


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация МО "Муниципальный округ Завьяловский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "Юбилейная СОШ"


РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО


Хохрякова А.А.
Протокол №3 от «29»
августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по ВР


Алексеева Д.И.
Протокол №13 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы


Низамиева Е.А.
Приказ №189 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»
(для 1–4 классов образовательных организаций)

Составители: учителя ВУД
Гарафеева Э.Р.
Жвакина М.В.
Шулятьева О.В.
Горбунова С.С.
Горбунова В.С.
Казанцева Г.В.
Шулятьева А.С.
Мерзлякова И.А.
Хохрякова А.А.
Столбова В.А.

Пироково 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для начального образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность» разработана на основе программы Функциональная грамотность. 1-4 классы. Программа внеурочной деятельности /М.В. Буряк, С.А. Шейкина - М.: Планета, 2022. (Учение с увлечением).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Содержание курса построено на **связи содержания** с такими предметами как математика, литературное чтение, окружающий мир, русский язык.

Формы внеурочной деятельности

Организационные формы, применяемые на занятиях:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение заданий.

Формы проведения занятий: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игры, викторины, квест, проект.

Режим работы: Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1- 4 классах начальной школы и рассчитана на 33 часа (1 класс) и 34 часа (2 - 4 классы) при 1 часе в неделю.

Место проведения занятий

В соответствии с образовательной программой МБОУ «Юбилейная СОШ» курс относится к общеинтеллектуальной внеурочной занятости учащихся и рассчитан на 4 года обучения. Место проведения – кабинеты №1,2,3,7,9,11.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги, платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее /

однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Тематическое планирование в 1 классе

№	Наименование	Количество часов	Электронные
---	--------------	------------------	-------------

п / п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	8	0	0	«Учи.ру» https://uchi.ru ; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home ; «Единое содержание общего образования» edsoo.ru
2	Математическая грамотность	8	0	0	
3	Финансовая грамотность	8	0	0	
4	Естественно-научная грамотность	9	0	7	
Общее количество часов по программе		33	0	7	

Тематическое планирование во 2 классе

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Читательская грамотность	8	0	1	«Учи.ру» https://uchi.ru ; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home ; «Единое содержание общего образования» edsoo.ru
2	Математическая грамотность	8	0	2	
3	Финансовая грамотность	8	0	3	
4	Естественно-научная грамотность	10	0	6	
Общее количество часов по программе		34	0	12	

Тематическое планирование в 3 классе

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Читательская грамотность	8	0	0	«Учи.ру» https://uchi.ru ; «Яндекс.Учебник» https://education.ya
2	Математическая грамотность	9	0	0	

3	Финансовая грамотность	8	0	1	nde x.ru/home; «Единое содержание общего образования» edsoo.ru
4	Естественно-научная грамотность	9	0	8	
Общее количество часов по программе		34	0	9	

Тематическое планирование в 4 классе

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Читательская грамотность	8	0	0	«Учи.ру» https://uchi.ru ; «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru/home ; «Единое содержание общего образования» edsoo.ru
2	Математическая грамотность	9	0	1	
3	Финансовая грамотность	8	0	0	
4	Естественно-научная грамотность	9	0	8	
Общее количество часов по программе		34	0	9	

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Читательская грамотность					
1	Виталий Бианки. «Лис и мышонок»	1			
2	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1			
3	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	1			Презентация «Грибы»
4	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко»	1			
5	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы»	1			
6	Грузинская сказка «Лев и заяц»	1			
7	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	1			

8	Евгений Пермяк. «Четыре брата»	1			
Математическая грамотность					
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1			
10	Про козу, козлят и капусту.	1			
11	Про петушка и жерновцы.	1			
12	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1			
13	Про наливные яблочки.	1			
14	Про Машу и трёх медведей.	1			
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1			
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1			
Финансовая грамотность					
17	За покупками.	1			
18	Находчивый Колобок	1			
19	День рождения Мухи-Цокотухи.	1			
20	Буратино и карманные деньги.	1			Презентация «Театр»
21	Кот Василий продаёт молоко.	1			
22	Лесной банк.	1			
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1			
24	Как мужик золото менял.	1			
Естественно-научная грамотность					
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1		1	
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1		1	
27	Про репку и другие корнеплоды.	1			Презентация «Корнеплоды»
28	Плывёт, плывёт кораблик.	1		1	
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1			
30	Как делили апельсин.	1		1	
31	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	1		1	
32	Иванова соль	1		1	Презентация «Иванова соль»
33	Владимир Сутеев. Яблоко			1	
	Общее количество часов	33	0	7	

