Тема 1. Введение.

*Теория:* На вводном занятии педагог знакомит учащихся с программой обучения, знакомит друг с другом, помещением, учреждением, правилами поведения на занятиях, культурой поведения.

#### Тема 2. Времена года. Природные явления.

*Теория:* раскрываем тему: «Времена года. Природные явления».

«Осень» - Природные изменения, птицы, приметы, загадки об осенних явлениях. Названия осенних месяцев. «Зима» - Природные изменения, приметы, зимние забавы детей, виды спорта, зимние праздники, стихи. Названия зимних месяцев. «Весна» - Природные изменения, птицы, наблюдения, загадки и стихи о весне и весенних праздниках. Названия весенних месяцев. Приближение лета. «Лето» - Летние месяцы, признаки лета.

*Практика:* Составление у доски месяцев по временам года. Подбор дидактического материала по признакам времен года.

#### Тема 3. Животные всех поясов Земли. Птицы. Рыбы. Насекомые.

*Теория:* Домашние и дикие животные их детёныши, место и условия существования. Домашние и дикие птицы, место обитания и условия существования. Рыбы. Насекомые.

*Практика:* Индивидуальная работа с дидактическим материалом по темам. Игра «Кто, где живет?».

#### Тема 4. Растения. Грибы.

*Теория:* Сделать полный обзор о деревьях: названия, плоды, отличительные особенности. Цветы: их названия, краски цветов, форма, запах. Овощи и фрукты, ягоды, их отличия. Грибы: съедобные и несъедобные.

*Практика:* Работа с наглядными пособиями: собираем букет, корзину с грибами, «варим» борщ, компот, «делаем» салат. Игра «Корзинки».

#### Тема 5. Моя семья. Этикет. Сюжетно-ролевые игры.

*Теория:* Работаем по опросу и запоминанию своих личных данных: фамилия, имя, отчество родителей, их профессия. Члены семьи. Семейные праздники. Домашний адрес. Домашние питомцы.

*Практика:* Учимся сервировать стол одноразовой посудой. Играем с детьми в игры: «Здравствуй, сосед», «Разговор по телефону. Слушаем музыкальные отрывки. Запоминаем.

#### Тема 6. Традиции семьи.

*Теория.* Какие традиции существуют в каждой семье: **праздники, национальные блюда, язык, песни, танцы, костюмы.**

*Практика.* Приготовление блюда, которое готовят в семье. Выставка фотографий.

#### Тема 7. Наша страна. Экология.

*Теория:* Рассказ педагога о нашей стране, её жителях, национальностях. Научить различать такие понятия, как: Страна - столица нашей Родины. Край, область. Родной город, его название, природа и животный мир. Народные и государственные праздники нашей страны». «Красная книга». Охрана окружающей среды.

*Практика:* Работа учащихся в настольные – обучающие игры: «Кто где живет», «Что где растет», «Животные лесов, полей, морей, океанов, пустыни и Арктики».

### **Тема 8. Школа.**

Теория. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.

Практика. Ролевые игры.

### **Тема 9. Развитие контрольно-проверочных умений.**

Тестирование. Самостоятельная работа.

### **Тема 10. Развитие коммуникабельности.**

Посещение школьной выставки.

## **Предмет «Художественный труд»**

**Цель:** развитие творческих способностей и обучение техническим приёмам и способам выражения в таких видах прикладного творчества как: лепка, аппликация, рисование, конструирование из бумаги.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- знакомство с видами декоративно-прикладного творчества;
- учить детей создавать аппликации по представлению и по образцу;
- учить композиционно, располагать детали на листе;
- учить различным приёмам вырезывания;
- учить складывать бумагу в разных направлениях, пользоваться шаблонами, клеем;
- совершенствование навыков в лепке из пластилина;
- совершенствование навыков в рисовании;
- обучение соблюдению правил техники безопасности с колющими и режущими предметами.

*Развивающие:*

- развитие творческого мышления и воображения.

*Воспитательные:*

- воспитание тонкого эмоционального и художественного восприятия мира, семьи, социума себя, как личность, посредством рисунка,

### **Учебный план предмета «художественный труд»**

| № | Тема        | Кол-во часов | Теория | Практика | Форма контроля    |
|---|-------------|--------------|--------|----------|-------------------|
| 1 | Введение.   | 1            | 0,5    | 0,5      | Беседа            |
| 2 | Аппликация. | 1            | 0,5    | 0,5      | Творческая работа |
| 3 | Изотерапия  | 1            | 0,5    | 0,5      | выставка          |

|        |  |           |     |     |                      |
|--------|--|-----------|-----|-----|----------------------|
| 4      | Коллаж                                 | 1         | 0,5 | 0,5 | Творческая работа    |
| 5      | Рисование                              | 1         | 0,5 | 0,5 | наблюдение           |
| 6      | Штриховка.                             | 1         | 0,5 | 0,5 | наблюдение           |
| 7      | Узоры по клеточкам                     | 1         | 0,5 | 0,5 | наблюдение           |
| 8      | Лепка                                  | 1         | 0,5 | 0,5 | выставка             |
| 9      | Развитие контрольно-проверочных умений | 1         | 0,5 | 0,5 | Тест                 |
| 10     | Развитие коммунибельности.             | 1         | 0,5 | 0,5 | Выставка<br>Конкурсы |
| Итого: |  | <b>10</b> | 5   | 5   |                      |

