

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация МО "Муниципальный округ Завьяловский район**

**Удмуртской Республики"**

**МБОУ "Юбилейная СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР



Алексеева Д.И.

Протокол №13 от «30» августа 2024  
г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы



Низамиева Е.А.

Приказ №189 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

(для 10-11 классов образовательных организаций)

Составители: Балахнина В.В  
учитель ВУД

Пирогово 2024

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Семьеведение (нравственные основы семейной жизни)» разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, серией «Духовное – нравственное воспитание школьников», подготовленной в рамках совместного проекта Екатеринбургской Епархии Русской православной церкви и лаборатории педагогики православия Уральского отделения Российской академии образования,

. Рабочая программа создана на основе Примерной программы курса «Нравственные основы семейной жизни для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных учебных заведений», разработанной авторами: Д.А. Мойсеевым, иереем, священником храма Рождества Христова г. Екатеринбурга, доктором биологических наук, и Ниной Крыгиной, монахиней, кандидатом психологических наук.

Цель и задачи курса. «Нравственные основы семейной жизни» представляет собой интегрированный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

**Целью курса** является введение старшеклассников в традиционную систему семейных ценностей, подготовка их к созданию семьи. Роль курса: укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

#### **Задачи:**

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей; - ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно – нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счёт раскрытия традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература». Содержание учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов учебного плана школы позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

В данном курсе рассматриваются следующие базовые семейные ценности:

- семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, счастливое детство;
- супружество, мужественность, женственность;
- человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание;
- общение, дружба, любовь, семейное счастье, верность, пожизненность брака;
- взаимное уважение членов семьи, искренность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, милосердие, жертвенность;
- умение прощать терпение, терпимость к недостаткам других;
- мир в семье, духовное единение супругов, родство душ;
- традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи;
- почитание старших, послушание;
- семейный труд, общественное служение, стремление к добру, ответственность за семью и перед семьёй (родом);
- любовь к Родине, служение Отечеству;
- дом, достаток, хозяйственность, рачительность.

Преподавание курса «Нравственные основы семейной жизни. 10 класс» рассчитано на проведение 34 занятий 1 час в неделю

### **Методы и формы учебной работы**

. Ведущая форма обучения – урок – семинар (или обсуждение в группах) с привлечением данных, касающихся данной темы (доклады, рефераты, выступления по заданной теме). Методы: - культурологической экстраполяции – раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой литературы; активизация интереса к теме путём обращения к проблемной ситуации, совместной попытке решить её, самостоятельного научного поиска (реферат, исследовательская работа); апелляция к жизненному опыту и его анализ; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент);

- восприятие произведений литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;
- анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.
- беседы и лекции; - семинарские занятия и диспуты; - просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий;
- написание и защита рефератов и творческих работ.

### **Новизна программы**

Программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для старшеклассников общеобразовательных школ закладывает знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Учебный курс, включающий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. В существовавших ранее программах отсутствовал системный подход, включающий одновременно психолого-педагогический, богословский и культурологический анализы. Данная программа предполагает использование более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтез знаний разных научных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

### **Учебно-методическое обеспечение программы «Нравственные основы семейной жизни»:**

Примерная программа «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы».

Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 классы часть 1. Учебник с мультимедийным приложением. Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 классы часть 1. Методические рекомендации для педагога. Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 классы часть 1. Хрестоматия для педагога. Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика				
				Контр	Практ	Лаб.	Проект	Экскур
1	<b>Введение.</b> Семья. Счастье семьи	1ч	1					
<b>Раздел I. Личность и межличностные отношения</b>		<b>(12 ч.)</b>						
	<i>Глава I. Кто я?</i>	<i>(5 ч.)</i>						
2	Направленность личности		1					
3	Понятие личности		1					
4	Тайна возраста		1					
5	Тайна пола		1					
6	Подведение итогов изучения Главы I		1					
<i>Глава2. Я и другие</i>		<i>(7 ч.)</i>						
7	Ценность человеческого общения		1					
8	Образ и имидж человека		1					
9	Стыд и совесть		1					
10	Дружба и любовь в жизни человека		1					
11	Мужественность		1					
12	Женственность		1					
13	Подведение итогов главы II: «Я и другие»			1				
<b>Раздел III. Возрасты семьи</b>		<b>(18 ч.)</b>						
	<i>Глава 3 . Добрачные отношения</i>	<i>(7 ч.)</i>						
14	Любовь и влюбленность		1					
15	Любовь в подростковом возрасте		1					
16	Пробный брак,его мотивация и последствия		1					
17	Предбрачный период		1					
18	Союз двух родов		1					
19	Сватовство и помолвки		1					

