Принят на заседании педсовета
Протокол № 11 от 31.08.2022 года

Утвержден
Директор школы Низамиева Е.А.
Приказ № 206 от 01.09.2022 года

Программа развития школы на 2022-2025 годы

Программа развития школы на 2022-2025 годы.

1. Паспорт программы развития школы на 2022-2025 годы.

Наименование Программы	Программа развития школы на 2022-2025 годы.
Статус Программы	Школьная
Заказчик Программы	Администрация муниципального образования « Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики»
Разработчик и координатор Программы	Координационный совет Программы школы
Исполнители и соискатели Программы	Педагоги, обучающиеся, родители, администрация школы, органы школьного общественного соуправления, органы муниципальной власти, общественные организации.
Цели и задачи Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 1. Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных интересов, потребностей и состояния здоровья 2. Совершенствование воспитательной системы и внеурочной деятельности, создание условий для интеграции основного и дополнительного образования 3.Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектив и развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями школы 4.. Укрепление ресурсной базы школы для реализации основных направлений программы. 5. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы.
Основные направления деятельности	1.Проект « Новое качество образования» (реализация Федерального проекта « Современная школа») 2. Проект « Воспитание» (Реализация Федеральных проектов « Успех каждого ребенка» , « Патриотическое

	воспитание», « Социальная активность») 3. Проект « Кадровый потенциал»(Реализация Федерального проекта « Учитель будущего») 4. Проект « Ресурсное обеспечение» (Реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» через деятельность Точки роста) 5.Проект « Здоровье»
Сроки и этапы реализации Программы	2022-2025 г.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности.	- повышение качества образования за счет обновления основных образовательных программ с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, социального заказа общества, возможностей и потребностей учащихся; -стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации; -мониторинг качества предметов; -психолого-медико-социальное сопровождение учащихся школы в ходе образовательного процесса; -готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокой технологической деятельности; -расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся; -расширение деятельного участия учащихся в освоении базовых национальных ценностей(через социальное проектирование, тренинги, деловые игры, дебаты и т.д.) -создание системы мониторинга внеучебных достижение учащихся « электронное портфолио» и результатов социализации учащихся; - удовлетворенность всех участников образовательного процесса - увеличение количества призовых мест, полученных учениками(воспитанниками) на олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях различных уровней -создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявление его способностей и сохранение психического и физического здоровья; -разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей; - увеличение количества педагогических работников, готовых работать по новым образовательным стандартам и использующих инновационные технологии обучения и воспитания(в том числе дистанционные). -овладение педагогами учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС нового поколения; - трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС; -развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;

Объемы и источники финансирования Программы.	Объем бюджетных и внебюджетных средств.

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

Информационная справка.

МОУ « Юбилейная средняя общеобразовательная школа» была основана в 1977 году на территории деревни Пирогово. В настоящее время в школе обучается 543 учащихся при проектной мощности -300 учащихся.
Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административное (государственное) управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом. Общественное управление школой осуществляют органы самоуправления: Совет школы, органы педагогического, родительского, ученического самоуправления. Органы самоуправления принимают решения по основным направлениям деятельности школы, актуальным проблемам ее функционирования и развития. Научно-методической работой в школе руководит научно -методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.
Методическая тема школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»» способствует реализации инновационной политики школы.
Режим работы в две смены с шестидневной рабочей неделей во 2-11 классах, 5-ти дневная учебная неделя в начальных классах. Имеются три ступени образования. Продолжительность урока -40 минут.
.Необходимо отметить, что количество учащихся за последние годы увеличивается ввиду роста рождаемости детей (см.таблицу № 1).

Таблица № 1

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Число учащихся	521	528	543

Успеваемость и качество знаний по школе на протяжении последних трех лет понизились. Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике невысокие . Высок уровень поступления учащихся 11-х классов в вузы республики. Неплохо выступают ученики на районных предметных олимпиадах, школа входит в число лидеров по количеству призовых мест(см.таблицу № 2).

Таблица № 2
Динамика результатов учебно-воспитательного процесса.

