

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Администрация МО "Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской
Республики"**

МБОУ "Юбилейная СОШ"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР



Алексеева Д.И.

Протокол №13 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Низамиева Е.А.

Приказ №189 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНЫЙ ОФИС»**

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Составители: Максимова В.С
учитель ВУД

Пирогово 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Проектный офис» составлена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

Направленность развития личности – социально-педагогическая.

Новизна курса «Проектный офис» заключается в том, что он представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Отличительной особенностью содержания данной программы является то, что она постоянно соприкасается со сферой становления личности учащихся (выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание со взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, изживание подростковых комплексов неполноценности). Учащиеся решают в проекте проблемы и вопросы, которые их волнуют больше всего, таким образом, подспудно усваивают идеи здорового образа жизни, отказываются от вредных привычек, совершенствуют культуру тела и культуру собственного образа в целом.

Основная цель курса - формирование ключевых компетенций учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

1. познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
2. уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
3. знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; проводить рефлексию своей деятельности.

Межпредметная связь осуществляется со всеми школьными предметами в зависимости от того, какую тематику проекта выбирает учащийся.

Режим и место и проведения занятий: занятия проводятся во внеурочное время в школьных кабинетах. Форма обучения – коллективная в группах по 10 человек.

Основная педагогическая технология, используемая на занятиях, - исследовательская деятельность обучающихся. Кроме того, внедрение элементов **дистанционного обучения** (проведение форсайт-сессий через приложение zoom, работа над паспортом проекта через googleDocs, соцсети, что позволяет всем участникам проектной команды синхронно вносить свои правки).

Формы и режим занятий.

Формы занятия, предусмотренные программой:

- 1) свободная творческая дискуссия;
- 2) ролевые игры;
- 3) выполнение творческих заданий;
- 4) активные методы формирования системы общения, практическая работа: подготовка паспорта проекта.

Согласно базисному учебному плану школы курс «Проектный офис» входит в школьный компонент и изучается в 5,6,7,8,9 классах.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение данного курса отводится 408 часов, в том числе в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом и 9-ом классах отводится по 36 часов в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Программа осваивается в течение учебного года – 36 учебных недель в 5-9 классах. Курс «Проектный офис» состоит из отдельных модулей. Модули в классах могут повторяться.

Виды деятельности:

Игровая;

Познавательная;

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Проектная.

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1. От проблемы к цели		8		
1	Знакомство с понятием «Учебный проект. Виды проектов.	1		
2	Ситуация и проблема. Описание ситуации	1		
3	Признаки ситуации.	1		
4	Желаемая и реальная ситуации.	1		Самостоятельная работа
5	Что значит поставить цель. Разные способы достижения цели.	1		
6	Планирование деятельности. Что такое задача.	1		
7	Шаги для решения задачи.	1		
8	Что такое ресурсы.	1		
2. Работа с каталогами		3		
9	Информация с титульного листа книги и с карточки библиотечного каталога.	1		
10	Виды каталогов. Роль каталогов при работе над проектом.	1		
11	Практическая работа «Составление памятки «Как искать информацию в каталоге».		1	Практическая работа
3. Работа со справочной литературой		3		
12	Виды справочной литературы. Особенности словарных статей в разных источниках информации	1		
13	Составление справочника по теме проекта		1	Самостоятельная работа
14	Поиск недостающей информации для проекта. Составление алгоритма работы со справочной литературой.		1	
4. Способы первичной обработки информации		5		
15	Чтение текста с пометами (приём	1		Практическая

	ИНСЕРТ). Составление информационных таблиц			работа
16	Обсуждение полученной информации. Правила составления ДЕНОТАТНОГО ГРАФА.	1		
17	Составление денотатного графа по тексту.		1	Самостоятельная работа
18	Составление денотатного графа по теме проекта. «Лестница» сужения и расширения понятий.		1	Самостоятельная работа
19	Практическая работа «Составление коллажа на тему проекта»		1	Практическая работа
5. Наблюдение и эксперимент		5		
20	Свойства предметов.	1		
21	Проведение эксперимента. Ведение записей в процессе эксперимента.		1	Практическая работа
22	Измерение параметров и других свойств предметов.		1	
23	Описание эксперимента с монетой и частотой пульса.		1	Самостоятельная работа
24	Получение данных для проекта путём наблюдения (эксперимента).		1	Практическая работа
6. Как работать вместе		5		
25	Что такое команда.	1		
26	Правила групповой работы.	1		
27	Практическая работа «Общение в группе. Командные роли».		1	Практическая работа
28	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта	1		
29	Три способа группового взаимодействия.	1		Групповая работа
7. Экспертиза деятельности		6		
30	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.	1		
31	Практическая работа «Экспертиза своей и чужой деятельности».		1	Практическая работа
32	Критерии оценки продукта.	1		
33	Формула успешной деятельности.	1		
34	Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1		
35-36	Защита коллективных проектов.		2	Зачет
Итого		36		

Содержание программы первого года обучения

От проблемы к цели

Теория: Что такое ситуация. Описание реальной ситуации от имени вымышленного лица. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Деление реальной ситуации на признаки. Описание ситуации в рамках проекта.