20	Подведение итогов изучения Главы III: «Добрачные отношения»		1					
<b>Глава V. Свадьба. Начало совместной жизни.</b>		<b>(3 ч.)</b>						
21	Самый важный жизнь		1					
22	Первый год совместной жизни		1					
23	Подведение итогов изучения Главы IV: Свадьба. Начало совместной жизни.		1					
<b>Глава 6 Молодые родители</b>		<b>(8 ч.)</b>						
24	Семья в ожидании ребенка		1					
25	. Отцовство и материнство.		1					
26	Чудо жизни		1					
27	Искусственное прерывание беременности		1					
28	Прерывание беременности и его последствия		1					
29-	Особенности взаимоотношений в семье после появления ребенка		1					
30	Освоение родительских ролей		1					
31	Подведение итогов изучения Главы V: «Молодые родители»		1					
<b>Подведение итогов</b>		<b>(3 ч.)</b>						
32	Защита проектов			1				
33	Защита проектов			1				
34	Итоговое занятие		1					

### Поурочное планирование 10 класс

№	Наименование раздела,	Количество	Основные рассматриваемые	Формы контроля
---	-----------------------	------------	--------------------------	----------------

п/п	тема урока	часов	вопросы ( в том числе нац-рег.компонент)	знаний
1	<b>Введение.</b> Семья. Счастье семьи	1ч	Счастье .. Обладание счастьем - личный выбор каждого	
	<b>Раздел I. Личность и межличностные отношения</b>	<b>(12 ч.)</b>		
	<b>Глава I. Кто я?</b>	<b>(5ч)</b>		
2	Понятие личности	1ч	<b>Понятие личности</b> Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью?	
3	Направленность личности	1ч	Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье?» (на основе данных анкетирования (вопросы 1 -4) и тестирования). Смысл жизни.	тест№ 1, Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. тест№ Направленность личности ,
4	Тайна возраста	1ч	Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.	
5	Тайна пола	1ч	Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.	
6	Подведение итогов изучения Главы I	1ч		
	<b>Глава2 . Я и другие</b>	<b>(7ч)</b>		

7	Ценность человеческого общения	1ч	Лицо и личина. Честность и лицемерие.	
8	Образ и имидж человека		Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции	
9	Стыд и совесть	1ч	Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.	
10	Дружба и любовь в жизни человека	1ч	Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности	
11	Мужественность	1ч	Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.	
12	Женственность	1ч	Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.	
13	Подведение итогов главы II: «Я и другие»	1ч		
<b>Раздел III. Возрасты семьи</b>				
<b>Глава 3. Добрачные отношения</b>				
14	Любовь и влюбленность	1	Понятие любви. Классификации любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности	

			юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь.	
15	Любовь в подростковом возрасте	1	Особенности любви в подростковом возрасте	
		1	. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнёров (промискуитет).	
16	Пробный брак,его мотивация и последствия	1ч	Пробный брак - его мотивация и последствия.	
17	Предбрачный период	1ч	Понятие «добрачного периода». ,особенности Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку	
18	Союз двух родов	1ч	Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи	
19	» Сватовство и помолвки	1ч	традиции, обычаи	
20	Подведение итогов изучения Главы III: «Добрачные отношения	1		
<b>Глава 4 Свадьба. Начало совместной жизни.</b>				
21	Самый важный день жизнь	1	Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства	
22	Первый год совместной жизни	1	Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость	



			супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.	
23	Подведение итогов изучения Главы IV: Свадьба. Начало совместной жизни.	1		
<b>Глава V: Молодые родители</b>				
24	Семья в ожидании ребенка.	2	Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями	тест 3
25	«Чудо жизни»		. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости	
	Отцовство и материнство.	1	Жизнь - дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребёнка во внутриутробный период	
26	Отцовство и материнство.	1	Жизнь - дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребёнка во внутриутробный период	
27	Искусственное прерывание беременности		Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности.	
28	прерывание беременности и последствия		1	
29	Особенности взаимоотношений в семье после появления		Изменения в семье, в связи с появлением ребёнка. Второй кризис семейной жизни и	

	ребенка		пути его преодоления. Родительская любовь.	
- 30	Освоение родительских ролей		Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребёнка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей	
31	Подведение итогов изучения Главы V: «Молодые родители			
32	Защита проектов			
33	Защита проектов			
34	Итоговое занятие			

### Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика				
				Контр.	Практ.	Лаб.	Проект	Экскур.
	<b>Раздел I. Возраст семьи</b>	<b>(7 ч.)</b>						
	<i>Глава 1. Особенности зрелой семьи</i>	<b>(7 ч.)</b>						
1-2	Уроки семейного взросления		2					
3-4	Семейные конфликты		2					
5	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи		1					
6	Супружеское многолетие		1					
7	Подведение итогов изучения главы 1			1				
	<b>Раздел II. Семья и общество</b>	<b>(16 ч.)</b>						
	<i>Глава 2. Семья - основа всякого общества</i>	<b>(5 ч.)</b>						
8	Типы и функции семьи		1					
9	Значение семьи для общества		1					
10	Семья и государство. Вопросы демографии.		1					

11	История семейной политики в России		1					
12	Подведение итогов изучения главы 2			1				
	<b>Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья</b>	<b>(5 ч.)</b>						
13	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа		1					
14	Жена - хранительница домашнего очага		1					
15	Положение детей в семье		1					
16	Старшие члены семьи		1					
17	Подведение итогов изучения главы 3			1				
	<b>Глава 4. Семейные отношения</b>	<b>(6 ч.)</b>						
18	Традиции семьи, рода, народа		1					
19	Воспитание чести и долга в семье		1					
20	Патриотическое воспитание в семье		1					
21	Трудовое воспитание в семье		1					
22	Половое воспитание в семье		1					
23	Подведение итогов изучения главы 4			1				
	<b>Раздел III. Для чего я живу?</b>	<b>(8 ч.)</b>						
	<b>Глава 5. Религиозные основы семьи</b>	<b>(4 ч.)</b>						
24	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни		1					

