

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Методического (педагогического)
совета
« » 20 года

Утверждаю:
Директор МБОУ «Юбилейная СОШ»
_____ Низамиева Е.А.
Приказ № _____ от
« » 20 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа для дошколят»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст: 6-6,5 лет

Срок реализации: 3 месяца

М.В.

Составитель: Жвакина

педагог дополнительного образования

Пирогово, 2024

- **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа для дошколят» является программой стартового уровня социально-гуманитарной направленности образования и предназначена для подготовки к обучению детей в школе.. Возраст детей 6 - 6,5 лет

Рабочая программа «Школа для дошколят» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ДОО, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами дошкольного образования.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень сложности программы- стартовый.

Актуальность программы

Актуальность программы « Школа для дошколят » состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Новизна

Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность программы

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования

Адресат программы

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6-6,5 лет. Предполагаемая наполняемость групп 15 человек. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Практическая значимость курса заключается в выявлении уровня развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, в диагностике уровня готовности ребёнка к школе.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами:

-физической готовностью, т.е. состоянием здоровья;

- интеллектуальной готовностью;

-личностной готовностью.

Преимущества программы.

Основаниями для реализации **принципа преемственности** между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Объем программы- 40 часов

Срок освоения программы. Программа реализуется в течение 3 месяцев. Обучение детей рассчитано на 10 учебных недель. Общее количество часов – 40.

Особенности реализации образовательного процесса.

Занятия строятся в форме игры, путешествия, практической деятельности. Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих методов проведения занятий:

- Словесный метод - устное изложение, беседа.
- Наглядный метод - показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод - овладение практическими умениями штриховки, раскрашивания рисования, лепки, аппликации, составления звуко-буквенных схем.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
 - Репродуктивный метод обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- Частично-поисковый метод (дети участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).

Дидактические материалы, используемые при реализации программы:

- Образцы (работы педагога или детей),
- Иллюстративного материала (видеоматериала, иллюстраций),
- Образцы: наборы цветной бумаги, картон, пластилин, клей
- Схемы и шаблоны
- Инструкции по технике безопасности.

Формы организации образовательного процесса: групповая

Форма обучения: очная.

Количество обучающихся: до 15 человек.

Режим занятий:

- 1 раз в неделю, по субботам с 14.00-16.00 ч
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 25 минут с перерывами на отдых (5 минут)
- начало занятий – 03.02. текущего учебного года;

- окончание занятий – 20.04 текущего учебного года

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – подготовка старшего дошкольника к школе, содействие его успешной социализации.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать умение дошкольников дружелюбно взаимодействовать между собой;
2. Развивать личные качества (самостоятельность, активность, аккуратность).
3. Развивать внимание, память, воображение, фонематический слух, мелкую моторику.

Обучающие:

1. Научить дошкольника выполнять инструкции учителя до пяти пунктов.

Воспитательные:

Формировать культуру общения дошкольника со сверстниками и взрослыми

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Предметные области | Классы | 2 |
|--|---|-----|
| | Предметы/особенности | Общ |
| Русский язык и литературное чтение | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 10 |
| Математика и информатика | Развитие математических представлений | 10 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Знакомство с окружающим миром | 10 |
| Технология | Художественный труд | 10 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Развитие математических представлений | 10 | 1 | 9 | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 10 | 1 | 9 | Беседа |
| 3 | Знакомство с окружающим миром | 10 | 1 | 9 | Защита творческого проекта |

| | | | | | |
|---|---------------------|----|---|----|----------------------------|
| 4 | Художественный труд | 10 | 1 | 9 | Защита творческого проекта |
| | Итого | 40 | 4 | 36 | |

Предмет «Развитие математических представлений»

Цель: формирование начальных математических знаний, представлений и ориентировки в этой сфере обучения.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с цифрами от 1 до 10; соотношение количества и цифры;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- формирование понятий: «больше», «меньше», «равное количество»; о времени и пространстве; смысл сложения и вычитания; Развивающие:

- формирование воображения и творчества, внимания, ассоциативного мышления; Воспитательные

- воспитание доброжелательности, уважения, терпения, усидчивости.

| №п/п | тема | Всего часов | теория | практика | Формы контроля |
|------|--|-------------|--------|----------|---------------------|
| 1 | Введение. Диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Тест |
| 2 | Числовой ряд, счет. Соотношение количества и цифры. | 1 | 0,5 | 0,5 | Объяснение. Игра |
| 3 | Понятия: «больше», «меньше», «равное количество» | 1 | 0,5 | 0,5 | Объяснение. Игра |
| 4 | Геометрические фигуры. Игры: «Круглое», «Квадратное» | 1 | 0,5 | 0,5 | Объяснение. Игра |
| 5 | Ориентирование в пространстве и во времени. | 1 | 0,5 | 0,5 | Объяснение. Игра |
| 6 | Упорядочивание предметов | 1 | 0,5 | 0,5 | Объяснение. Игра |
| 7 | Состав чисел | 1 | 0,5 | 0,5 | Объяснение. Игра |
| 8 | Решение задач | 1 | 0,5 | 0,5 | Объяснение. Игра |
| 9 | Развитие контрольно-проверочных умений | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест Самостоятельна |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----|-----|-----|--------------------|
| | | | | | работа |
| 10 | Развитие коммуникативности | 1 | 0.5 | 0,5 | Конкурс Викторина. |
| | Итого | 10 | 5 | 5 | |

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Теория: Знакомство с предметом «Математика». История математики, её применение.
Практика: Математический тест.

Тема 2. Числовой ряд, счет. Соотношение количества и цифры.

Теория: Работа по числовому ряду. Счет от 1 до 10, обратный счет, понятия: «соседи числа», «последующее», «предыдущее», счет на соотношение количества предметов с цифрой.
Практика: Игры со счетными палочками.

Тема 3. Понятия: «больше», «меньше», «равное количество».

Теория: Сравнение предметов использование понятий: «было, стало». Увеличение, уменьшение «на 1».
Практика: Математическая Игра «Воздушный шар»

Тема 4. Геометрические фигуры.

Теория: Знакомство с термином: Круг. Квадрат. Треугольник. Четырехугольник. Овал.
Практика: Составление фигур из палочек, соотношение формы предметов окружающего мира и геометрической фигуры, составление простых сюжетов из геометрических фигур.
Игры: «Круглое», «Квадратное» (все предметы вокруг нас).