Нахождение противоречий. Что такое цель. Что значит поставить цель. Разные способы достижения поставленной цели.

Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Работа с каталогами

Теория: Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).

Практика: Нахождение нужной книги по каталогу.

Работа со справочной литературой

Теория: Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации.

Практика: Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Способы первичной обработки информации

Практика: Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Теория: Что такое коллаж.

Практика: Составление коллажа на определённую тему.

Наблюдение и эксперимент

Теория: Описание свойств трёх предметов.

Практика: Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Теория: Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом.

Практика: Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Как работать вместе

Теория: Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Сам себе эксперт

Теория: Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценки своего проекта. Способы оценки. Из чего складывается успех. Формула успеха. «Звёздная карта» своей жизни.

Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Способы преодоления трудностей.

Защита коллективных проектов

Практика: Участие в школьной научно-практической конференции.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
	1. Понятие «Учебный проект»	2		
	2. Алгоритм работы над учебным проектом	2		
	3. Типы проектов	2		
	4. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	3	1	
	5. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	2		Самостоятельная работа
	6. Реализация плана проекта	1	1	
	7. Структура проекта. Письменная часть проекта	2	2	Практическая работа
	8. Оценивание проекта	1		

	9.Защита проекта. Презентация	1		
	Формы защита проекта и презентации	2		Самостоятельная работа
	Анализ проекта		1	
	Сервис <u>WikiWall</u>	2		
	Погружение в проект.		2	
	Разработка <i>модели</i> газеты.		2	
	Оформление wiki-стенгазеты.	1	2	Групповая работа
	Презентация результатов		2	
	Подведение итогов. Создание краткосрочных проектов		2	Зачет
	Итого	36		

Содержание программы второго года обучения

Понятие «Учебный проект»

Теория: Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Этапы работы над проектом.

Алгоритм работы над учебным проектом

Теория: Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню».

Практика: Презентация проекта.

Типы проектов

Теория: Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы

Теория: Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Теория: Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Практика: Написание эссе «Ступенька к проекту».

Реализация плана проекта

Практика: Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Структура проекта. Письменная часть проекта

Теория: Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Оценивание проекта

Теория: Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Защита проекта. Презентация

Теория: Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	Описание ситуации. Постановка проблемы	1	1	
2	От проблемы к цели.	1		
3	Планирование деятельности	1		
4	Ресурсы	1		
5	Виды ресурсов	1		
6	Работа с каталогами	1	1	Самостоятельная работа
7	Работа со справочной литературой		1	Самостоятельная работа
8	Работа с интернет-источниками		1	
9	Литературный обзор по теме проекта	1	1	
10	Наблюдение и эксперимент	1	1	Практическая работа
11	Выбор способа сбора данных	1	3	Самостоятельная работа
12	Обработка полученных данных		3	Практическая работа
13	Как работать в команде	1	1	Коллективная работа
14	Публичное выступление	1	1	Практическая работа
15	Работа над индивидуальным проектом	1	1	Самостоятельная работа
16	Анализ проектной деятельности		1	
17	Презентация проекта		2	Самостоятельная работа
18	Планирование выступления	2		
19	Защита проектов		4	Зачет
	Итого	36		

Содержание программы третьего года обучения

Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).

Теория: Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Теория: Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ.

Практика: Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Теория: Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде (8 ч).

Теория: Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме.

Практика: Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Теория: Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

Практика: Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (7 ч).

Теория: Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Практика: Защита проекта.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
	Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности.	6		
	Модуль 2: Работа с каталогами.	2	2	Практическая работа
	Модуль 3: Работа со справочной литературой.	2	2	Самостоятельная работа
	Модуль 4: Способы первичной обработки информации.	4	3	Практическая работа
	Модуль 5: Как работать вместе.	1	3	Коллективная работа
	Модуль 6: Выступление.	1	4	Практическая работа
	Модуль 7: Ведение дискуссии.	2	4	Зачет
Итого		36		

Содержание программы четвертого года обучения

От проблемы к цели и планированию деятельности

Теория: Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Работа с каталогами

Теория: Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Работа со справочной литературой

Теория: Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Способы первичной обработки информации

Теория: Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Как работать вместе

Теория: Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Выступление

Теория: Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Практика: Взаимодействие с аудиторией.