25	Семья в религиозной традиции		1					
26	Святые семейства. Святые покровители семьи		1					
27	Подведение итогов изучения главы 5			1				
	<b>Глава 6. Семья в моей жизни</b>	<b>(4 ч.)</b>						
28	Радость семейной жизни		1					
29	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни		1					
30	Семейное счастье - миф или реальность?		1					
31	Подведение итогов изучения главы 6			1				
	<b>Подведение итогов</b>	<b>(2 ч.)</b>						
32-34	Защита проектов Итоговое тестирование			1				
	<b>Итого часов:</b>	34						

### Поурочный план

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Количество часов	Основные рассматриваемые вопросы ( в том числе нац-рег.компонент)	Формы контроля знаний
	<b>Раздел I. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ</b> <b>Глава 1. Особенности зрелой семьи</b>	5ч		
1	Уроки семейного взросления	1	Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Самолюбие и его проявления: гнев, эгоизм, эгоцентризм, гедонизм как факторы разрушающие семью. Развод. Причины и	

			<p>последствия разводов. Необходимость душевного труда для созидания и сохранения благополучия в семье: понять, простить, уступить. Уроки духовного взросления - возрастание в любви, взаимном терпении и неосуждении.</p>	
2	Семейные конфликты	1	<p>Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Причины и последствия разлада семейных отношений. Пути их преодоления</p>	
3	<b>Супружеское многолетие</b>	1	<p>.Культура общения в семье. Умение говорить и умение молчать. Умение слушать. Уважительные отношения в семье. Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии.</p>	
4	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	1	<p>Классификация семей по количеству детей. Особенности однодетной и многодетной семьи. Сколько детей должно быть в семье? Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей</p>	
5	Супружеское многолетие	1	Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и	тест № 1

			дедушки. Счастливые долголетние браки. Единство жизни в супружеском многолетии	
	<b>Раздел II. Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО</b> <b>Глава 2. Семья — основа всякого общества</b>	5ч		
6	. Типы семей	1	Классификации типов семей (по семейному стажу, по наличию ядра (супружеской четы), по составу, по однородности социального состава, по качеству отношений в семье, по социальному благополучию, по главенству в семье и др.). Полные, неполные, сложные и смешанные семьи.	
7	Функции семьи	1	Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно- экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, фелицитологическая и духовного общения). Нарушение функций семьи	
8	Значение семьи для общества	1	Семья - основа общества и государства. Кризис семьи - кризис общества. Спасет ли семья мир?	
9	Семья и государство. Вопросы демографии .	1	Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в Российской Федерации и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семья в зеркале	

			статистики. Семейная политика. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Пути выхода из демографического кризиса	
10	История семейной политики в России	1	Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.	тест №2
11	<b>Глава 3. Устроение жизни семьи. Личность и семья</b>	4ч		
12	Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа	1	Понятие иерархии. Послушание членов семьи друг другу. Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии. Главенство и деспотизм.	
13	Жена — хранительница домашнего очага	1	Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. Что значит «быть помощницей мужу». О власти женщины в семье. Понятие «главенство» и «лидерство». Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.	
14	Положение детей в семье	1	Послушание детей взрослым. Негативные последствия введения ювенальной юстиции для семьи. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.	

15	Старшие члены семьи	1	Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Происхождение понятия «хамство». Значение родительского благословения. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.	тест №3
	Глава4. Семейное воспитание	7		
16	Традиции семьи, рода, народа	1	Понятие традиции. «Традиционная культура». Трансляция традиции в череде поколений. Нарушение традиции. Последствие нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей.	
17	Факторы дестабилизации семейных отношений	1	Факторы дестабилизации семейных отношений как составная часть контр-культуры. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных ценностей.	
18	Воспитание чести и долга в семье	1	Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Чин и бесчинство. Благочестие. Благородство. Честь юноши и честь девушки - сходство и различия. Чувство собственного достоинства истинное и ложное. Потеря чести - чем оно чревато?	
19	Патриотическое воспитание в семье	1	Патриотизм. Идея служения. Воинское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Разрушение патриотического	



			сознания и его опасность. Служение юноши - создание семьи и защита Отечества. Служение девушки - хранение семьи, рождение и воспитание детей. Родовые традиции служения Отечеству.	
20	Трудовое воспитание в семье	1	Понятие «труд». Труд как служение. Труд семейный и общественный. Отношение к домашнему хозяйству, собственности и материальным ценностям. Трудовое воспитание в семье. Труд как социальная норма и отклонения от неё. Лениность и «бегство в работу». Мотивация труда. Меркантильная мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация труда. Радость труда.	
21	Половое воспитание в семье	1	Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Антиродительские и антисемейные установки в воспитании. Социальные факторы формирования семейных установок..	
22	Ошибки полового воспитания	1	Ошибки полового воспитания	
	<b><u>Раздел III. ДЛЯ ЧЕГО Я ЖИВУ?</u></b> <b><u>Глава5. Религиозные основы семьи</u></b>	5ч		
23	Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни	1	Понятие «вера». Верность - сохранение. Измена - потеря. Вера в собственные силы и вера в Бога. Человек как идол (кумир) и	