	по программе				
--	--------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
Читательская грамотность					
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1			
2	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1			
3	Лев Толстой. Зайцы	1			
4	Николай Сладков. Весёлая игра	1		1	
5	Обыкновенные кроты	1			
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1			
7	Полевой хомяк	1			
8	Про бобров	1			
Математическая грамотность					
9	Про беличьи запасы	1			
10	Медвежье потомство	1			
11	Про зайчат и зайчиху	1			
12	Лисьи забавы	1			
13	Про крота	1			
14	Про ежа	1			
15	Про полевого хомяка	1		1	
16	Бобры-строители	1		1	
Финансовая грамотность					
17	Беличьи деньги	1			
18	Повреждённые и фальшивые деньги	1		1	
19	Банковская карта	1		1	Презентация «Банковская карта»
20	Безопасность денег на банковской карте	1		1	
21	Про кредиты	1			
22	Про вклады	1			
23	Ловушки для денег	1			
24	Такие разные деньги	1			Презентация «Такие разные деньги»
Естественно-научная грамотность					
25	Про белочку и погоду	1		1	
26	Лесные сладкоежки	1			
27	Про Зайчишку и овощи	1		1	
28	Лисьи норы	1		1	

29	Корень – часть растения	1		1	Презентация «Корень – часть растения»
30	Занимательные особенности яблока	1		1	
31	Про хомяка и его запасы	1		1	
32	Материал для плотин	1			
33	Позвоночные животные	1			Презентация
34	Встреча друзей.	1			
	Общее количество часов по программе	34	0	12	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
Читательская грамотность					
1	Про дождевого червяка	1			
2	Кальций	1			
3	Сколько весит облако?	1			
4	Хлеб – всему голова	1			
5	Про мел	1			
6	Про мыло	1			
7	История свечи	1			
8	Магнит	1			
Математическая грамотность					
9	Расходы и доходы бюджета	1			
10	Планируем семейный бюджет	1			
11	Подсчитываем семейный доход	1			
12	Пенсии и пособия	1			
13	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1			
14	Подсчитываем расходы	1			
15	Расходы на обязательные платежи	1			
16	Подсчитываем сэкономленные деньги	1			
17	Проверочная работа	1			
Финансовая грамотность					
18	Что такое «бюджет»?	1			
19	Семейный бюджет	1		1	Презентация «Что такое бюджет?»
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1			

21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1			
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1			
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1			
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1			
25	Как сэкономить семейные деньги?	1			
Естественно-научная грамотность					
26	Дождевые черви	1		1	Презентация «Дождевые черви»
27	Полезный кальций	1		1	Презентация «Полезный кальций»
28	Про облака	1		1	Презентация «Как образуются облака»
29	Про хлеб и дрожжи	1		1	
30	Интересное вещество – мел	1		1	Презентация «Интересное вещество – мел»
31	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		1	
32	Про свечи	1		1	
33	Волшебный магнит	1		1	
34	Проверочная работа	1			
	Общее количество часов по программе	34		9	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Читательская грамотность					
1	Старинная женская одежда	1			Презентация «Старинная женская одежда»
2	Старинные женские головные уборы	1			Презентация «Старинные женские головные уборы»
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1			Презентация «Старинная мужская одежда и головные уборы»
4	Жилище крестьянской	1			Презентация

	семьи на Руси				«Жилище крестьянской семьи на Руси»
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1			
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1			
7	История посуды на Руси	1			Презентация «Посуда на Руси»
8	Какие деньги были раньше в России	1			Презентация «Старинные деньги»
Естественно-научная грамотность					
9	Томат	1		1	
10	Болгарский перец	1		1	
11	Картофель	1		1	
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1		1	
13	Лук	1		1	
14	Капуста	1		1	
15	Горох	1		1	
16	Грибы	1		1	
17	Творческая работа	1			
Финансовая грамотность					
18	Потребительская корзина	1			
19	Потребительская корзина	1			
20	Прожиточный минимум	1			
21	Инфляция	1			
22	Распродажи, скидки, бонусы	1			
23	Распродажи, скидки, бонусы	1			
24	Благотворительность	1			Презентация «Что такое благотворительность»
25	Страхование	1			
Математическая грамотность					
26	В бассейне	1			
27	Делаем ремонт	1			
28	Делаем ремонт	1			
29	Праздничный торт	1			
30	Обустроиваем участок	1			
31	Поход в кино	1			
32	Поход в кино	1			
33	Отправляемся в путешествие	1			
34	Составляем словарик по	1		1	

	финансовой грамотности				
	Общее количество часов по программе	34	0	9	

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников/М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.:Планета, 2022. -104 с. – (Учение с увлечением);
- Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.:Планета, 2022. -104 с. – (Учение с увлечением);
- Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.:Планета, 2022. -112 с. – (Учение с увлечением);
- Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажер для школьников/М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.:Планета, 2022. -116 с. – (Учение с увлечением);

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- «Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в условиях реализации предметных концепций)»
- Ф947 Функциональная грамотность. 1-5 классы. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
- Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
- Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126

- Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с. .
- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.
- Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС). – (Начальная школа XXI века).
- Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.
- Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов. • Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени: журнал. – М.: МЦФЭР, – 2012. – №4. – С.33-47.
- Межина, А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.: Экон-Информ, 2013. – 139 с.
- Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с.
- Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 - Москва ВИТА, 2015
- Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА, 2015
- Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- «Учи.ру» <https://uchi.ru>;
- «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/home>;
- «Единое содержание общего образования» edsoo.ru