### Содержание программы

#### Тема 1. Введение.

*Теория:* Знакомство учащихся с программой обучения, с техникой безопасности при работе с ножницами, карандашом, кистью, бумагой; с правилами аккуратной работы с клеем, с правилами поведения на занятиях и в перерывах между занятиями.

*Практика:* Работа с ножницами. Вырезание кругов и квадратов.

#### Тема 2. Аппликация.

*Теория:* Понятие «аппликация». Виды, свойства и характерные особенности бумаги Понятия «трафарет», «линия сгиба».

*Практика:* научить детей работать с шаблонами, трафаретами, расположению предметов на листе бумаги, уметь ориентироваться на нём, подбирать фон, узнавать целый предмет по его половине. Научить технике складыванию бумаги пополам, выкладыванию предметов точно по образцу с учётом формы и величины частей, в разрезании по сгибу полосы на прямоугольники, квадраты на треугольники, вырезывание круга из квадрата.

#### Тема 3. Изотерапия.

*Теория:* Донести значение и понятие посредством изотерапии внутреннего мира учащегося, окружающей среды, любви и уважении человечества, раскрытие творческого потенциала, знакомство со школой.

*Практика:* Предметно – тематические задания: «Моя семья», «Кто- Я, «Школа, «Кем я буду, когда вырасту», Времена года- «Лицо осени, зимы, весны и лета», «Я – волшебник», «Добро», «Волшебные пятна», «Рисование по точкам», «Рисование пальцем», «Рука» – лицо моей мамы», рисование

#### Тема 4. Коллаж.

*Теория:* Понятие «коллаж». Знакомство с отличительными особенностями изготовления коллажа.

*Практика:* Изготовление работ с применением традиционных и необычных материалов для прикладного творчества: круп, макаронных изделий, песка, лент, ракушек

#### Тема 5. Рисование.

*Теория:* Знакомство с понятиями цвета: основные цвета, цвета радуги, оттенки.

Расширение знаний в художественном творчестве.

*Практика:* Закрепление умений и навыков в рисовании: по образцу, по замыслу, раскрашивании, рисовании по точкам.

**Тема 6. Развитие контрольно-проверочных умений.**

Тестирование. Самостоятельная работа.

**Тема 7. Развитие коммуникабельности.**

Посещение выставок по декоративно – прикладному и художественному творчеству.

Привлечение детей и родителей к участию в творческих выставках и конкурсах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате занятий по программе «Школа дошкольника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». ( 10 часов)

| №п /п | Тема занятий | Количество часов | дата проведения | дата проведения |
|-------|--------------|------------------|-----------------|-----------------|
|       |              |                  |                 |                 |

|    |  |   | занятия<br>(план)     | занятия<br>(факт) |
|----|--|---|-----------------------|-------------------|
| 1  | Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.   | 1 | 03.02.24              |                   |
| 2  | Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки. | 1 | 10.02.24              |                   |
| 3  | Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.                             | 1 | 17.02.24              |                   |
| 4  | Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).   | 1 | 24.02.24              |                   |
| 5  | Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка»  | 1 | 02.03.24              |                   |
| 6  | Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)     | 1 | 09.03.24              |                   |
| 7  | Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)                             | 1 | 16.03.24              |                   |
| 8  | Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.  | 1 | 23.03.24              |                   |
| 9  | Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)  | 1 | 30.03.24              |                   |
| 10 | Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?   | 1 | 08.04.24<br><b>ИА</b> |                   |

**«Развитие математических представлений».**  
**( 10 часов)**

| №п/п | Тема занятий  | Количество часов | дата проведения занятия<br>(план) | дата проведения занятия<br>(факт) |
|------|---|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1    | Прямой и обратный счет. Разорванный счет.           | 1                | 03.02.24                          |                                   |
| 2    | Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам. | 1                | 10.02.24                          |                                   |
| 3    | Обводка по шаблону                                  | 1                | 17.02.24                          |                                   |
| 4    | Геометрические фигуры. Знакомство                   | 1                | 24.02.24                          |                                   |

|    |  |   |                       |  |
|----|--|---|-----------------------|--|
|    | с основными цветами.   |   |                       |  |
| 5  | Сравнение групп предметов, их составление.<br>Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно»,   | 1 | 02.03.24              |  |
| 6  | Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр.  | 1 | 09.03.24              |  |
| 7  | Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. | 1 | 16.03.24              |  |
| 8  | Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка.   | 1 | 23.03.24              |  |
| 9  | Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров.   | 1 | 30.03.24              |  |
| 10 | Волшебные цифры. Итоговое занятие  | 1 | 08.04.24<br><b>ИА</b> |  |