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество учащихся	521	528	543
Успеваемость	98	87	96
Качество знаний	57,6	40	36
Медали: Серебряные Золотые	1 1	-	-
Поступили в вузы	8	10	7
Количество призовых мест на районных олимпиадах	19	20	13

Обучением и воспитанием детей занимаются 44 педагогов (из них 4 педагога работают по совместительству).9 педагогов имеют высшую категорию, 17 педагогов- первую категорию, 19 педагогов- соответствие занимаемой должности(см. таблицу № 3).Педагоги школы ежегодно повышают квалификационные категории, посещают курсы при ИПК и ПРО УР, те есть профессиональный потенциал достаточно высок.(см.таблицу № 4).

Таблица № 3
Динамика роста профессионального мастерства педагогического коллектива.

Категория	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Высшая	1	-	2
Первая	3	3	2
Соот.зан.должн.	3	5	7

Таблица № 4

Повышение квалификации

Окончили курсы повышения квалификации	2019-2020	2020-2021	2021-2022
При ИПК и ПРО УР	21	27	12
При других учебных заведениях	2	3	-

Количество учителей, имеющих звание « Отличник народного просвещения РФ»-1 «Почетный работник общего образования РФ»- 12, «Заслуженный работник народного образования УР»- 4, « Заслуженный работник физической культуры»-1, « Почетный работник сферы образования»- 4.
Основную часть коллектива составляют педагоги со стажем работы от 40 до 55 лет. По уровню образования 43 педагога имеют высшее образование, 1 педагог- среднее специальное.
В школе работает методический совет школы и следующие методические объединения учителей-предметников: филологов, математиков, учителей начальных классов, учителей естественного и эстетического циклов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса достаточное для нормального функционирования образовательного учреждения (см.таблицу № 5). В 2020 году на базе школы был открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей образования.

Таблица № 5
Состояние материально-технической базы.

Наименование	Количество	Оптимальное	Допустимое	Критическое
1.Спортивный зал	1		+	
2.Стадион	1		+	
3.Актовый зал	1		+	
4.Столовая	1		+	
5.Мастерская	1		+	
6.Кабинеты:				
-удмуртского и англ. языков	1		+	
-географии	1		+	
-истории, МХК, ОБЖ	1		+	
-русского языка и лит-ры	1		+	
-логопеда, психолога	2		+	
-музыки	1		+	
-математики	1		+	
-биологии	1		+	
-физики	1		+	
-химии	1		+	

-ИЗО -информатики -обслуживающего труда -начальных классов -медицинский -библиотека	1 1 1 5 1 1		+ + + + + +	
7.Мебель			+	
8.Компьютеры	25		+	
9.Телевизор, видео	10/9		+	
10.Оргтехника - ксерокс -принтер -сканер -видеокамера -цифровой фотоаппарат -ноутбук -мультимедийный проектор	 6 3 1 2 1 2 2		 + + + + + + +	

Оснащенность учебной литературой составляет-100%, художественной литературой-45%, уровень оснащения кабинетами удовлетворительный, мебелью-96%, лабораторным оборудованием-90%, инвентарем-86%.

Воспитательная работа направлена на выполнение следующей **цели:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9) организовывать профилактическую работу со школьниками и их родителями или их законными представителями

Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям: в районных смотрах художественной самодеятельности, предметных районных олимпиадах по ОБЖ, физической культуре русской литературе, технологии, экологии, английскому языку ,биологии, праву в республиканских, российских спортивных соревнованиях, конференциях, конкурсах, акциях.(см. таблицу № 6).

Таблица № 6

Динамика участия учащихся в районных, республиканских, российских фестивалях, конкурсах, соревнованиях, конференциях (в количестве учащихся)

Уровень	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Районный	18	25	38
республиканский	8	11	15

российский	26	35	42
международный	9	9	9
Итого	61	80	104

В школе создана система школьного самоуправления. Ежегодно увеличивается количество детей, принимающих активное участие в работе в работе органов самоуправления(см.таблицу № 7).

Таблица № 7
Количество учащихся, вовлеченных в школьное самоуправление
.