Тема 5. Ориентирование в пространстве и во времени.

Теория: Знакомство с ориентированием в пространстве: задания и игры: на развитие умения выделять отношение между предметами (один предмет за другим; перед другим, слева от него, справа от него, между ними), на развитие умения определять направление (вперед, назад, вверх, вниз). Умение ориентироваться во времени: времена года, месяц, дни недели, части суток. Понятия: «сегодня», «завтра», «вчера».
Практика: Зарисовки в альбомах, тетрадях. Игра «Паровозик впереди».

Тема 6. Упорядочивание предметов. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Практика. Игра ««Как расположены фигуры?», «Фабрика».

Тема 7. Состав чисел.

Теория. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.
Практика. Дидактическая игра «Числовые домики», «Мороженое», «Математические крышки».

Тема 8. Решение задач.

Теория. Арифметические задачи на сложение и вычитание.
Практика. Дидактические игры . Решение задач в стихах

Тема 9. Развитие контрольно-проверочных умений.

Теория: Объяснение условий тестирования и работы в тетрадах.

Практика: Тестирование, элементы самопроверки, самостоятельная работа в тетради.

Тема 10. Развитие коммуникабельности. Участие в конкурсах, викторинах, праздниках.

Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Цель: Развитие речи и осознания учащимися непростого алгоритма «образ- звук- буква»

Задачи:

Обучающие:

знакомство с понятиями: «звук», «слово», «предложение»;

формирование умения составлять рассказ по картине, на заданную тему

знать читать по памяти небольшие стихотворения, песенки, скороговорки, рассказы. Сочинять сказки, рассказы.

Развивающие:

развитие фонематического слуха;

развитие артикуляционного аппарата;

расширение словарного запаса;

подготовка руки к письму;

развитие памяти, внимания, воображения, кругозора;

Воспитательные:

воспитание доброжелательности, терпения, усидчивости

Учебный план предмета «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|---|--|--------------|--------|----------|-------------------------------------|
| 1 | Введение. Диагностика | 1 | 0.5 | 0,5 | тест |
| 2 | Понятия «звук», «слово», «предложение». Игра «Предложение - вагончики» | 1 | 0.5 | 0,5 | Беседа Игра |
| 3 | Составление рассказа по картине. Чтение стихов. Наглядные пособия | 1 | 0.5 | 0,5 | Чтение стихов Наглядность |
| 4 | Составление рассказа по теме. Чтение стихов. Зарисовка по теме | 1 | 0.5 | 0,5 | Чтение стихов Наглядность ИЗО |
| 5 | Игры со звуками и словами. Скороговорки. Загадки. | 1 | 0.5 | 0,5 | Игра |

| | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|--------------------------------|
| 6 | Развитие мелкой моторики рук. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 7 | Работа по развитию связной речи | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 8 | Звуко-слоговой анализ | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 9 | Развитие контрольно - проверочных умений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест Самостоятельная работа |
| 10 | Развитие коммуникабельности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Праздники |
| | Итого | 10 | 0,5 | 0,5 | |

Содержание программы

Тема 1.

Введение.

Теория: Ознакомить с предметом «Развитие речи».

Практика: Показать видеосюжет «Мы говорим красиво».

Тест по введению в развитие речи.

Тема 2. Понятия «звук», «слово», «предложение».

Теория: Объяснить, что такое речь, из чего состоит наша речь.

Пропеть звуки. Рассказать - какие бывают звуки. Слово: из чего строятся слова.

Предложение, что такое предложение, какие бывают предложения.

Практика: Составление схемы предложения. Игра «Предложение- вагончики».

Тема 3. Составление рассказа по картине. Чтение стихов.

Теория: Научить составлять короткого рассказа на различные темы:

«Времена года», «О жизни животных», «Профессии», «Наша страна»,

«Природа родного края».

Практика: Чтение стихов. Работа с пособиями и наглядным материалом по темам.

Тема 4. Составление рассказа на заданную тему.

Теория: Научить составлению короткого рассказа на тему: «Моя семья»,

«Сказка» (с элементами инсценировки), «Праздники», «Путешествие...»

Практика: Зарисовка по темам мини – рисунков.

Тема 5. Игры со звуками и словами. Скороговорки.

Словарные игры: «Найди звук», «Придумай слово со звуком...», «Переделай слово», «Доскажи словечко». Загадки, скороговорки, ребусы, головоломки, викторины.

Тема 6. Развитие мелкой моторики рук.

Теория: Показ у доски правильности штриховки. Рисование по точкам и т.д. *Практика:*

Работа индивидуально. Штриховка, копирование, рисование по точкам, окончание рисунка.

Тема 7. Работа по развитию связной речи.

Теория: Умение формулировать ответы на вопросы, участие в диалоге;

Практика. Подробный пересказ текста по зрительной опоре;

Тема 8. Звуко-слоговой анализ

Теория. Звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

Практика. Дидактические игры.

Тема 9. Развитие контрольно-проверочных умений.

Тестирование. Самостоятельная работа.

Тема 10. Развитие коммуникабельности.

Тематическую праздники. «День Защитника Отечества», «8Марта», «Масленица».

Творческие конкурсы.

Учебный план предмета «Знакомство с окружающим миром»

Цель: формирование знаний об окружающем мире.

Задачи:

Обучающие:

-Учить различать и последовательно называть времена года, их отличительные особенности и приметы;

-знакомство с понятием «месяц», учить называть месяцы последовательно; расширение знаний о животных, растениях, природных явлениях. Время дня, погода;

-совершенствование знаний о человеке и семье, знание своей фамилии, имени, имя и отчество своих родителей, домашнего адреса;

-развитие связной речи, расширение словарного запаса;

-расширение знаний о стране и родном крае;

-описание изображений на картине или иллюстрации, предметы, явления.

Развивающие:

-развитие памяти, внимания, воображения, кругозора.

Воспитательные:

-воспитание доброжелательности, терпения, усидчивости.