			идолопоклонство. Доверие Богу и человеку. Образ жизни в контексте веры	
24	Семья в религиозной традиции	1	Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Семья как путь спасения души. Религиозные ценности в семейных традициях народов России. Первообраз семьи в религиозной традиции.	
25	<b>Первообраз семьи в религиозной традиции.</b>	1	Первообраз семьи в религиозной традиции.	
26	Святые семейства. Святые места	1	Примеры истинного семейного благочестия. Святые благодарные князья Петр и Феврония. Семья святых Царственных страстотерпцев.	
27	Святые покровители семьи	1	Святые покровители семьи.	
	<b>Глава 6. Семья в моей жизни</b>	8ч		
28	Радость семейной жизни	1	Радость семейной жизни. Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Источники радости. Всегда ли семейная жизнь является безоблачной? Что значит жить «в духе» и «не в духе»? Вдохновение бытия..	анкета
29	Семейный совет	1	Семейный совет - единство жизненных позиций. Дарить себя любимому человеку. Жизнь в союзе мира	
30	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни	1	Полнота жизни - в семье. Жизненные	

	.		смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Самоактуализация. Самодостаточность.	
31	Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни	1	Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни	
32	Семейное счастье — миф или реальность?	1	Счастье истинное и мнимое. Счастье земное и небесное. Партнёрское соглашение.	
33	Домохозяйства. Семейное счастье, как духовный союз.	1	Домохозяйства. Семейное счастье так духовный союз.	
33	Итоговое занятие о семейных ценностях, подготовка к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.	1	семейные ценности	
34	Итоговое тестирование	1		

### Критерии и нормы оценки знаний

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

**Подведение итогов знаний предусмотрено в конце каждой темы, в конце года итоговое тестирование**

### Материально-техническое обеспечение

Примерная программа «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы».

Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 классы часть 1. Учебник с мультимедийным приложением. Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 классы

часть 1. Методические рекомендации для педагога. Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина «Нравственные основы семейной жизни» 10-11 классы часть 1. Хрестоматия для педагога. Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

### **Список литературы**

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
2. «Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Елинский М.: Сатисъ, 2000. - 128 с.
3. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.
4. Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: 1Ц Сфера, 2005. - 464 с.
6. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. - 384 с.
7. Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.- 705 с.
8. Священник Илия Шугаев. Один раз навею жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.
9. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. - М.: Русскш Хронографъ, 2004.
10. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб, пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.- 928 с.

## **Приложение**

### **Опросник Б.И. Додонова по изучению эмоциональной направленности личности**

Опросник Б.И. Додонова позволяет выявить тип эмоциональной направленности личности и включает в себя 10 типов:

1. Альтруистические эмоции возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям.
2. Коммуникативные эмоции возникают на основе потребности в общении.
3. Глорические эмоции связаны с потребностью в самоутверждении, в славе.
4. Праксические эмоции вызываются деятельностью, ее успешностью или неуспешностью.
5. Пугнические эмоции происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.
6. Романтические эмоции возникают на основе стремления ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному.
7. Акизитивные эмоции возникают в связи с интересом к накоплению, «коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них.
8. Гедонистические эмоции связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.
9. Гностические эмоции описываются часто под рубрикой интеллектуальных чувств. Их связывают с потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии».
10. Эстетические эмоции являются отражением потребности человека быть в гармонии с окружающим.

Додонов Борис Игнатьевич (1922 — 3.05.1985) — отечественный психолог. В 1950 г. окончил Крымский педагогический институт им. М.В. Фрунзе. Учился в аспирантуре НИИ психологии АП РСФСР. В 1962 г. защитил кандидатскую диссертацию, в 1980 г. — докторскую. Работал в Симферопольском пединституте. Профессор. Специалист по эмоциональной регуляции поведения и деятельности человека. Разработал концепцию эмоциональной направленности личности, основанную на понимании эмоции как особого рода ценности. Создал ряд методик для выявления индивидуальных особенностей эмоций.

### Тест № 1 - Эмоциональная направленность (Б.И.Додонов)

**Инструкция:** Вам предлагаются описания различных человеческих переживаний. Пожалуйста, внимательно прочитайте и оцените, насколько часто Вы их испытываете. Поставьте «2» — если Вы **часто** испытываете данное переживание, «1» — если Вы **сомневаетесь** в выборе ответа,

«0» — если Вы **не испытываете** это переживание или испытываете его **крайне редко**. *Пожалуйста, отвечайте неформально, искренне.*

1. Жажда острых ощущений.	
2. Желание общаться, делиться мыслями и переживаниями, найти отклик.	
3. Желание приносить другим радость и счастье.	
4. Стремление к необычайному и неизведанному.	
5. Стремление завоевать признание и почет.	