**« Знакомство с окружающим миром».**  
**( 10 часов)**

| №п/п | Тема занятий                               | Количество занятий | дата проведения занятия (план) | дата проведения занятия (факт) |
|------|--|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1    | Мир вокруг нас. Времена года               | 1                  | 03.02.24                       |                                |
| 2    | Части суток. Режим дня. Школьное время     | 1                  | 10.02.24                       |                                |
| 3    | Природа живая и неживая.                   | 1                  | 17.02.24                       |                                |
| 4    | Дикие и домашние животные.                 | 1                  | 24.02.24                       |                                |
| 5    | Культурные и дикорастущие растения.        | 1                  | 02.03.24                       |                                |
| 6    | Правила поведения в природе.               | 1                  | 09.03.24                       |                                |
| 7    | Россия - наше государство. Столица России. | 1                  | 16.03.24                       |                                |
| 8    | Наше село.                                 | 1                  | 23.03.24                       |                                |
| 9    | Расскажи о себе. Моя семья.                | 1                  | 30.03.24                       |                                |
| 10   | Итоговое занятие.                          | 1                  | 08.04.24                       |                                |



|  |  |  |           |  |
|--|--|--|-----------|--|
|  |  |  | <b>ИА</b> |  |
|--|--|--|-----------|--|

**Художественный труд  
( 10 часов)**

| №п/п | Тема занятия  | Количество занятий | дата проведения занятия (план) | дата проведения занятия (факт) |
|------|---|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1    | Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом.     | 1                  | 03.02.24                       |                                |
| 2    | Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Рисование по клеточкам        | 1                  | 10.02.24                       |                                |
| 3    | Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок.                  | 1                  | 17.02.24                       |                                |
| 4    | Художественный труд. Лепка любимых сказочных героев.                              | 1                  | 24.02.24                       |                                |
| 5    | Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку. | 1                  | 02.03.24                       |                                |
| 6    | Художественный труд. Аппликация из геометрических фигур.                          | 1                  | 09.03.24                       |                                |
| 7    | Упражнения для развития мелкой моторики. Лепка.                                   | 1                  | 16.03.24                       |                                |
| 8    | Рисование на тему « Скоро лето».  | 1                  | 23.03.24                       |                                |
| 9    | Творческая работа.  | 1                  | 30.03.24                       |                                |
| 10   | Итоговое занятие.   | 1                  | 08.04.24<br><b>ИА</b>          |                                |
|      |   |                    |                                |                                |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации программы планируется использование следующих технологий:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Коммуникативные технологии;
- Личностно-ориентированная технология.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (ноутбук, интерактивная доска)
- принтер;
- сканер;

- комплект наглядных пособий для дошкольников
- предметные картинки (животные, растения, школьные принадлежности, транспорт, фрукты и овощи, игрушки и др.);
- карточки с цифрами, числовой ряд, геометрические фигуры, предметные картинки для счета, счетные палочки, линейка, карандаши (простой, цветные), тетрадь в клетку, линейку;
- сюжетные картинки для развития речи, образцы печатных и письменных букв, звуковые веера, трафареты, шаблоны, аудиозаписи художественного чтения стихотворений для заучивания наизусть, тетрадь в клетку и линейку;
- альбом для рисования, цветная бумага, цветной картон, пластилин, глина, природный материал, кисти, клей, ножницы, стека.

### ***Кадровое обеспечение***

Занятия по программе «Школа для дошколенка» проводится педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Использование разнообразных форм (игровая, комплексная диагностика стартовых возможностей детей к процессу обучения (Приложение 1) и итоговая комплексная диагностическая работа (Приложение 2), выставки творческих работ.

### **Методическое обеспечение программы**

В соответствии с определенными в программе целями и задачами выстраиваются методы образовательной работы с детьми:

- игровой;
- поисковый
- словесный;
- наглядный;
- эвристический.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией предметных и сюжетных картинок, применением схем, таблиц, образцов, иллюстраций со сказочными героями.