Учебный план предмета «Окружающий мир»

| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|----|---|--------------|--------|----------|------------------------|
| 1. | Введение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 2. | Времена года. Природные явления. | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактический материал |
| 3. | Животные всех поясов Земли. Птицы. Рыбы. Насекомые. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа Игра |
| 4 | Растения. Грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обзор. Беседа Игра |
| 5 | Моя семья. Этикет. Сюжетно-ролевые игры | 1 | 0,5 | 0,5 | Играмузыка |
| 6 | Традиции моей семьи | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 7 | Наша страна. Экология. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа Игра |
| 8 | Школа. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|----------|
| 9 | Развитие контрольно - проверочных умений | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест. |
| 10 | Развитие коммуникативности | 1 | 0,5 | 0,5 | выставка |
| | Итого | 10 | 5 | 5 | ка |

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Теория: На вводном занятии педагог знакомит учащихся с программой обучения, знакомит друг с другом, помещением, учреждением, правилами поведения на занятиях, культурой поведения.

Тема 2. Времена года. Природные явления.

Теория: раскрываем тему: «Времена года. Природные явления».

«Осень» - Природные изменения, птицы, приметы, загадки об осенних явлениях. Названия осенних месяцев. «Зима» - Природные изменения, приметы, зимние забавы детей, виды спорта, зимние праздники, стихи. Названия зимних месяцев. «Весна» - Природные изменения, птицы, наблюдения, загадки и стихи о весне и весенних праздниках. Названия весенних месяцев. Приближение лета. «Лето» - Летние месяцы, признаки лета.

Практика: Составление у доски месяцев по временам года. Подбор дидактического материала по признакам времен года.

Тема 3. Животные всех поясов Земли. Птицы. Рыбы. Насекомые.

Теория: Домашние и дикие животные их детёныши, место и условия существования. Домашние и дикие птицы, место обитания и условия существования. Рыбы. Насекомые.

Практика: Индивидуальная работа с дидактическим материалом по темам. Игра «Кто, где живет?».

Тема 4. Растения. Грибы.

Теория: Сделать полный обзор о деревьях: названия, плоды, отличительные особенности. Цветы: их названия, краски цветов, форма, запах. Овощи и фрукты, ягоды, их отличия. Грибы: съедобные и несъедобные.

Практика: Работа с наглядными пособиями: собираем букет, корзину с грибами, «варим» борщ, компот, «делаем» салат. Игра «Корзинки».

Тема 5. Моя семья. Этикет. Сюжетно-ролевые игры.

Теория: Работаем по опросу и запоминанию своих личных данных: фамилия, имя, отчество родителей, их профессия. Члены семьи. Семейные праздники. Домашний адрес. Домашние питомцы.

Практика: Учимся сервировать стол одноразовой посудой. Играем с детьми в игры: «Здравствуй, сосед», «Разговор по телефону. Слушаем музыкальные отрывки. Запоминаем.

Тема 6. Традиции семьи.

Теория. Какие традиции существуют в каждой семье: **праздники, национальные блюда, язык, песни, танцы, костюмы.**

Практика. Приготовление блюда, которое готовят в семье. Выставка фотографий.

Тема 7. Наша страна. Экология.

Теория: Рассказ педагога о нашей стране, её жителях, национальностях. Научить различать такие понятия, как: Страна - столица нашей Родины. Край, область. Родной город, его название, природа и животный мир. Народные и государственные праздники нашей страны». «Красная книга». Охрана окружающей среды.

Практика: Работа учащихся в настольные – обучающие игры: «Кто где живет», «Что где растёт», «Животные лесов, полей, морей, океанов, пустыни и Арктики».

Тема 8. Школа.

Теория. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.

Практика. Ролевые игры.

Тема 9. Развитие контрольно-проверочных умений.

Тестирование. Самостоятельная работа.

Тема 10. Развитие коммуникабельности.

Посещение школьной выставки.

Предмет «Художественный труд»

Цель: развитие творческих способностей и обучение техническим приёмам и способам выражения в таких видах прикладного творчества как: лепка, аппликация, рисование, конструирование из бумаги.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с видами декоративно-прикладного творчества;
- учить детей создавать аппликации по представлению и по образцу;
- учить композиционно, располагать детали на листе;
- учить различным приёмам вырезывания;
- учить складывать бумагу в разных направлениях, пользоваться шаблонами, клеем;
- совершенствование навыков в лепке из пластилина;
- совершенствование навыков в рисовании;
- обучение соблюдению правил техники безопасности с колющими и режущими предметами.

Развивающие:

- развитие творческого мышления и воображения.

Воспитательные:

- воспитание тонкого эмоционального и художественного восприятия мира, семьи, социума себя, как личность, посредством рисунка,

Учебный план предмета «художественный труд»

| № | Тема | Кол-во часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|---|-------------|--------------|--------|----------|-------------------|
| 1 | Введение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа |
| 2 | Аппликация. | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 3 | Изотерапия | 1 | 0,5 | 0,5 | выставка |

| | | | | | |
|--------|--|-----------|-----|-----|----------------------|
| 4 | Коллаж | 1 | 0,5 | 0,5 | Творческая работа |
| 5 | Рисование | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 6 | Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 7 | Узоры по клеточкам | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 8 | Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | выставка |
| 9 | Развитие контрольно-проверочных умений | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест |
| 10 | Развитие коммунибельности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Выставка Конкурсы |
| Итого: | | 10 | 5 | 5 | |

Содержание программы

Тема 1. Введение.

Теория: Знакомство учащихся с программой обучения, с техникой безопасности при работе с ножницами, карандашом, кистью, бумагой; с правилами аккуратной работы с клеем, с правилами поведения на занятиях и в перерывах между занятиями.

Практика: Работа с ножницами. Вырезание кругов и квадратов.

Тема 2. Аппликация.

Теория: Понятие «аппликация». Виды, свойства и характерные особенности бумаги Понятия «трафарет», «линия сгиба».

Практика: научить детей работать с шаблонами, трафаретами, расположению предметов на листе бумаги, уметь ориентироваться на нём, подбирать фон, узнавать целый предмет по его половине. Научить технике складыванию бумаги пополам, выкладыванию предметов точно по образцу с учётом формы и величины частей, в разрезании по сгибу полосы на прямоугольники, квадраты на треугольники, вырезывание круга из квадрата.

Тема 3. Изотерапия.