6. Желание добиться успеха в работе.	
7. Чувство заботы, беспокойства за судьбу кого-либо.	
8. Наслаждение приятными физическими ощущениями от вкусной пищи, тепла и солнца.	
9. Чувство симпатии и расположения.	
10. Стремление что-либо приобретать.	
11. Стремление нечто понять, проникнуть в сущность явления.	
12. Чувство уважения к кому-либо.	
13. Жажда красоты.	
14. Сопереживание удаче и радости другого человека.	
15. Чувство безопасности, безмятежности.	
16. Чувство удивления или недоумения.	
17. Чувство уязвленного самолюбия и желание взять реванш.	
18. Стремление накапливать что-либо.	
19. Чувство напряжения.	
20. Упоение опасностью, риском.	
21. Увлеченность, захваченность работой.	
22. Стремление пополнить свою коллекцию.	
23. Ожидание светлого чуда, чего-то необыкновенного, очень хорошего.	

24. Чувство спортивного азарта.	
25. Нега («сладкая лень»).	
26. Приятное щекотание самолюбия.	
27. Чувство ясности или, наоборот, смутности мыслей.	
28. Радость по случаю увеличения своих накоплений.	
29. Манящее чувство дали.	
30. Чувство гордости.	
31. Наслаждение красотой чего-либо или кого-либо.	
32. Волнующее чувство странно преображенного восприятия окружающего: все кажется иным, необыкновенным, полным значительности и тайны.	
33. Решительность.	
34. Чувство веселья.	
35. Любование результатами своего труда, его продуктами.	
36. Приятное чувство при приобретении чего-либо.	
37. Неудержимое стремление преодолеть противоречия в собственных рассуждениях, привести все в систему.	
38. Спортивная злость.	
39. Чувство догадки, близости к решению.	
40. Чувство признательности, благодарности.	

41. Приятное чувство при обозрении своих накоплений, коллекций и т.д.	
42. Чувство нежности и умиления.	
43. Чувство изящного, грациозного.	
44. Чувство обожания кого-либо.	
45. Чувство превосходства.	
46. Приятная усталость.	
47. Желание взяться за работу вновь.	
48. Чувство особой значительности происходящего.	
49. Чувство возвышенного или величественного.	
50. Чувство преданности.	
51. Приятное удовлетворение, что дело сделано, что день прошел не зря.	
52. Сладострастие, сексуальное желание с предвкушением наслаждения.	
53. Чувство участия, жалости.	
54. Наслаждение звуками.	
55. Чувство сильнейшего волевого эмоционального напряжения, предельной мобилизации.	
56. Радость открытия истины.	
57. Желание заслужить одобрение от близких и уважаемых людей.	
58. Чувство волнующего драматизма («сладкая боль»).	



59. Чувство зловеще-таинственного.	
60. Чувство удовлетворения, что как бы вырос в собственных глазах, повысил ценность своей личности.	

### Ключи к методике диагностики эмоциональной направленности Б.И.Додонова

Альтруистическая	3,7,14,42,50,53
Коммуникативная	2,9,12,40,44,57
Глорическая	5,17,26,30,45,60
Праксическая	6,19,21,35, 47,51
Пугническая	1,20, 24,33,38,55
Романтическая	4,23,29,32,48,59,
Гностическая	11,16,27,37,39,56
Эстетическая	13,31,43,49,54,58
Гедонистическая	8,15,25,34,46,52
Акзигитивная	10,18,22,28,36,41

Обработка:

да — 2 балла нет — 0 баллов ? — 1 балл

Методические указания по обработке результатов тестирования

Испытуемый сразу кодирует свои ответы по 2-балльной системе (положительный ответ, согласие с эмоцией — цифра 2 в регистрационном бланке, неопределенный ответ («не знаю, трудно сказать» )— цифра 1, и отрицательный ответ — цифра 0 в бланке. Экспериментатору для подсчета сырого балла по каждой эмоциональной направленности остается подсчитать сумму цифр в окошках каждого ключа. Таким образом, максимальный балл по каждой эмоциональной направленности может равняться 12 (6 вопросов максимально по 2 балла за каждый), а минимальный — 0 баллов.

### 10класс Тест № 2

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

1. На Ваш взгляд, семья – это:

- а) исходная, заранее данная, стабильная микромодель общества,
- б) структура, видоизменяющаяся исторически,
- в) социально-психологическая общность,
- г) пара совместно живущих мужчины и женщины.

2. Патриархальная семья – это семья:

- а) материнская, где реализуются властные позиции матери,
- б) отцовская, где высшей властью является отец,
- в) совместное руководство семьей;
- г) соблюдение этнических обычаев и традиций общества.

3. Что происходит с семьей сегодня?

- а) семья дезорганизована, находится в кризисе,
- б) семья развивается, эволюционирует,
- в) справедливы и сосуществуют обе названные позиции,
- г) семьи фактически нет.

4. Как Вы понимаете социальные функции семьи?

- а) это её обязанности по отношению к обществу,
- б) это её структура,
- в) это ролевые позиции членов семьи,
- г) это интересы каждого члена семьи.

5. Семья есть определённый тип отношений:

- а) парные отношения,
- б) индивидуальные отношения,
- в) групповые отношения,
- г) социальные отношения.