Классы	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1-4	32	38	42
5-7	48	60	60
9-11	12	16	20

Инновационная деятельность представлена по нескольким направлениям: школа является республиканской инновационной площадкой по теме « Разработка программы социальной практики обучающихся как инструмента достижения личностных результатов в условиях реализации ФГОС ООО», по теме « Разработка и реализация моделей интеграции учебной, внеурочной и воспитательной деятельности как инструмента достижения личностных и метапредметных результатов» муниципальной системы внеурочной и воспитательной деятельности», « Модернизация школьных библиотек как центров по развитию смыслового чтения и повышения информационной культуры», а также включена в реализацию регионального проекта по повышению качества образования.

Важной проблемой остается проблема сохранения здоровья обучающихся.Необходимо отметить как отрицательный факт то, что увеличивается количество детей со второй группой здоровья(см.таблицу № 8).

Таблица № 8
Физическое развитие учащихся.

Группа здоровья	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
первая	256	234	212
вторая	230	284	329
третья	14	12	9

Большое внимание уделяется работе с трудными подростками. В этом плане имеются положительные изменения(см.таблицу № 9).

Таблица № 9
Численность учащихся, состоящих на внутришкольном учете и ОДН.

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Состоящих на внутришкольном учете	6	5	6
Состоящих на учете в ОДНи КДН	3	7	4

Исследования , проведенные среди учащихся 7,8, 10 классов , по выявлению уровня социализированности показывают, что возрастает количество учащихся с высокой степенью социализированности(см.таблицу № 10).

Таблица № 10

Результаты исследования социализированности среди учащихся 7, 8, 10 классов.

Степень социализированности в %	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
высокая	12%	27 %
средняя	88%	73 %
низкая	0	0

В школе созданы и успешно функционируют органы общественного соуправления: Совет школы, Попечительский совет, Родительский комитет.

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа.

1. *Анализ состояния внешней среды*
   SWOT-анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации Концепции

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	**Благоприятные возможности для развития школы**	**Опасности для развития школы**
I. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей он-лайн обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. Изменение ролей учителя и ученика. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора образовательного процесса.	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информации. из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у российских школьников.
II. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, муниципальных органов образования может привести к снижению

		инициативности школы
III. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Относительная близость к учреждениям дополнительного образования ,сузов, вузов	Конкуренция с близлежащими школами.
IV.Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как « социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию	Прагматизм образовательных запросов учащихся и родителей, который ограничивает результаты образования. Незаинтересованность родителей в участии в образовательном процессе.

.

2.*Анализ состояния внутренней среды*

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	**Благоприятные возможности для развития школы**	**Опасности для развития школы**
I.Образовательные программы, реализуемые в школе	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией	Недостаточное внимание к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Неготовность некоторых педагогов работать в новых условиях.
II.Результативность работы школы	Школа является конкурентноспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.	Имеется тенденция снижения результативности сдачи ОГЭ по математике и русскому языку
III.Инновационный потенциал школы	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов. Наличие психолого-педагогической службы в школе. Опыт участия учителей в инновационной деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогов.
IV.Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Укомплектованность педкадрами, имеющими профессиональное образование. Высокая доля учителей, имеющими 1 и	Тенденция снижения учителей с категориями. Пенсионный и предпенсионный возраст педколлектива, профессиональное

	высшую квалификационные категории. Низкая мотивация обучения у учащихся.	выгорание учителей.
V.Материально-техническая база школы и условия образовательного процесса.	Соответствие материально-технической базы санитарно-техническим нормам. Наличие Точки роста.	Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.

3. *Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа*

Основными социальными заказчиками школы являются: - государство (в двух позициях: как государственная политика в области образования, так и заказ органов управления образованием); социум (макросоциум и микросоциум); родители; - ученики. Такая структура социальных заказчиков постоянна, неизменна. Однако требования социального заказа меняются, и в первую очередь требования государственного заказа. Связано это изменение с основными тенденциями развития образования в современном мире, к числу которых относятся:

· интенсивное обновление технологий, ускорение темпов развития экономики и общества, вызывающее необходимость такой организации системы образования и образовательного процесса, которая могла бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях, давать им возможность обучаться на протяжении всей жизни; ·

переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, обусловливающие особую важность коммуникативной и информационной компетентности личности;

· демократизация жизни, становление и развитие гражданского общества, определяющие необходимость повышения уровня готовности граждан к ответственному и осознанному выбору;

· возрастание значимости человеческого капитала;

· достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам и образцам качества и уровня образования на всех его ступенях; использование в этих целях сопоставимых процедур, инструментов и средств контроля качества образования, в частности, полноценной системы индикаторов;

· информатизация всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ресурсам Интернета, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения; · расширение участия Российской Федерации, регионов, образовательных учреждений в международных интеграционных образовательных проектах и программах. Таким образом, вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

Требования социума на данный момент таковы: школа, выпускающая воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. Кроме того, социум хочет видеть школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к

детям; школу, отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям; школу, в которой уважают права ребёнка, в которой ребёнку обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт. Родители желают, чтобы школа давала качественное образование, удовлетворяла интеллектуальные, творческие и эмоциональные потребности детей, а также обеспечивала внеурочную занятость школьников. Учащиеся хотят получить качественное образование, комфорта в отношениях с учителями и одноклассниками, общения, успеха. Однако, учитывая тенденции в образовании и в состоянии общества в целом, можно предположить, что требования социума, родителей и учащихся к школе будут расти и изменяться в соответствии с требованиями государственной политики в области образования. Таким образом, можно констатировать противоречие между реальным состоянием школы и теми требованиями, которые будут востребованы в течение последующих лет. Поэтому выполнение данного социального заказа влечет за собой потребность в изменении управления образовательным учреждением, потребность в новых процедурах, инструментах и средствах контроля и оценки качества образования, в обновлении способов и форм повышения квалификации педагогов, в использовании информационных и электронных ресурсов. Поэтому задача Программы развития заключается в том, чтобы разработать меры по устранению возникших проблем.

3. Концепция развития школы.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса- обучающихся, их родителей и педагогов.

Современное общество нуждается в особом типе личности- личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни. Она стремится быть субъектом своей жизни, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс.

Миссию своей школы мы видим в создании такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить каждому обучающемуся его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. В основе же ценностной ориентации школы, ее философии лежит мысль о том, что происходящие сегодня в российском обществе политические, экономические и социальные преобразования определяют и новые требования к личности современного человека - профессионально компетентного, творчески мыслящего, соответствующего запросам и требованиям рыночной экономики, ответственного и дисциплинированного.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество

образования.

Модель выпускника школы.

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

• любящий свой народ, свой край и свою Родину;
• уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
• любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
• владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
• готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
• доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
• выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

• любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык,
уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
• осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
• активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
• умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
• социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
• осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
• ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.
Задача школы - воспитать выпускника, обладающего такими универсальными качествами как:
• готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
• наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
• способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
• коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
• высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
• совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
• способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
• адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
• стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Педагог, который сможет воспитать такого выпускника должен обладать
такими качествами, как:
• наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
• способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
• способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
• стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
• наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

• готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
• освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
• принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
• принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
• наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
• сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
• осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

В основу организации жизнедеятельности школы положены следующие принципы обучения и воспитания:
-личностный подход: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
-гуманистический подход: создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважение чести и достоинства личности обучающегося и педагога;
-средовый подход: максимальное использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности школьника;
-природосообразности: образование в соответствии с природой обучающегося, его здоровьем, способностями, склонностями, задатками, индивидуальными особенностями восприятия;
-целостности: единство развития, воспитания и обучения;
-интеграции основного и дополнительного образования.

Совершенствование работы школы возможно лишь на основе систематического изучения состояния деятельности учреждения. Такое изучение должно носить мониторинговый характер, позволяющий систематически видеть и оценивать реальную картину состояния педагогического процесса, достижения и недостатки в работе школы и вносить корректировки, обусловленные возникновением новых объективных факторов и условий работы учебного заведения.
Миссия школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.
Таким образом, миссия школы, цель программы развития и цель основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования составляют органичное целое. Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

• по отношению к детям и их родителям школа обеспечивает качественное общее образование, ориентированное на личностное развитие ребенка в соответствии требованиям ФГОС;
• по отношению к профессиональному сообществу миссия школы состоит в инициировании новых перспективных образовательных проектов;
• по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности на основе интеграции урочных и внеурочных форм деятельности.
С учётом результатов развития школы за предыдущий период, требований федеральных государственных образовательных стандартов, государственных и муниципальной программ развития образования главной целью программы развития является повышение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами инновационного социально-экономического развития Удмуртской Республики, Завьяловского района.