Теория: Донести значение и понятие посредством изотерапии внутреннего мира учащегося, окружающей среды, любви и уважении человечества, раскрытие творческого потенциала, знакомство со школой.

Практика: Предметно – тематические задания: «Моя семья», «Кто- Я, «Школа, «Кем я буду, когда вырасту», Времена года- «Лицо осени, зимы, весны и лета», «Я – волшебник», «Добро», «Волшебные пятна», «Рисование по точкам», «Рисование пальцем», «Рука» – лицо моей мамы», рисование

Тема 4. Коллаж.

Теория: Понятие «коллаж». Знакомство с отличительными особенностями изготовления коллажа.

Практика: Изготовление работ с применением традиционных и необычных материалов для прикладного творчества: круп, макаронных изделий, песка, лент, ракушек

Тема 5. Рисование.

Теория: Знакомство с понятиями цвета: основные цвета, цвета радуги, оттенки.

Расширение знаний в художественном творчестве.

Практика: Закрепление умений и навыков в рисовании: по образцу, по замыслу, раскрашивании, рисовании по точкам.

Тема 6. Развитие контрольно-проверочных умений.

Тестирование. Самостоятельная работа.

Тема 7. Развитие коммуникабельности.

Посещение выставок по декоративно – прикладному и художественному творчеству.

Привлечение детей и родителей к участию в творческих выставках и конкурсах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате занятий по программе «Школа дошкольника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».
(10 часов)

| №п /п | Тема занятий | Количество часов | дата проведения | дата проведения |
|-------|--------------|------------------|-----------------|-----------------|
|-------|--------------|------------------|-----------------|-----------------|

| | | | занятия (план) | занятия (факт) |
|----|--|---|-----------------------|-------------------|
| 1 | Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная. | 1 | 03.02.24 | |
| 2 | Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки. | 1 | 10.02.24 | |
| 3 | Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме. | 1 | 17.02.24 | |
| 4 | Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками). | 1 | 24.02.24 | |
| 5 | Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка» | 1 | 02.03.24 | |
| 6 | Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения) | 1 | 09.03.24 | |
| 7 | Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения) | 1 | 16.03.24 | |
| 8 | Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему. | 1 | 23.03.24 | |
| 9 | Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками) | 1 | 30.03.24 | |
| 10 | Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем? | 1 | 08.04.24 ИА | |

«Развитие математических представлений».
(10 часов)

| №п/п | Тема занятий | Количество часов | дата проведения занятия (план) | дата проведения занятия (факт) |
|------|---|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Прямой и обратный счет. Разорванный счет. | 1 | 03.02.24 | |
| 2 | Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам. | 1 | 10.02.24 | |
| 3 | Обводка по шаблону | 1 | 17.02.24 | |
| 4 | Геометрические фигуры. Знакомство | 1 | 24.02.24 | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------|--|
| | с основными цветами. | | | |
| 5 | Сравнение групп предметов, их составление. Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», | 1 | 02.03.24 | |
| 6 | Закрепление понятий «один»- «много», счет от 1 до 10 и обратно. Узнавание цифр. | 1 | 09.03.24 | |
| 7 | Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания. | 1 | 16.03.24 | |
| 8 | Упражнение в дополнении числа до любого заданного. Закрепление состава чисел 1-го десятка. | 1 | 23.03.24 | |
| 9 | Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. | 1 | 30.03.24 | |
| 10 | Волшебные цифры. Итоговое занятие | 1 | 08.04.24 ИА | |

« Знакомство с окружающим миром».
(10 часов)

| №п/п | Тема занятий | Количество занятий | дата проведения занятия (план) | дата проведения занятия (факт) |
|------|--|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Мир вокруг нас. Времена года | 1 | 03.02.24 | |
| 2 | Части суток. Режим дня. Школьное время | 1 | 10.02.24 | |
| 3 | Природа живая и неживая. | 1 | 17.02.24 | |
| 4 | Дикие и домашние животные. | 1 | 24.02.24 | |
| 5 | Культурные и дикорастущие растения. | 1 | 02.03.24 | |
| 6 | Правила поведения в природе. | 1 | 09.03.24 | |
| 7 | Россия - наше государство. Столица России. | 1 | 16.03.24 | |
| 8 | Наше село. | 1 | 23.03.24 | |
| 9 | Расскажи о себе. Моя семья. | 1 | 30.03.24 | |
| 10 | Итоговое занятие. | 1 | 08.04.24 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| | | | ИА | |
|--|--|--|-----------|--|

**Художественный труд
(10 часов)**

| №п/п | Тема занятия | Количество занятий | дата проведения занятия (план) | дата проведения занятия (факт) |
|------|---|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом. | 1 | 03.02.24 | |
| 2 | Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Рисование по клеточкам | 1 | 10.02.24 | |
| 3 | Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок. | 1 | 17.02.24 | |
| 4 | Художественный труд. Лепка любимых сказочных героев. | 1 | 24.02.24 | |
| 5 | Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку. | 1 | 02.03.24 | |
| 6 | Художественный труд. Аппликация из геометрических фигур. | 1 | 09.03.24 | |
| 7 | Упражнения для развития мелкой моторики. Лепка. | 1 | 16.03.24 | |
| 8 | Рисование на тему « Скоро лето». | 1 | 23.03.24 | |
| 9 | Творческая работа. | 1 | 30.03.24 | |
| 10 | Итоговое занятие. | 1 | 08.04.24 ИА | |
| | | | | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации программы планируется использование следующих технологий:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Коммуникативные технологии;
- Личностно-ориентированная технология.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (ноутбук, интерактивная доска)
- принтер;
- сканер;

- комплект наглядных пособий для дошкольников
- предметные картинки (животные, растения, школьные принадлежности, транспорт, фрукты и овощи, игрушки и др.);
- карточки с цифрами, числовой ряд, геометрические фигуры, предметные картинки для счета, счетные палочки, линейка, карандаши (простой, цветные), тетрадь в клетку, линейку;
- сюжетные картинки для развития речи, образцы печатных и письменных букв, звуковые веера, трафареты, шаблоны, аудиозаписи художественного чтения стихотворений для заучивания наизусть, тетрадь в клетку и линейку;
- альбом для рисования, цветная бумага, цветной картон, пластилин, глина, природный материал, кисти, клей, ножницы, стека.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе «Школа для дошколенка» проводится педагогом дополнительного образования, имеющим педагогическое образование.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Использование разнообразных форм (игровая, комплексная диагностика стартовых возможностей детей к процессу обучения (Приложение 1) и итоговая комплексная диагностическая работа (Приложение 2), выставки творческих работ.