6. С чем, на Ваш взгляд, связано деторождение в семье?

- а) с демографической ситуацией в целом,
- б) с социально-экономической ситуацией в обществе,
- в) с этническим фактором,
- г) с традиционной культурой (многодетности-малодетности).

7. Моногамия – это:

- а) наличие чувства любви к одному партнёру,
- б) долговременное совместное проживание мужчины и женщины,
- в) появление детей у сожительствующей пары,
- г) пожизненный союз мужчины и женщины.

8. Альтернатива моногамии в современном российском обществе

- а) была, но постепенно отвергается,
- б) не существует,
- в) существует де факто,
- г) существует де юре.

9. Свобода в выборе формы брачного союза имеет следствием

- а) достижение индивидом полноценного счастья,
- б) появление детей у пары,
- в) дезорганизацию института брака,
- г) успешную социализацию мужчины и женщины.

10. Современный феминизм на Западе – это

- а) мужское политическое движение,
- б) любовь женщины к самой себе,
- в) борьба женщины за политические права и свободы,
- г) попытка привлечь внимание к представительницам женского сообщества.

11. Нуклеарная семья состоит из:

- а) одного представителя,
- б) двух человек,
- в) родителей и их ребёнка или детей,
- г) родителей, прародителей и детей.

12. Расширенная семья – это семья:

- а) состоящая из родителей и двоих детей,
- б) многопоколенная,
- в) с родственниками по боковой линии,
- г) с временно проживающими членами рода.

13. Сожительство мужчины и женщины – это:

- а) совместное ведение хозяйства, сексуальные отношения,
- б) организация праздников, посещение развлекательных учреждений,
- в) планирование и рождение детей,
- г) накопление совместного имущества.

14. Развод супругов для семьи с детьми - это:

- а) средство повышения качества жизни,
- б) фактор дезорганизации семейной жизни,
- в) фактор социализации ребёнка,
- г) способ повышения социального статуса индивида.

15. Полигамия в российском обществе - это:

- а) естественная и исторически обусловленная форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной,
- б) попытка женской части общества получить законный статус в сожительстве,
- в) вариант внедрения идеологии многожёнства,
- г) поиски в сферах права, культуры, брака и семьи.

16. Супружество, родительство, родственные отношения являются:

- а) соперничающими структурами в семье,
- б) альтернативами служебной карьере, профессиональному росту,
- в) основными типами семейных отношений,
- г) традиционными социальными структурами, изжившими себя.

17. Какое из данных утверждений правильно?

- а) экзогамия – запрет на браки внутри рода,
- б) экзогамия – разрешение на брак внутри данного рода,
- в) экзогамия – сексуальные отношения пары,
- г) экзогамия – предпочтение собственной культуры всем иным.

18. Эндогамия есть брак:

- а) внутри одного племени,
- б) внутри одного рода,
- в) внутри одной группы,
- г) однополый.

19. Семьи в повторном браке – это семьи, которые возникают:

- а) в отсутствие законных мужа, жены,
- б) после развода или смерти одного из супругов,
- в) в фиктивном браке,
- г) параллельно с существующим браком.

20. Среднедетная семья – семья, которая состоит из

- а) двух детей,
- б) трёх-четырёх детей,
- в) пяти и более детей,
- г) десяти и более детей.

21. Россия – в современных условиях - страна:

- а) с прогрессирующей многодетностью,
- б) с тенденцией к среднедетности,
- в) с преобладанием малодетности,
- г) с нарастающей бездетностью.

22. Социальные функции семьи представляют собой:

- а) направленность деятельности семейной группы по реализации её потребностей,
- б) определённые действия члена семьи,
- в) отношение общества к семье как социальному институту,
- г) заботу государства о семье.

23. Специфическими называются те функции семьи, которые:

- а) отличают одну семью от другой,
- б) отвечают её глубинным интересам и потребностям,
- в) характеризуют на данный момент состояние общественного сознания,
- г) может качественно выполнить только она сама.

24. Неспецифические функции семьи – это функции:

- а) социализации подрастающих поколений,
- б) деторождения,
- в) воспитания детей,
- г) отдыха и досуга, образования, оздоровления, создания материальной базы и т.д.

25. Семья как микрогруппа выполняет индивидуальные функции. К их числу относятся:

- а) формирования самооценки, ценностно-ориентационная,
- б) хозяйственно-бытовая,
- в) накопления семейного богатства,
- г) организации досуга семьи.

26. В настоящее время российская семья является в большей степени опорой:

- а) для государства и общества,
- б) для составляющих её индивидов,
- в) для себя самой,
- г) для родственного окружения.

27. Семья воспринимается как более надёжное убежище от социальных бурь, если она существует:

- а) на основе официального брака,
- б) как свободный союз двух равноправных сексуальных партнёров,
- в) в виде фактического сожительства мужчины и женщины,
- г) как пробный брак.

28. Чаще не имеют детей те мужчины и женщины, чей брак:

- а) не зарегистрирован,
- б) имеет сакральный, религиозный характер,
- в) стабилен и счастлив,
- г) зарегистрирован.