4.Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации

Цели и задачи Программы.

Основной стратегической целью Программы является создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1.Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных интересов, потребностей и состояния здоровья

2.Совершенствование воспитательной системы и внеурочной деятельности, создание условий для интеграции основного и дополнительного образования
3.Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектив и развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями школы

4.. Укрепление ресурсной базы школы для реализации основных направлений программы.
5. Создание безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы.

.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития школы.

1. Проект « Новое качество образования»

Целевое назначение: достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты

Обновление содержания образования предполагает:

-переход школы на ФГОС нового поколения

-обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, потребностям и возможностям учащихся

-стабильные положительные результаты, достигнутые учащимися в ходе государственной итоговой аттестации

-внедрение разрабатываемых учебных программ, учебников, УМК, отвечающих современным требованиям, в том числе электронных УМК;

-отработку моделей предпрофильного и профильного обучения (в том числе сетевых моделей): открытых онлайн-уроков, «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.

-совершенствование системы предметных олимпиад.

-совершенствование системы мониторинга качества образования и развития личности ребенка(в том числе независимая оценка качества образования)

-внедрение новых методик оценки результатов учебной деятельности учащихся и педагогов, переход на рейтинговую систему оценивания результатов обучения;

-отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (электронные ученические портфолио)

-активное использование новых образовательных технологий,в том числе ИКТ, дистанционных, с целью реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов к образованию.

-разработка моделей и технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей , имеющими определенные проблемы в обучении (в том числе с ОВЗ), одаренных детей

2.Проект « Воспитание»

Целевое назначение: создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

-Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
-Поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив учащихся
-Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность
-.Поддержка социальных инициатив и достижений детей и подростков, разработка и реализация социальных проектов, участие в районных, республиканских, российских акциях.
-Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей: расширение пространства реализации личностных достижений учащихся средствами дополнительного образования детей, увеличение числа кружков, секций, клубов по интересам, развитие сотрудничества с учреждениями дополнительного образования с.Завьялова, г. Ижевска, обеспечение роста профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через систему повышения квалификации , организацию стажировок в учреждениях дополнительного образования г.Ижевска.
-Развитие воспитательного потенциала семьи, привлечение родителей к сотрудничеству, реализация программы « Клуб выходного дня».
-Участие детей в различных конкурсах, конференциях, акциях, очно-заочных школах, летних и зимних исследовательских лагерях.
- Охват детей дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (в том числе детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий).

3. Проект « Кадровый потенциал»

1.Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов.
2.Создание вариативной системы повышения квалификации(в том числе переход на персонифицированные модели) по ведущим направлениям модернизации образования: переход на новые образовательные стандарты, применение ИКТ в образовательном процессе, использование электронных образовательных ресурсов, формирование универсальных учебных действий, освоение здоровьесберегающих технологий, обучение детей с ОВЗ и тд.
3.Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива в активизации его деятельности в научно-исследовательской , поисковой деятельности.
4.Развитие мировоззренческих, профессионально- ценностных и личностно- нравственных качеств педагогов в процессе их самообразования.

5.Участие педагогов в различных конкурсах профессионального и карьерного роста , конференциях, чтениях.
6.Участие педагогов в национальной системе профессионального роста, добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
7.Участие в реализации республиканского сетевого проекта по теме «Разработка и реализация модели смешанного обучения»

4.Проект « Ресурсное обеспечение»

1.Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.
2.Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
.
3.Модернизация программно- технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;

4.Создание школьного медиацентра.
5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса .Каталог сетевых образовательных ресурсов.