Главное условие успешности в выборе формы занятия – это четкое осознание развивающей цели занятия, готовность к сотрудничеству с ребенком в совместном решении задач. Немаловажно и сотрудничество детей друг с другом. Программа так же ориентирована на совместное решение проблем, где взрослые и дети часто являются партнерами по совместной деятельности. Именно поэтому для ее эффективной реализации используются следующие формы работы:

- игра;
- работа с книгой;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;
- работа по парам;
- работа в малых группах;
- работа у доски;

- тестирование;
- совместная работа детей и родителей.

Особое место в жизни дошкольника занимает игра, ведущая деятельность в этом возрасте. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребенка, с другой стороны игра и игровые приемы – неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста. Именно поэтому ведущим принципом Программы является использование длительной сюжетно-ролевой игры «В школу», как основы для проведения занятий. Образные игровые формы проведения занятий: сюжеты сказок, миниатюры со сказочными персонажами, сюрпризные моменты, элементы театрализации способствуют лучшему усвоению предлагаемого учебного материала. Так же в игровой форме можно отслеживать результаты реализации программы, здесь могут применяться кроссворды, тесты, дидактические игры.

Варианты построения занятия могут быть разнообразными и меняться в зависимости от задач занятия. Для детей пяти – шестилетнего возраста они проводятся в достаточно свободной форме: дети могут ходить по комнате (классу), работать сидя, стоя за столами, располагаться вокруг одного стола.

Дети дошкольного возраста нуждаются в оценке окружающих. Поэтому на занятиях обязательна оценочная деятельность педагога. Как правило, она практикуется в форме одобрения. Поощрением считается:

- похвала ученика, который правильно выполняет задания и требования педагога,
- просьба педагога к сильным ученикам помочь тем, кто по болезни или другим причинам отсутствовал на занятиях, после чего педагог проверяет эту работу,
  - беседа с родителями об успехах ребенка,
  - участие в выставках, конкурсах.

Для сохранения сюжетной основы игры «В школу» можно использовать следующий план проведения занятий:

- Начало занятия («Звонок-колокольчик»);
- Разминка;
- Основное занятие;
- Подведение итогов занятия;
- Окончание занятия («Звонок-колокольчик»).
- Рекомендуемое время для проведения занятия – 25 минут.
- Время, необходимое для «переменки» - 5 минут.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа для дошколят» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

### **Характеристика творческого объединения**

Деятельность объединения «Школа для дошколят» имеет социально-гуманитарную направленность. В работе кружка принимают участие 30 детей, (2 группы по 15 человек). Это дети 6-летнего возраста. Зачисляются в объединение дети, охваченные дошкольным образованием, а также не охваченные дошкольным образованием, с

ослабленным здоровьем, робкие, не общительные. Зачисление осуществляется на основании заявления родителей или лиц, их заменяющих. Каждый ребенок обеспечивается рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

1. Формирование у детей представления о себе как о человеке, о различных предметах и явлениях окружающего мира.

2. Формирование мотивации к учению и к самому процессу обучения.

3. Формирование личностных качеств ребенка, умения общения со взрослыми, со сверстниками, умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, планировать и контролировать свои действия.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

**Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

**Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам

воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте»

### Направления воспитательной работы

1. **Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. **Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. **Гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа)

4. **Воспитание семейных ценностей** (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни)

5. **Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Форма и название мероприятия                                       | Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия  | Сроки проведения |
|-------|--|---|------------------|
| 1     | Участие в конкурсе рисунков к Дню защитника Отечества.             | Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся.<br>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма | февраль          |
| 2     | Рыцарский турнир для мальчиков                                     |   | февраль          |
| 3     | Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!<br>Выставка творческих работ |   | Март             |
| 4     | Конкурс для девочек. «А ну-ка, девочки!»                           |   | апрель           |
| 5     | День птиц. Иготовление вместе с родителями кормушек для птиц.      |   |                  |
| 6     |  |   |                  |
|       |  |   |                  |
|       |  |   |                  |

## Список литературы для педагога

- 1.И.А. Архипова Подготовка ребенка к школе. Книга для родителей будущего первоклассника- Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
- 2.М.Н.Ильина Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2008
- 3.Л.Б. Фесюкова. «Год перед школой». М., 2000 г
- 4.В.И. Городилова. «Чтение и письмо». М., 1995 г.
- 5.Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. –М.: Вентана-Граф, 2008.
- 6.В.И.Ковалько. Школа физкультминуток.: -М.:ВАКО, 2009 (Мастерская учителя).
- 7.Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2013. -185 с.

## Список литературы для родителей и учащихся

- 1.Е. Соловьева. Веселые картинки из фигур.-М.: 2004
- 2.Е.А.Румянцева. Аппликация: Мастерите, малыши, на досуге для души. – М.:ОООТД Изд. «Мир книги», 2009.
- 3.Н.Ф.Виноградова. Рассказы – загадки о природе. – М.: Вентана-Граф, 2009 (Предшкольная пора)
- 4.А.Г.Лютиков «Умелые руки» Издательство «Терция» СПб 2000г.
5. Рабочие тетради для дошкольников «Солнечные Ступеньки.»  
-Математика  
-Обучение грамоте  
- Подготовка к письму.

## Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"  
<http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое.

**Входная комплексная диагностическая работа для модулей**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

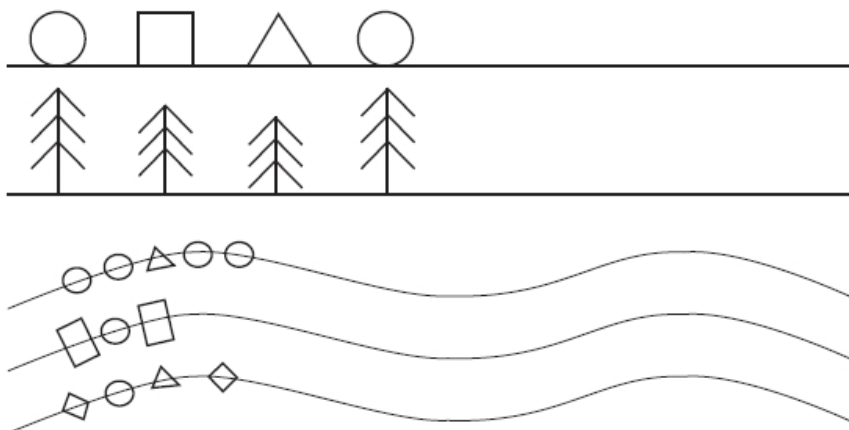
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**1. Продолжи ряд, не нарушая закономерности.**

*Инструкция:*

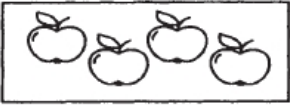
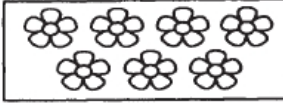
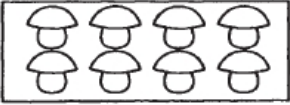







Внимательно посмотри на начало строчки и продолжи ряд.



**2. Соедини цифру и соответствующую картинку.**

*Инструкция:*

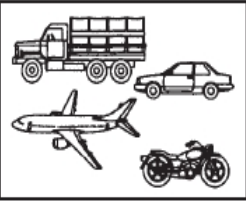

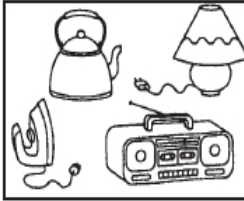
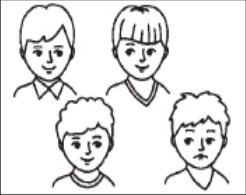


Соедини картинку с цифрой, которая к ней подходит.

|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
|  | <input type="checkbox"/> 1  |  |
|  | <input type="checkbox"/> 2  |  |
|  | <input type="checkbox"/> 3  |  |
|  | <input type="checkbox"/> 4  |  |
|  | <input type="checkbox"/> 5  |  |
|   | <input type="checkbox"/> 6  |   |
|   | <input type="checkbox"/> 7  |   |
|   | <input type="checkbox"/> 8  |   |
|   | <input type="checkbox"/> 9  |   |
|   | <input type="checkbox"/> 10 |   |

### 3. Исключи лишний предмет.

*Инструкция:*

В каждом квадратике вычеркни лишний предмет.

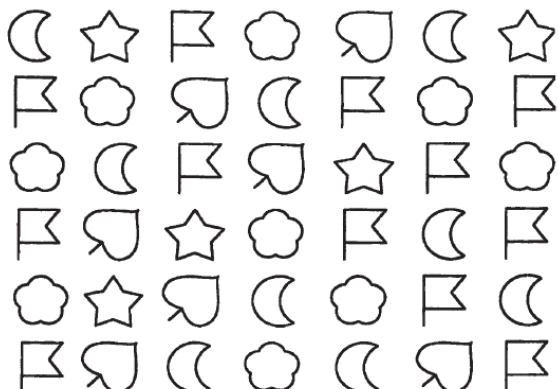
|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |

### 4. Корректирующая проба.

*Инструкция:*

До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху.