29. Высокий статус семьи в сознании людей поддерживается преимущественно её способностью:

- а) создавать материальные условия для жизни человека,
- б) удовлетворять его самые интимные личностные потребности,
- в) сохранять в общественном мнении имидж семейного человека,
- г) сохранять здоровье индивида.

30. Малодетность семьи:

- а) облегчает развод,
- б) благоприятствует сожительству,
- в) уменьшает влияние других родственников,
- г) увеличивает период социализации ребёнка

31. Семейная социализация означает:

- а) подготовку ребёнка к исполнению им семейных ролей,
- б) освоение будущей профессиональной деятельности,
- в) обретение устойчивого мировоззрения,
- г) адаптацию в различных социальных слоях.

32. Первичная социализация в семье длится до достижения ребёнком возраста:

- а) 5 лет, б) 10 лет, в) 17-18 лет, г) 20-25 лет.

33. Брак – это социально подтверждённый и юридически закреплённый союз между:

- а) взрослыми мужчиной и женщиной, изъявившими желание заключить его,
- б) индивидами, чьи родители приняли решение породниться,
- в) двумя любящими людьми, вступившими в половые отношения,
- г) парой, у которой появился ребёнок.

34. Брачное поведение – поведение, целью которого является:

- а) удовлетворение потребности в браке, связанное с выбором партнёра,
- б) удовлетворение сексуальной потребности индивида,
- в) рождение детей,
- г) повышение социального статуса индивида.

35. Брачный возраст – это:

- а) возраст окончания средней школы,
- б) средний возраст вступления в брак отдельно для женихов и невест,
- в) возраст полового созревания индивида,
- г) минимальный возраст вступления в брак, дозволенный законом.

36. Гражданский брак – это брак, который:

- а) заключается по церковным канонам,
- б) фиксируется в соответствующих органах государственной власти,
- в) представляет собой фактическое сожительство брачных партнёров,

г) связан с наличием гражданства той или иной страны.

37. Сожительство, не оформленное в соответствии с законом, называется:

- а) морганатическим браком,
- б) неформальным браком,
- в) левиратом,
- г) майоратом.

38. Эндогамия и экзогамия являются факторами:

- а) культуры, б) политики, в) экономики, г) религии.

39. Разводимость – явление, обусловленное:

- а) субъективными причинами,
- б) объективными условиями жизни семьи,
- в) объективными и субъективными факторами супружества,
- г) особенностями образа жизни семьи.

40. Разводы свидетельствуют:

- а) о продолжающемся росте уровня потребностей индивидов,
- б) о социальном неблагополучии в обществе,
- в) об отсутствии семейной политики в российском социуме,
- г) об индивидуализации как процессе изменения общества.

41. Биологическая способность брачной пары к зачатию и рождению живых детей называется:

- а) плодовитостью, б) продуктивностью, в) репродукцией г) экзогамией

42. Репродуктивные нормы каждая семья определяет исходя из:

- а) социальных норм, существующих в данном обществе,
- б) установок супругов на контрацепцию,
- в) социально-экономических условий функционирования семьи,
- г) все ответы верны.

43. Среднее число детей, рождённых российскими женщинами детородного возраста, в настоящее время остановилось на отметке:

- а) 2,1, б) 1,9, в) 0,9, г) 1,7.

44. Современная ситуация в семье говорит о том, что она:

- а) по-прежнему выполняет роль посредника между индивидом и обществом,
- б) ориентирована на удовлетворение личностных потребностей индивида,
- в) семья и общество обрели автономию по отношению друг к другу,
- г) все ответы верны.

45. Альтернативные формы семейной жизнедеятельности (гомосексуальные семьи, многобрачие, сожительства вне брака) представляют собой:

- а) результат ускоренной социализации личности,
- б) следствие снижения привлекательности сексуальных партнёров друг для друга,
- в) пример негативного отношения к собственной семье,
- г) пример дезорганизации семьи как малой группы.

Ответы: 1 б, 2 б, 3 а, 4 а, 5 в, 6 г, 7 г, 8 в, 9 в, 10 г, 11 в, 12 б, 13 а, 14 б, 15 в, 16 в, 17 а, 18 а, 19 б, 20 б, 21 в, 22 а, 23 г, 24 г, 25 а, 26 в, 27 а, 28 а, 29 б, 30 а, 31 а, 32 в, 33 а, 34 а, 35 г, 36 б, 37 б, 38 а, 39 в, 40 г, 41 а, 42 г, 43 г, 44 г, 45 г.

#### 10кл. ТЕСТ №3

**1.** Что из названного отличает семью от другого коллектива?

- 1) ведение общего хозяйства
  - 2) воспитание детей
  - 3) работа в одной фирме
- (Укажите номер, лишний в этом перечне.)*

**2.** Семьи бывают

- 1) двухпоколенные
- 2) трёхпоколенные
- 3) неполные
- 4) все названные

**3.** Верно ли, что в Конституции Российской Федерации записано, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства?