Методическое обеспечение программы

В соответствии с определенными в программе целями и задачами выстраиваются методы образовательной работы с детьми:

- игровой;
- поисковый
- словесный;
- наглядный;
- эвристический.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией предметных и сюжетных картинок, применением схем, таблиц, образцов, иллюстраций со сказочными героями.

Главное условие успешности в выборе формы занятия – это четкое осознание развивающей цели занятия, готовность к сотрудничеству с ребенком в совместном решении задач. Немаловажно и сотрудничество детей друг с другом. Программа так же ориентирована на совместное решение проблем, где взрослые и дети часто являются партнерами по совместной деятельности. Именно поэтому для ее эффективной реализации используются следующие формы работы:

- игра;
- работа с книгой;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;
- работа по парам;
- работа в малых группах;
- работа у доски;

- тестирование;
- совместная работа детей и родителей.

Особое место в жизни дошкольника занимает игра, ведущая деятельность в этом возрасте. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребенка, с другой стороны игра и игровые приемы – неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста. Именно поэтому ведущим принципом Программы является использование длительной сюжетно-ролевой игры «В школу», как основы для проведения занятий. Образные игровые формы проведения занятий: сюжеты сказок, миниатюры со сказочными персонажами, сюрпризные моменты, элементы театрализации способствуют лучшему усвоению предлагаемого учебного материала. Так же в игровой форме можно отслеживать результаты реализации программы, здесь могут применяться кроссворды, тесты, дидактические игры.

Варианты построения занятия могут быть разнообразными и меняться в зависимости от задач занятия. Для детей пяти – шестилетнего возраста они проводятся в достаточно свободной форме: дети могут ходить по комнате (классу), работать сидя, стоя за столами, располагаться вокруг одного стола.

Дети дошкольного возраста нуждаются в оценке окружающих. Поэтому на занятиях обязательна оценочная деятельность педагога. Как правило, она практикуется в форме одобрения. Поощрением считается:

- похвала ученика, который правильно выполняет задания и требования педагога,
- просьба педагога к сильным ученикам помочь тем, кто по болезни или другим причинам отсутствовал на занятиях, после чего педагог проверяет эту работу,
 - беседа с родителями об успехах ребенка,
 - участие в выставках, конкурсах.

Для сохранения сюжетной основы игры «В школу» можно использовать следующий план проведения занятий:

- Начало занятия («Звонок-колокольчик»);
- Разминка;
- Основное занятие;
- Подведение итогов занятия;
- Окончание занятия («Звонок-колокольчик»).
- Рекомендуемое время для проведения занятия – 25 минут.
- Время, необходимое для «переменки» - 5 минут.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа для дошколят» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Характеристика творческого объединения

Деятельность объединения «Школа для дошколят» имеет социально-гуманитарную направленность. В работе кружка принимают участие 30 детей, (2 группы по 15 человек). Это дети 6-летнего возраста. Зачисляются в объединение дети, охваченные дошкольным образованием, а также не охваченные дошкольным образованием, с

ослабленным здоровьем, робкие, не общительные. Зачисление осуществляется на основании заявления родителей или лиц, их заменяющих. Каждый ребенок обеспечивается рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Формирование у детей представления о себе как о человеке, о различных предметах и явлениях окружающего мира.

2. Формирование мотивации к учению и к самому процессу обучения.

3. Формирование личностных качеств ребенка, умения общения со взрослыми, со сверстниками, умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, планировать и контролировать свои действия.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам

воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте»

Направления воспитательной работы

1. **Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. **Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. **Гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа)

4. **Воспитание семейных ценностей** (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни)

5. **Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Форма и название мероприятия | Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия | Сроки проведения |
|-------|--|---|------------------|
| 1 | Участие в конкурсе рисунков к Дню защитника Отечества. | Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма | февраль |
| 2 | Рыцарский турнир для мальчиков | | февраль |
| 3 | Мамы всякие важны, мамы всякие нужны! Выставка творческих работ | | Март |
| 4 | Конкурс для девочек. «А ну-ка, девочки!» | | апрель |
| 5 | День птиц. Иготовление вместе с родителями кормушек для птиц. | | |
| 6 | | | |
| | | | |
| | | | |

Список литературы для педагога

- 1.И.А. Архипова Подготовка ребенка к школе. Книга для родителей будущего первоклассника- Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
- 2.М.Н.Ильина Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2008
- 3.Л.Б. Фесюкова. «Год перед школой». М., 2000 г
- 4.В.И. Городилова. «Чтение и письмо». М., 1995 г.
- 5.Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. –М.: Вентана-Граф, 2008.
- 6.В.И.Ковалько. Школа физкультминуток.: -М.:ВАКО, 2009 (Мастерская учителя).
- 7.Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2013. -185 с.

Список литературы для родителей и учащихся

- 1.Е. Соловьева. Веселые картинки из фигур.-М.: 2004
- 2.Е.А.Румянцева. Аппликация: Мастерите, малыши, на досуге для души. – М.:ОООТД Изд. «Мир книги», 2009.
- 3.Н.Ф.Виноградова. Рассказы – загадки о природе. – М.: Вентана-Граф, 2009 (Предшкольная пора)
- 4.А.Г.Лютиков «Умелые руки» Издательство «Терция» СПб 2000г.
5. Рабочие тетради для дошкольников «Солнечные Ступеньки.»
-Математика
-Обучение грамоте
- Подготовка к письму.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"
<http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое.