Ведение дискуссии

Теория: Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.

Практика: Защита проекта.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учебный план пятого года обучения

№ п/п	Название тем, разделов	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью		12		
1	Тема 1. Общая характеристика опросных методов.	2		
2	Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	1	1	
3	Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	2	2	Практическая работа
4	Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода.	1	3	Самостоятельная работа
Модуль 2 «Основы риторики. Публичное выступление»		12		
5	Тема 1. Что такое быть оратором.	2		
6	Тема 2. Рождение текста.	2		
7	Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим.	1	2	Практическая работа
8	Тема 4. «Украшения» для речи.	2		
9	Тема 5. Работа с вопросами .	1	1	Самостоятельная работа
10	Тема 6. Групповое выступление.		1	Коллективная работа
Модуль 3: Регулирование конфликтов		10		
11	Тема 7. Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта	2		
12	Тема 8. Эффективные методы	1	2	Самостоятельная

	общения.			работа
13	<u>Тема 9.</u> Корни и последствия конфликтов	2	2	Практическая работа
14	<u>Тема 10.</u> Соотношение прав и обязанностей	1	2	Практическая работа
	<u>Итого</u>	36		Дифференцированный зачет

Содержание программы пятого года обучения

Общая характеристика опросных методов

Теория: Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса

Теория: Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации

Теория: Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью как опросного метода

Теория: Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Что такое быть оратором

Теория: Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи.

Рождение текста

Теория: Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

ЧТО и КАК мы говорим

Теория: Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

«Украшения» для речи»

Теория: Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и

эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Работа с вопросами

Теория: Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Групповое выступление

Теория: Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Практика: Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Регулирование конфликтов

Теория: Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Ожидаемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Месяц	Год обучения, форма занятия															
	Нед.	1			2			3			4			5		
		т	п	к	т	п	к	т	п	к	т	п	к	т	п	к
Сентябрь	1	Т			Т			Т			Т			Т		
	2	Т			Т				П		Т			Т		
	3	Т			Т			Т			Т			Т		
	4	Т			Т			Т			Т				П	
Октябрь	1	Т			Т			Т			Т			Т		
	2	Т			Т			Т			Т			Т		
	3	Т			Т			Т			Т				П	
	4	Т			Т				П		Т				П	
Ноябрь	1	Т			Т				П			П		Т		
	2	т				П			П			П			П	
	3		п		Т			Т			Т				П	
	4	Т			Т				П		Т				П	
Декабрь	1		П		Т			Т				П		Т		
	2		П			П			П			П		Т		
	3	Т			Т			Т			Т			Т		

	4	Т			Т				П		Т			Т		
Январь	1		П			П			П		Т			Т		
	2		П			П			П		Т				П	
	3		П		Т				П			П			П	
	4	Т			Т				П			П		Т		
Февраль	1		П		Т				П			П		Т		
	2		П		Т			Т			Т			Т		
	3		П			П			П			П			П	
	4		П		Т			Т				П			П	
Март	1	Т			Т				П			П		Т		
	2	т				П		Т			Т			Т		
	3		П			П			П			П		Т		
	4	Т				П		Т				П			П	
Апрель	1	Т				П			П			П			П	
	2	Т			Т				П			П		Т		
	3		П			П			П		Т			Т		
	4	Т				П			П		Т				П	
Май	1	Т				П			П			П			П	
	2	Т				П			П			П		Т		
	3			К			К			К			К			К
	4			к			к			к			к			к
Всего часов		22	12	2	21	13	2	13	21	2	18	16	2	20	14	2
Итого за год	36 недель, 408 часов															

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо наличие компьютеров, принтера, флипчарт, цифровой фотоаппарат, писчая бумага формата А3, краска для принтера, проектор. Помещение для общей работы - учебный кабинет, коворкинг. Во время групповой работы у учащихся должна быть возможность работать в интернет-сети.

Методическое обеспечение

Для успешного решения поставленных задач применяются такие формы изложения учебного материала, как рассказ и беседа. Теоретический курс подкрепляется практическими заданиями и творческой практикой. На занятиях активно используется такой метод обучения, как упражнение. Задачей упражнения является трансформация теоретических знаний, полученных обучающимися, в профессиональные умения и навыки. На занятиях по журналистике используются как воспроизводящие, так и творческие упражнения. Цель воспроизводящих упражнений - способствовать закреплению приобретённых знаний, навыков, и умений; творческих - совершенствовать различные методы, используемые в проектировании. Эффективность упражнений заключается в развитии культуры речи, логического мышления, памяти и внимания, оттачивание коммуникативных навыков, сплочение команды.