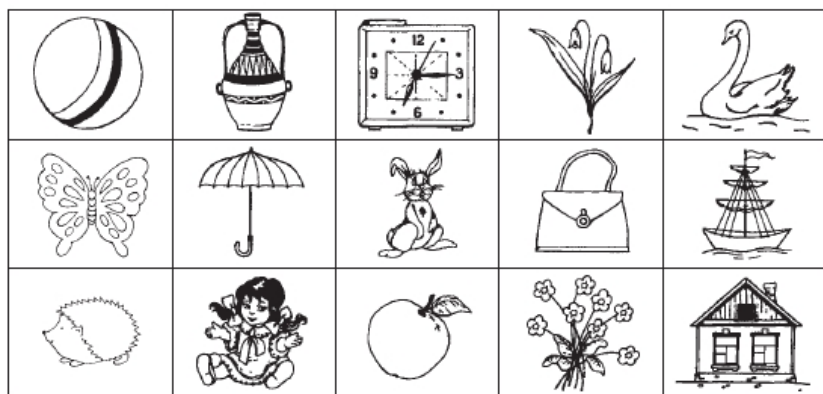


- **Обведи предметы, увиденные на образце.**

*Инструкция:*

Посмотри внимательно на картинку и запомни, что на ней нарисовано.

Теперь на своем листочке обведи только те предметы, которые ты запомнил.



*Образец на определение уровня зрительной памяти*



**6. Методика «Разрешения проблемных ситуаций»**

*Инструкция:*

Посмотри, как ты думаешь, как может закончиться этот рассказ.



## 7. Сделай аппликацию из цветной бумаги.

Материалы и оборудование: для проведения диагностики предварительно на отдельном столе расположены инструменты для работы над аппликацией: листы цветной бумаги, ножницы, клеенка для наклеивания элементов аппликации, клей, кисть для клея, подставку для кисти, салфетку для промачивания изделия.

У вас на столе лежат знакомые вам инструменты. С их помощью нужно сделать аппликацию.

### *Оценка выполнения входной комплексной диагностической работы для модулей*

#### **1 задание:**

*(определение уровня развития мелкой моторики руки, сформированности восприятия)*

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

#### **2 задание:**

*(выявление сформированности мышления)*

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

### **3 задание:**

*(выявление характера логических связей и отношений между понятиями)*

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

### **4 задание:**

*(определение умения сосредотачиваться, распределять внимание)*

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

### **5 задание:**

*(определение объема воспринимаемой информации, тренировка памяти)*

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

### **6 задание:**

*(выявление уровня самооценки, самоконтроля)*

Оценивается выбор ребенка:

- либо адекватное решение проблемной ситуации;
- либо незрелое решение – попытка свою ошибку свалить на другого;
- либо агрессивное отношение, недоверчивое отношение к окружающим, что означает высокий уровень тревожности.

### **7 задание:**

В конце занятия в индивидуальных условиях дети отвечают на вопросы.

- Что ты хотел (ла) сделать в аппликации?
- Получилось ли это сделать?
- Легко или тяжело было выполнять работу?
- Как ты думаешь, почему было легко (тяжело) выполнять аппликацию?
- Чья работа тебе больше понравилась?

Приложение 2

## **Итоговая комплексная диагностическая работа для модулей**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

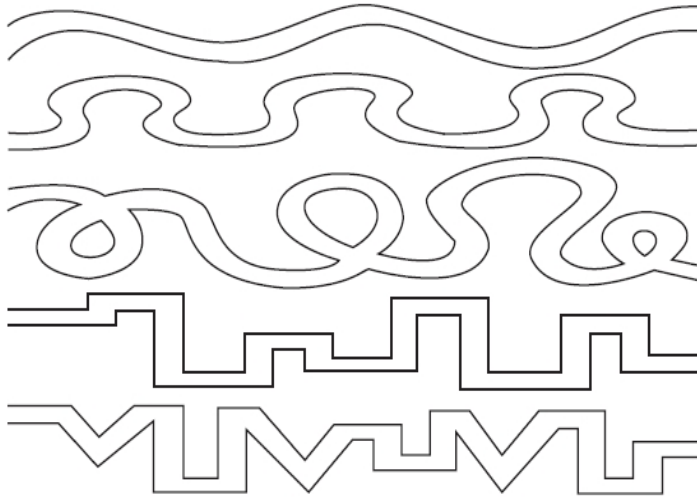
Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

### **1.Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаша.**

*Инструкция:*

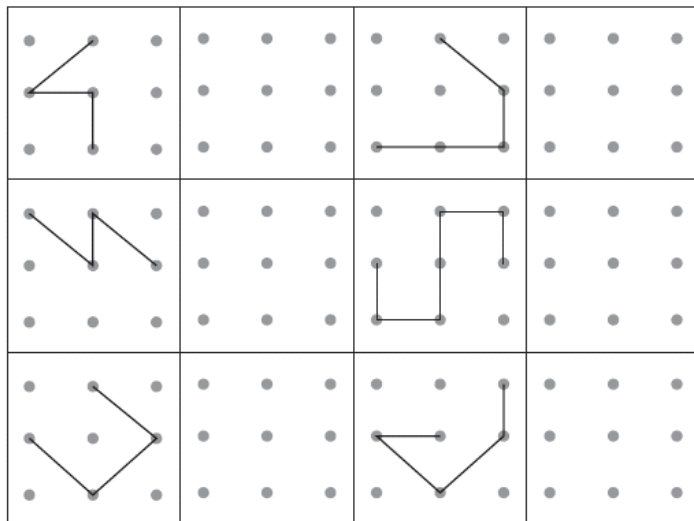
Проведи линию внутри дорожки, не отрывая карандаша от бумаги.