Входная комплексная диагностическая работа для модулей

Фамилия, имя ребенка _____

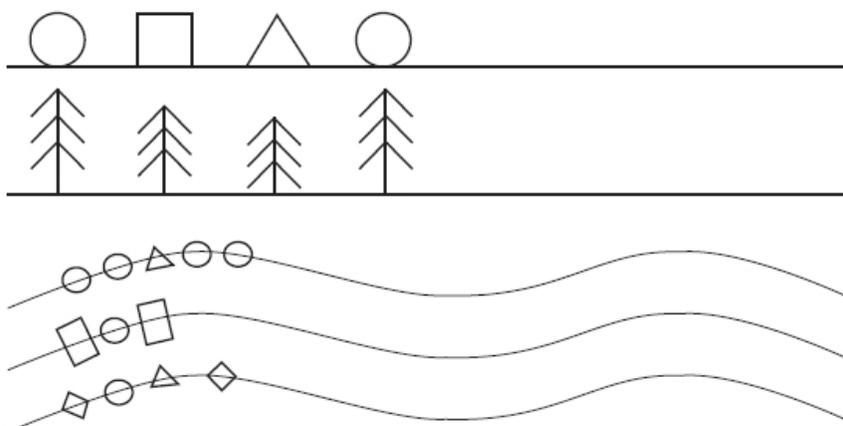
Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Дата обследования _____

1. Продолжи ряд, не нарушая закономерности.

Инструкция:

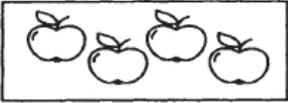
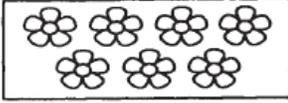
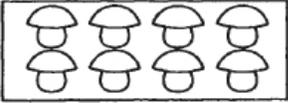
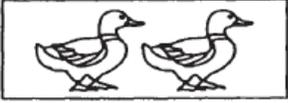
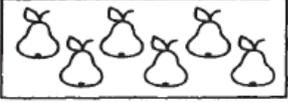
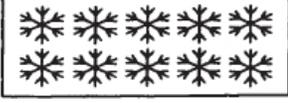
Внимательно посмотри на начало строчки и продолжи ряд.



2. Соедини цифру и соответствующую картинку.

Инструкция:

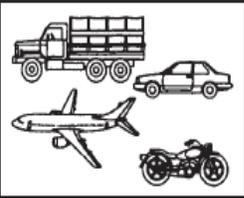
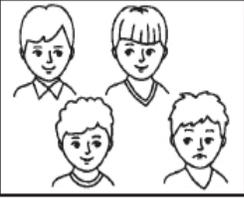
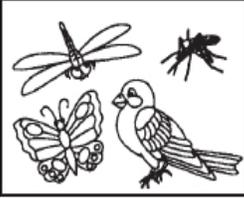
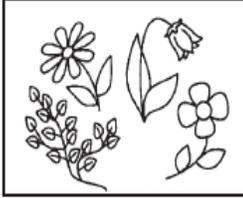
Соедини картинку с цифрой, которая к ней подходит.

| | | |
|---|-----------------------------|---|
|  | <input type="checkbox"/> 1 |  |
|  | <input type="checkbox"/> 2 |  |
|  | <input type="checkbox"/> 3 |  |
|  | <input type="checkbox"/> 4 |  |
|  | <input type="checkbox"/> 5 |  |
| | <input type="checkbox"/> 6 | |
| | <input type="checkbox"/> 7 | |
| | <input type="checkbox"/> 8 | |
| | <input type="checkbox"/> 9 | |
| | <input type="checkbox"/> 10 | |

3. Исключи лишний предмет.

Инструкция:

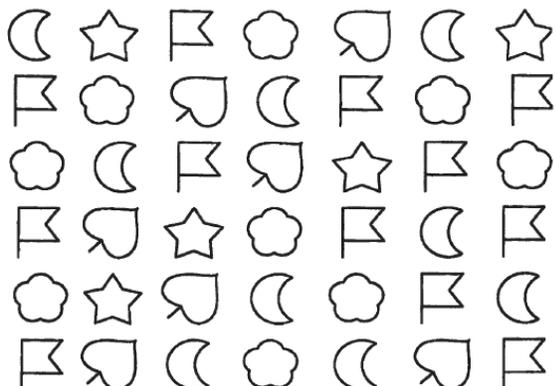
В каждом квадратике вычеркни лишний предмет.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |

4. Корректирующая проба.

Инструкция:

До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху.

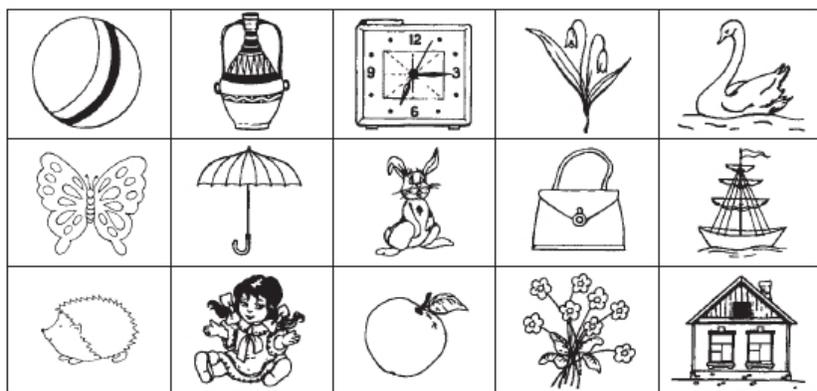


- **Обведи предметы, увиденные на образце.**

Инструкция:

Посмотри внимательно на картинку и запомни, что на ней нарисовано.

Теперь на своем листочке обведи только те предметы, которые ты запомнил.



Образец на определение уровня зрительной памяти



6. Методика «Разрешения проблемных ситуаций»

Инструкция:

Посмотри, как ты думаешь, как может закончиться этот рассказ.



7. Сделай аппликацию из цветной бумаги.

Материалы и оборудование: для проведения диагностики предварительно на отдельном столе расположены инструменты для работы над аппликацией: листы цветной бумаги, ножницы, клеенка для наклеивания элементов аппликации, клей, кисть для клея, подставку для кисти, салфетку для промачивания изделия.

У вас на столе лежат знакомые вам инструменты. С их помощью нужно сделать аппликацию.

Оценка выполнения входной комплексной диагностической работы для модулей

1 задание:

(определение уровня развития мелкой моторики руки, сформированности восприятия)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2 задание:

(выявление сформированности мышления)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3 задание:

(выявление характера логических связей и отношений между понятиями)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4 задание:

(определение умения сосредотачиваться, распределять внимание)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

5 задание:

(определение объема воспринимаемой информации, тренировка памяти)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1 ошибкой;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

6 задание:

(выявление уровня самооценки, самоконтроля)

Оценивается выбор ребенка:

- либо адекватное решение проблемной ситуации;
- либо незрелое решение – попытка свою ошибку свалить на другого;
- либо агрессивное отношение, недоверчивое отношение к окружающим, что означает высокий уровень тревожности.