Одной из форм стимулирования интереса к учению является игра-тренинг. Обучающее значение игр-тренингов состоит в том, чтобы сделать усвоение необходимых профессиональных навыков ярким, эмоционально насыщенным и увлекательным. Игровая ситуация вызывает у старшеклассников разнообразные эмоционально-психические переживания, углубляющие познания; активизирует

внутренние положительные стимулы и мотивы, интерес к познавательной деятельности. В воспитательном отношении игра, моделируя различные жизненные ситуации, помогает подросткам избавиться от неуверенности в себе, разобраться в своём эмоциональном состоянии, снять комплексы, найти взаимопонимание со взрослыми и со своими ровесниками. Будущие проектировщики учатся достигать поставленные цели, решать конкретные проблемы, следовательно, формируется личность старшеклассника, его индивидуально-психологические качества, навыки soft-skills, необходимые не только в проектировании, но и в жизни.

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки проекта: от проблемы до реализации.

Методы контроля: практические индивидуальные задания, практикумы по изученным темам, теоретические опросы, самоконтроль, рефлексия, мониторинг и другие.

Контрольно-измерительные материалы:

1. Начальный контроль (сентябрь): анкетирование.
2. Текущий контроль (в течение всего учебного года): оценка подготовленного к защите проектов.
3. Промежуточный контроль (январь): информационная карта проекта.
4. Итоговый контроль (май): защита проектов.

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу (этапы педагогического КОНТРОЛЯ).

Вид контроля	Цели задачи	Содержание	Формы	Критерии
входящий	Проверка ЗУН учащихся за прошлый год, определение эффективности организационных форм, методов и средств обучения	Персональный, обобщающий	Наблюдение, беседа, анкетирование.	умение использовать учебные понятия практической деятельности
текущий	Проверка после изучения темы	Персональный, обобщающий	Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ	умение использовать учебные понятия практической деятельности
тематический	Проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного элемента	Персональный, обобщающий	Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ	умение использовать учебные понятия практической деятельности готовая инфокарта проекта

итоговый	Результаты работы за учебный год	Персональный, обобщающий	Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ	умение использовать учебные понятия в практической деятельности, в защите и реализации проекта
----------	----------------------------------	--------------------------	---	--

Формы аттестации и контроля

Для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: работа в группах, в парах, индивидуальная работа, проведение викторин, конкурсов, игр, соревнований, экскурсий.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Основными возрастными особенностями младшего школьника, влияющими на его интерес и активность в овладении знаниями, являются:

- высокая эмоциональность;
- любознательность;
- легкое переключение с одного вида деятельности на другой;
- быстрая утомляемость от однообразия работы;
- конкретно-образное мышление и др.

Описание формы учета знаний, умений

1. Контрольное занятие

Практика. Выступления участников с презентациями проектов. Демонстрация преимуществ проекта. Пошаговая рефлексия согласно плану проведенного мероприятия. Оценка эффективности действий лидера и команды.

2. Итоговый зачет

Первый этап: проверка теоретических знаний.

Второй этап: практическое задание.

По итогам контрольных занятий и итоговых зачетов в апреле проходит экспертиза проектов. Лучшие проекты будут рекомендованы для участия в научно-практической конференции школьников, а также в республиканском конкурсе при РЦДОД «Добродел».

Список литературы для педагога

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

Список литературы для учащихся

Рабочая тетрадь для выполнения индивидуального проекта к курсу «Проектная деятельность». **Автор-составитель:** Куратова Елена Ануаровна, учитель экономики первой категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 134».

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема занятия: Исследования в практической деятельности человека.

Цель занятия: формирование и отработка профессиональных умений.

Перечень умений (элементов ПК), осваиваемых в рамках практического занятия: 31-36, У1-У11.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

Задание №1: ответьте письменно на вопросы:

1. дайте определения следующим понятиям: исследование, проект;
2. перечислите признаки научного исследования;
3. запишите виды и классы проектов.

Задание №2: заполните таблицу:

Метод исследования	Характеристика
1. Эмпирический	
2. Теоретический	

Задание №3: сделайте собственный вывод по таблице: какой метод исследования предпочитаете Вы и почему?

Информационные источники:

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.
4. <https://biblio-online.ru>.
5. www.znaniy.com.
6. <https://cyberleninka.ru>.