**2. Нарисуй фигурку по точкам в соответствии с образцом.**

*Инструкция:*

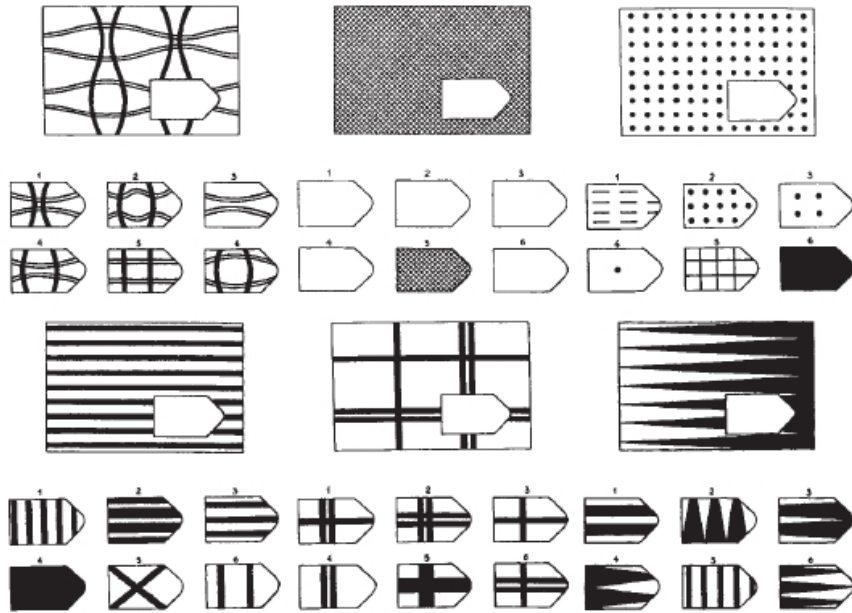
Нарисуй рядом с изображенной фигурой точно такую же фигуру по точкам. Будь внимателен!



**3. Зашей коврик.**

*Инструкция:*

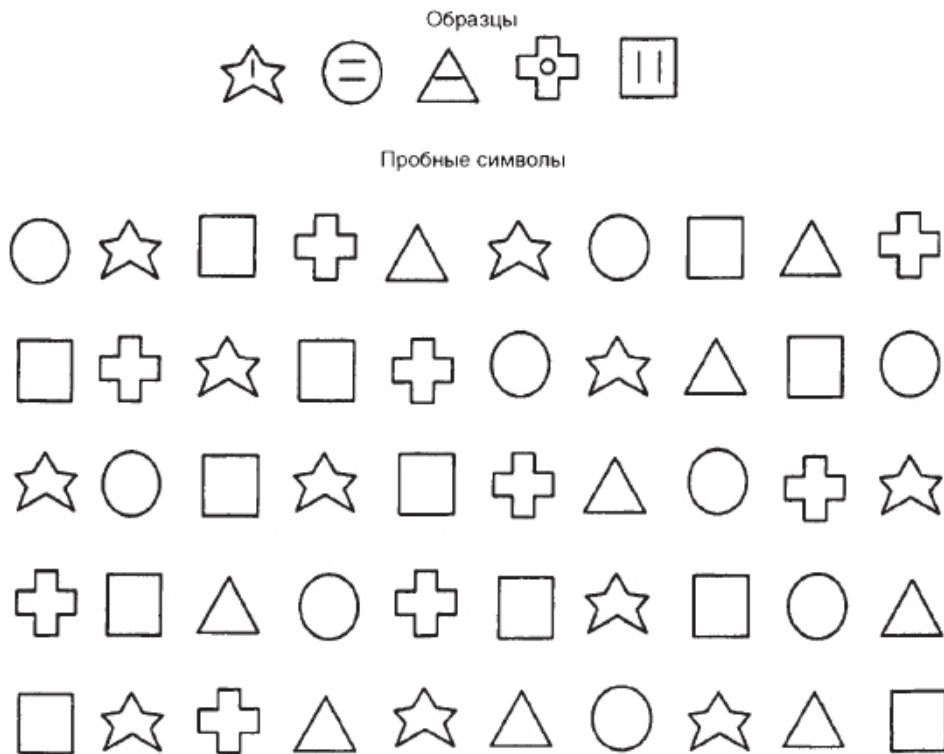
Обведи из 6 квадратиков тот, который закрывает дыру в ковре.