- 1) верно
- 2) неверно

**4.** В Семейном кодексе Российской Федерации записано право ребенка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) общаться с обоими родителями, другими родственниками
- 3) на имущество
- 4) всё названное

**5.** По Конституции Российской Федерации родители обязаны обеспечить получение ребёнком (детьми)

- 1) начального образования
- 2) основного общего образования
- 3) дополнительного музыкального или спортивного образования
- 4) высшего образования

**6.** Верно ли, что за невыполнение своих обязанностей по отношению к детям суд может лишить родителей родительских прав?

- 1) верно
- 2) неверно

**7. Слово домочадцы в наше время почти не употребляется.**

Раньше оно означало

- 1) живущих в одном доме соседей
- 2) родственников
- 3) воспитанных в доме служителей и прислугу
- 4) родителей и детей

**8. Установите соответствие между названиями родственников в семье.**

- А) свекровь  
Б) золовка  
В) тесть

- 1) сестра мужа
- 2) отец жены
- 3) мать мужа

**9. Установите соответствие между названиями родственников в семье.**

- А) тёща  
Б) зять  
В) свёкор  
Г) невестка

- 1) жена сына
- 2) мать жены
- 3) муж дочери
- 4) отец мужа

**10. Найдите в приведённом списке понятия, важные для существования семьи, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) взаимопомощь
- 2) трудолюбие
- 3) забота о стариках
- 4) нежелание делать что-либо для семьи
- 5) потребность в общении

Ответы на тест Семья и семейные отношения

1-3, 2-4, 3-1, 4-4, 5-2, 6-1, 7-3, 8-А3,Б1,В2, 9-А2,Б3,В4,Г1, 10-1235

**Тест №4**



## «Тестовые задания по теме "Семья и семейные отношения"»

### 1. Дайте определение понятиям:

Семья –это \_\_\_\_\_

Поколение – это \_\_\_\_\_

Семейное хозяйство -это \_\_\_\_\_

### 2. Вставьте пропущенные слова

Семья объединяет людей, которые являются кровными \_\_\_\_\_ или близкими людьми. Члены семьи ведут общее \_\_\_\_\_, живут в одном доме или квартире.

### 3. Определите тип семьи(полная, неполная, 2-х-3-х поколенная)

- А) Как называются семьи, в которых живут мать, отец и, ребенок?
- Б) Как называется семья, в которой по каким-то причинам отсутствует один из родителей?
- В) Как называются семьи, в которых живут мать, отец, ребенок, бабушка, дедушка.

### 4. Выберите в каких документах закреплены права ребенка.

- а. Семейный кодекс
- б. Гражданский кодекс
- в. Всеобщая декларация прав человека
- г. Конвенция о правах ребенка

### 5. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:

Лиса: «Буратино, ты куда идешь, да еще и с азбукой?»,

Буратино: «Учиться»,

Лиса: «Да разве деревянных берут? Я бы на твоём месте даже не ходила бы в школу, все равно не возьмут».

### 6. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:

Мачеха: «Скоро бал, Золушка, ты должна сшить нам 3 платья за 2 дня »,

Золушка: «Так быстро я не сумею»,

Мачеха: «Сумеешь, те не будешь никуда ходить, сидеть, не вставая и шить нам платья»

### 7. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:

Лебеди: «Ох, какой ты безобразный, неуклюжий, уходи отсюда»,

Утенок: «Ну что же я поделаю раз я такой?»,

Лебеди: «Вот станешь красивым или таким как все, тогда и приходи».

### 8. Какие права ребенка нарушены в данном отрывке:

Гусыня: «Уходи отсюда гусь, не умеешь ты нас защищать, по твоей вине вчера чуть не погиб гусенок»,

Гусь: «Я не виноват, я не видел этого коршуна, идите ко мне мои гусятки»,

Гусыня: «нет уж не ходите к нему мои гусятки»,

Гусь: «почему»,

Гусыня: «Не хочу, чтобы они с тобой виделись»

9. Что из названного отличает семью от другого коллектива?

1. ведение общего хозяйства
2. воспитание детей
3. работа в одной фирме (Укажи номер лишний в этом перечне)

10. Верно ли, что в Конституции России записано, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства 1) верно 2) неверно

11..Что из названного является важной характеристикой семьи? А) совместный труд

Б) общение

В) воспитание детей

Г) всё названное

12.Что из перечисленного можно отнести к источникам экономии в домашнем хозяйстве?

1. Планирование расходов
2. Скупость, мелочность
3. Расточительность

13..Прочитайте предложение и вставьте пропущенное слово.

*Средства, которые используют для ведения хозяйства, называются \_\_\_\_\_ семьи.*

13..Верны ли суждения о рачительном хозяине?

А. Рачительный хозяин всегда соизмеряет свои желания с возможностями своей семьи.

Б. Хозяин в доме сам принимает решения, не советуясь с другими членами семьи

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения

14..Прочитай текст и вставь вместо пропусков слова, подходящие по смыслу:

*Семья образуется тогда, когда мужчина и \_\_\_1\_\_\_ вступают в \_\_\_2\_\_\_. Основой такой семьи является чувства \_\_\_3\_\_\_, желание жить вместе и воспитывать \_\_\_4\_\_\_. В России приняты специальные законы, которые гарантируют семье помощь со стороны \_\_\_5\_\_\_. А) дети Б) любовь В) женщина Г) государство Д) брак*