7 задание:

В конце занятия в индивидуальных условиях дети отвечают на вопросы.

- Что ты хотел (ла) сделать в аппликации?
- Получилось ли это сделать?
- Легко или тяжело было выполнять работу?
- Как ты думаешь, почему было легко (тяжело) выполнять аппликацию?
- Чья работа тебе больше понравилась?

Приложение 2

Итоговая комплексная диагностическая работа для модулей

Фамилия, имя ребенка _____

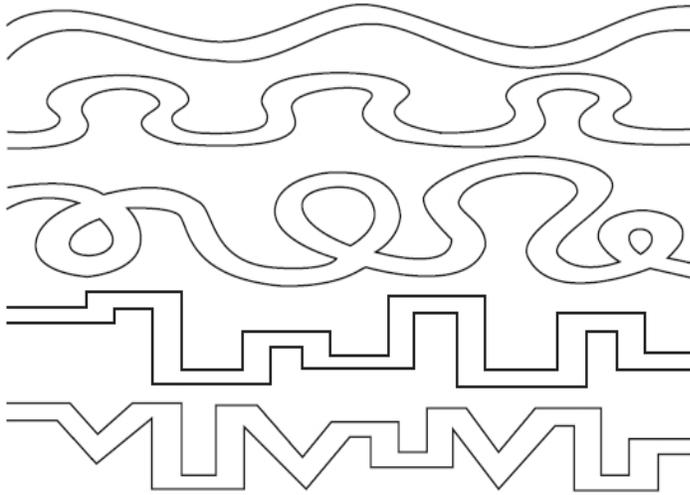
Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Дата обследования _____

1.Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаша.

Инструкция:

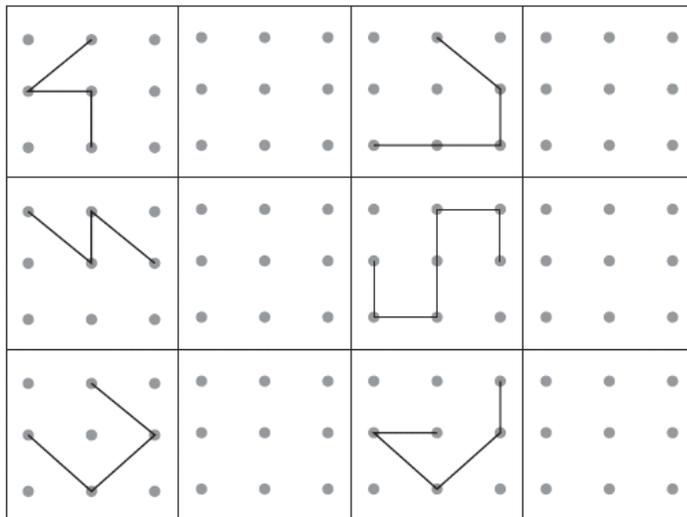
Проведи линию внутри дорожки, не отрывая карандаша от бумаги.



2. Нарисуй фигурку по точкам в соответствии с образцом.

Инструкция:

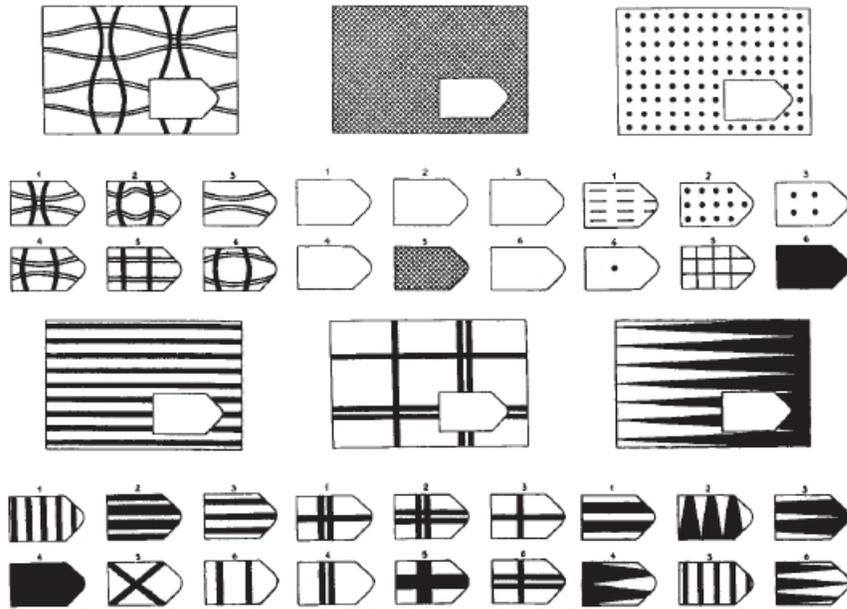
Нарисуй рядом с изображенной фигурой точно такую же фигуру по точкам. Будь внимателен!



3. Зашей коврик.

Инструкция:

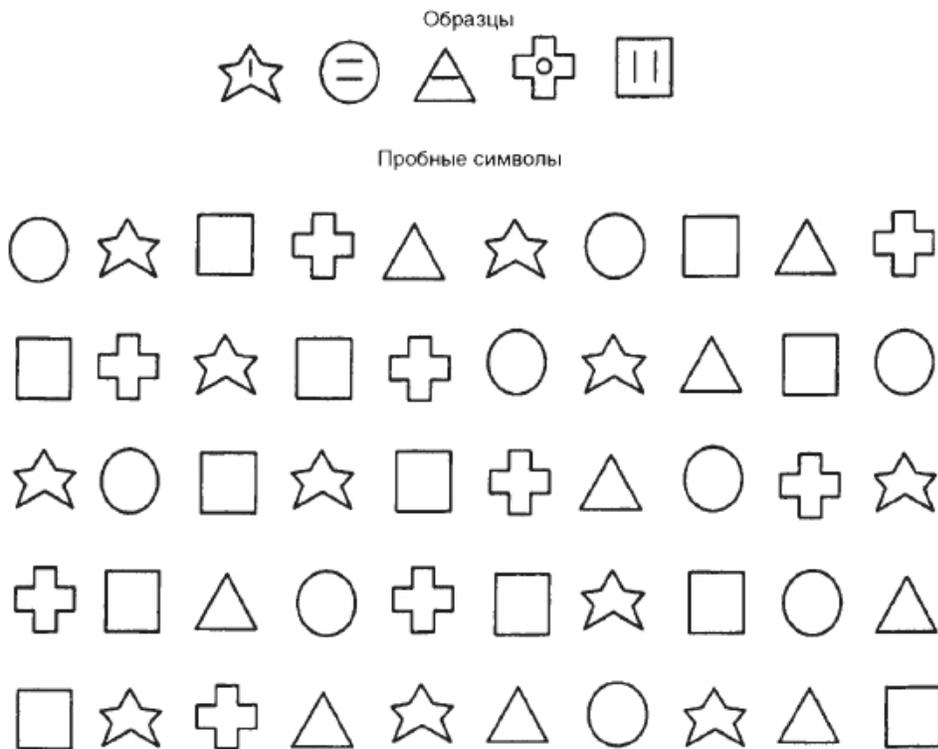
Обведи из 6 квадратиков тот, который закрывает дыру в ковре.



4. Корректурная проба.

Инструкция:

До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху.



5. Найди нужную картинку.

Инструкция:

Посмотри внимательно, какая фигура должна стоять вместо знака вопроса, обведи ее.



6. Рисование ножницами.

Материалы и оборудования: лист цветной бумаги, ножницы.

Перед выполнением работы дети обследовали готовую продукцию (натуральная ваза), им предлагалось вырезать такую же красивую вазу, затем мы задаем детям наводящие вопросы:

Посмотри на эту вазу, как ты будешь ее вырезать?

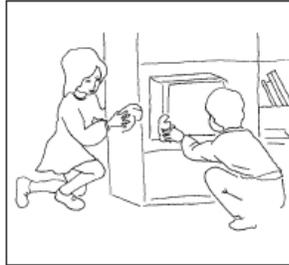
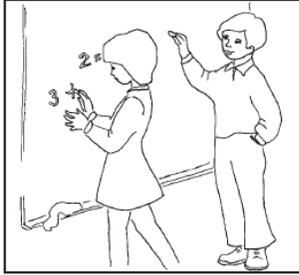
Что ты вырежешь сначала, а потом?

С какой стороны ты будешь вырезать?

7. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе

Инструкция:

Выбери 3 картинки наиболее привлекательные для тебя (выбранные картинки убираются и ребенку еще раз предлагается сделать такой же выбор).



Оценка выполнения итоговой комплексной диагностической работы для модулей

1 задание:

(определение уровня развития мелкой моторики руки, сформированности восприятия)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

2 задание:

(определение сформированности сенсорного восприятия)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками, линии прерывистые, нечеткие или обведены несколько раз, нечеткая форма;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

3 задание:

(Определение уровня сформированности внимания)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

4 задание:

(умение сосредотачиваться, уровня развития кратковременной памяти)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок, более 60% символов;
- средний уровень – задание выполнено с ошибками, 59–40% символов;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно 39–0% символов.

5 задание:

(выявление характера логических связей и отношений между понятиями)

- высокий уровень – задание выполнено без ошибок;
- средний уровень – задание выполнено с 1–2 ошибками;
- низкий уровень – задание выполнено неправильно.

6 задание:

(выявление уровня развития самооценки, самоконтроля)

- высокий уровень-правильное выполнение задания.
- средний уровень-испытывают небольшие затруднения.
- низкий уровень-неправильное выполнение задания.

7 задание:

Мотивация учебной деятельности – ребенок выбирает преимущественно картинки учебной и трудовой деятельности. Причем учебную деятельность – в ситуации 1 выбора. Привлекательность внешней стороны обучения – ребенок выбирает трудовую деятельность в ситуации 1 выбора, несколько картинок учебной и игровой деятельности. Отсутствие учебной мотивации – ребенок выбирает только трудовую и игровые формы деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

III. Литература

Модуль « Развитие математических представлений »

- Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. -М: Центр педагогического образования, 2015. -236 с.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 115 с.
- Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! –М.: «Детство-Пресс», 2004.

-60 с.

- Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. -163 с.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2013. -254 с.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Части 1 и 2.- М.: «Ювента», 2013. - 64 с.
- Семаго М.М. Диагностический комплект. – М.: АРКТИ. 2000. – 430 с.

Модуль « Развитие речи и подготовка к обучению грамоте »

- Бунеев Р. Н. , Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет. Части 3 и 4. – М.: Баласс, 2013. -64 с.
- Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. -М: Центр педагогического образования, 2015. -236 с.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 115 с.
- Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! –М.: «Детство-Пресс», 2004. -60 с.
- Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. -163 с.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для учителя. М.: Баласс, 2013. -185 с.
- Семаго М.М. Диагностический комплект. – М.: АРКТИ. 2000. – 430 с.

Модуль «Знакомство с окружающим миром»

Дыбина-Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Дыбина О. В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. – ТЦ «Сфера», 2009.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

Наша Родина / Сост. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1984.

Модуль « Художественный труд + развитие мелкой моторики»

- Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. -М: Центр педагогического образования, 2015. -236 с.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-

педагогического обследования детей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 115 с.

- Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! –М.: «Детство-Пресс», 2004. -60 с.
- Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015. -163 с.
- Лыкова И.А. Дополнительная образовательная программа художественного воспитания «Цветные ладошки». Дошкольное образование. Издательство: дом «Цветной мир», 2014. – 265 с.
- Лыкова И.А. Художественный труд. Рабочая тетрадь. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 62 с.
- Лыкова И.А.. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. -195 с.
- Семаго М.М. Диагностический комплект. – М.: АРКТИ. 2000. – 430 с.

Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"
- <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- <http://teramult.org.ua> HYPERLINK "<http://teramult.org.ua/>" Сайт "Старые мультфильмы"
- <http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"
- <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко»
- <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

- <http://raziग्रushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК".
- <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
- <http://www.klepa.ru/>- Детский портал "Клепа"
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.