#### 4. Корректурная проба.

*Инструкция:*

До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху.



## 5. Найди нужную картинку.

Инструкция:

Посмотри внимательно, какая фигура должна стоять вместо знака вопроса, обведи ее.



## 6. Рисование ножницами.

Материалы и оборудования: лист цветной бумаги, ножницы.

Перед выполнением работы дети обследовали готовую продукцию (натуральная ваза), им предлагалось вырезать такую же красивую вазу, затем мы задаем детям наводящие вопросы:

Посмотри на эту вазу, как ты будешь ее вырезать?

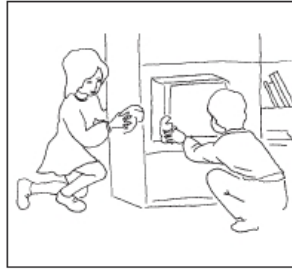
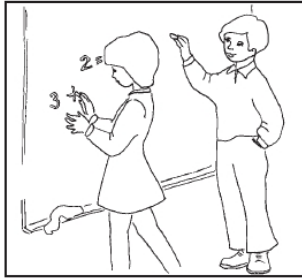
Что ты вырежешь сначала, а потом?

С какой стороны ты будешь вырезать?

## 7. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе

Инструкция:

Выбери 3 картинки наиболее привлекательные для тебя (выбранные картинки убираются и ребенку еще раз предлагается сделать такой же выбор).





## ***Оценка выполнения итоговой комплексной диагностической работы для модулей***

### **1 задание:**

*(определение уровня развития мелкой моторики руки, сформированности восприятия)*

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

### **2 задание:**

*(определение сформированности сенсорного восприятия)*

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

### **3 задание:**

*(Определение уровня сформированности внимания)*

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

### **4 задание:**

*(умение сосредотачиваться, уровня развития кратковременной памяти)*

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
- средний уровень – задание выполнено с ошибками, 59–40% символов;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно 39–0% символов.

### **5 задание:**

*(выявление характера логических связей и отношений между понятиями)*

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

### **6 задание:**

*(выявление уровня развития самооценки, самоконтроля)*

- высокий уровень-правильное выполнение задания.
- средний уровень-испытывают небольшие затруднения.
- низкий уровень-неправильное выполнение задания.

### **7 задание:**

Мотивация учебной деятельности – ребенок выбирает преимущественно картинки учебной и трудовой деятельности. Причем учебную деятельность – в ситуации 1 выбора. Привлекательность внешней стороны обучения – ребенок выбирает трудовую деятельность в ситуации 1 выбора, несколько картинок учебной и игровой деятельности. Отсутствие учебной мотивации – ребенок выбирает только трудовую и игровые формы деятельности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### III. Литература

#### *Модуль « Развитие математических представлений »*

- Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. -М: Центр педагогического образования, 2015. -236 с.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 115 с.
- Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! –М.: «Детство-Пресс», 2004.

-60 с.

- Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. -163 с.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2013. -254 с.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Части 1 и 2.- М.: «Ювента», 2013. - 64 с.
- Семаго М.М. Диагностический комплект. – М.: АРКТИ. 2000. – 430 с.

### ***Модуль « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте »***

- Бунеев Р. Н. , Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет. Части 3 и 4. – М.: Баласс, 2013. -64 с.
- Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. -М: Центр педагогического образования, 2015. -236 с.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 115 с.
- Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! –М.: «Детство-Пресс», 2004. -60 с.
- Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. -163 с.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2013. -185 с.
- Семаго М.М. Диагностический комплект. – М.: АРКТИ. 2000. – 430 с.

### ***Модуль «Знакомство с окружающим миром»***

Дыбина-Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Дыбина О. В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. – ТЦ «Сфера», 2009.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

Наша Родина / Сост. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1984.

### ***Модуль « Художественный труд + развитие мелкой моторики»***

- Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. -М: Центр педагогического образования, 2015. -236 с.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-

педагогического обследования детей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 115 с.

- Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! –М.: «Детство-Пресс», 2004. -60 с.
- Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. -163 с.
- Лыкова И.А. Дополнительная образовательная программа художественного воспитания «Цветные ладошки». Дошкольное образование. Издательство: дом «Цветной мир», 2014. – 265 с.
- Лыкова И.А. Художественный труд. Рабочая тетрадь. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 62 с.
- Лыкова И.А.. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. -195 с.
- Семаго М.М. Диагностический комплект. – М.: АРКТИ. 2000. – 430 с.

### Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"
- <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- <http://teramult.org.ua> HYPERLINK "<http://teramult.org.ua/>" Сайт "Старые мультфильмы"
- <http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"
- <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко»
- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

- <http://raziग्रushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК".
- <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
- <http://www.klepa.ru/>- Детский портал "Клепа"
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.