

### **Аннотация к программе внеурочной деятельности «Информационная грамотность»**

Данная Программа рассчитана на обучение учащихся в течение 34 часов в 6 классе основам информационной грамотности. Учебный курс называется «Информационная грамотность». Программа составлена на основе авторской Программы-прототипа «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.»

Формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационной грамотности. Она включает в себя не только методы самостоятельного поиска и обработки информации, но и создает для учащихся возможность выхода за рамки учебного пособия, расширения их информационного пространства через использование других видов книжной продукции.

Книга была и остается не только основным источником информации для осуществления успешной учебной деятельности, но и мощным средством воспитания и умственного развития учащихся.

#### **Цель курса:**

сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

#### **Планируемые результаты освоения**

##### **учебного курса «Информационная грамотность»**

**Ученик научится личностным универсальным учебным действиям:** Усвоение норм поведения школьника Эмоциональное благополучие. Самооценка личного вклада. Оценивание ситуации и поступков (ценностные установки). Объяснение смысла своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебному труду). Самоопределение в жизненных ценностях (на словах) и действие в соответствии с ними, умение ответить за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

##### **Ученик научится метапредметным универсальным учебным действиям:**

Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность. Целеполагание. Самоконтроль. Активность участия в планировании. Распределение функций и их выполнение. Активность в контроле своих действий. Определение и формулирование цели деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Составление плана действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. Соотнесение результата своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельное осуществление действий по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом. Оценка результатов своей работы.

Познавательные УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. Учебная активность. Самостоятельно отбирать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных. Перерабатывать информацию для получения нового результата, владение основными приёмами работы с текстом.

Коммуникативные УУД: умение общаться, взаимодействовать с людьми. Взаимоотношения с одноклассниками. Участие в презентации. Инициативность учащегося. Согласованность позиций (компромисс), лидерство. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций по изучению незнакомого материала. Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновать свое собственное. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

##### **Предметные: ученик научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию («пробежать» текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации);
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)

***И получит возможность научиться:***

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).