

Аннотация к рабочей программе

по русскому языку для 5 класса.

Данная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов и авторской рабочей программы Т.А.Ладыженской (5-9 классы). Учебно-методический комплект для 5-го класса состоит из следующих компонентов:

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова – М.: Просвещение, 2024.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. - 2-е изд. - М, Просвещение, 2014.
3. Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2014..
4. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс»/ Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина. С.И.Невская – М.: Изд-во «Экзамен», 2024.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Данная рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов составит 170 часов.

Содержание учебного предмета.

Язык – важнейшее средство общения

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Общение устное и письменное. Стили речи. Функциональные стили (научный, художественный, разговорный). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Соотношение звука и буквы. Произношение и написание. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Орфограмма. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Место орфограмм в словах. Соблюдение орфографических норм в письменной речи. Правописание гласных в составе морфем. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Овладение орфографической зоркостью.

Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь*. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Отдельное написание предлогов со словами.

Текст как речевое произведение. Понятие текста. Основные признаки текста.

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени) Правописание *ь*. Буква *ь* во 2 лице единственного числа глаголов.

Слитное и отдельное написание не со словами разных частей речи.

Орфографические правила, связанные с правописанием *ь*. Правописание *тся и ться*.

Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1, 2 спряжения.

Самостоятельные части речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих

Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.

Местоимение как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения, наречия. Местоимение 1, 2, 3 лица.

Наречие.

Тема текста. Микротема текста. Анализ текста с точки зрения его темы. Способы развития темы в тексте. Основная мысль текста. Анализ текста с точки зрения его основной мысли. Соблюдение норм построения текста

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Пунктуация как система правил правописания. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица. Основные признаки словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

.

Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные предложения

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, способы их выражения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Способы их выражения.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами.

Синтаксический разбор предложения.

Предложения осложненной структур. Обращение, знаки препинания при обращении.

Простые и сложные предложения. Их структурные и смысловые различия Сложное предложение. Союзные и бессоюзные. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Виды диалога. Тире в начале реплик диалога.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Соотношение звука и буквы. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Буквы прописные и строчные.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Фонетический разбор.

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Словари синонимов, антонимов.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Изменение и образование слов.

Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание.

Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове.

Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *е* и *ё* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Употребление прописной и строчной буквы. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам. Морфологический разбор прилагательного.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение). Настоящее, будущее и прошедшее время глагола.

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание *не* с глаголами. Чередование звуков в морфемах. Правописание чередующихся гласных *е-и* в глаголах. Правописание *ь*. Буква *ь* в глаголах 2 лица. Морфологический разбор глагола.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения предмета «Русский язык» в 5 классе ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсами Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка.

Фонетика:

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.

Морфемика:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов.

Лексика:

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение).

Морфология:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.

Синтаксис:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