5. Проект « Здоровье»

1.Создание условий безопасности и здоровьесбережения.
2.Привлечение большего количества детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, участие в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях.(в том числе по ГТО).
3.Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков посредством проведения
профилактических мероприятий ,в том числе против наркотической зависимости, профилактика правонарушений.
4.Переход к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников, личностному росту каждого учащегося.
5.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
6.Создание системы традиционных дел по всем направлениям учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования.

Сроки и этапы реализации Программы.
Сроки реализации Программы-2022-2025 годы.

В результате реализации Программы будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех детей и подростков за счет развития образования для детей старшего дошкольного возраста, предпрофильного и профильного обучения, внедрения новых параметров системы оценки качества образования, системы профессиональной подг

№	Наименование целевого индикатора и показателя эффективности	Единицы измерения	Плановый период	

5. Целевые индикаторы и показатели эффективности, характеризующие результаты реализации Программы

			2022	2023	2024	2025
1.	Доля учителей/воспитателей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей/воспитателей (в том числе в национальной системе учительского роста с 2020 г)	%	85	90	97	98
2.	Рост числа учащихся/воспитанников, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	%	30	50	60	70
3.	Доля детей дошкольного и школьного возраста, получающих доступные качественные услуги по дополнительному образованию в общей численности детей	%	84	92	95	100

	дошкольного и школьного возраста (в том числе по дополнительным общеразвивающим программам цифрового, гуманитарного, естественнонаучного направлений).					
4.	Средняя наполняемость классов	ч.	20	22	24	25
5.	Доля выпускников школ, поступивших в вузы и ссузы, (т.е. продолживших образование), от общего числа выпускников	%	87	89	98	100
6.	Удельный вес учащихся/воспитанников , обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности учащихся/воспитанников	%	87	94	98	100

7.	Доля учащихся 10-11-х классов, обучающихся по программам профильного обучения	ч.	24	26	27	28
8.	Доля учащихся общеобразовательных организаций, обеспеченных горячим питанием	%	100	100	100	100
9.	Доля учителей и воспитателей, принимающих участие в различных конкурсах, конференциях, в сетевых сообществах, в общей численности учителей	%	10	20	30	40
10.	Доля обучающихся/воспитанников, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях в общей численности школьников/воспитанников	%	20	30	40	50
11.	Доля родителей учащихся/воспитанников, привлекаемых к общественно – государственному управлению в общей численности родителей	%	15	20	35	40

12	Доля учащихся 9,11 классов, имеющих положительные отметки по ГИА в общей численности выпускников	%	90	90	90	95
13	Удовлетворенность населения качеством дошкольного и общего образования	%	81	85	89	90
14	Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей в детсаде и школе	%	82	85	89	90
15.	Удельный вес детей и подростков, охваченных всеми формами отдыха, оздоровления и занятости (к общему числу детей от 6 до 17 лет)	%	54	62	68	70

6.Мероприятия по реализации Программы развития

Направления и задачи	Действия (мероприятия)	Начало проведения	Окончание проведения	Ответственные исполнители	Объем финансирования
1. Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных образовательных стандартов, освоение учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных интересов, потребностей и состояния здоровья	- постепенный переход на новые образовательные стандарты	2022	2025	Осинцева Е.Л. Зорина Е.Г. педагоги.	
	- введение в учебный план новых предметов и элективных курсов, обновление рабочих программ, освоение новых УМК	2022	2025	Осинцева Е.Л. Зорина Е.Г. Кл.руков,педагоги	
	-предпрофильная подготовка учащихся, профильное обучение по социально-гуманитарному направлению, ориентация на поступление в вузы и сузы по профилю обучения;	2022	2025	Осинцева Е.Л. Учителя-предметники	
	-обеспечение углубленного изучения отдельных предметов;	2022	2025	Учителя-предметники Осинцева Е.Л.	
	-реализация модели смешанного обучения учащихся	2022	2025	Рук-ли ШМО Педагоги	
	-регулярный мониторинг за состоянием отчетных показателей качества учебного процесса.	2022	2025	Кл.рук-ли	
	- изучение и анализ запроса родителей учеников на образовательные услуги.			Родители учащ. Кл.рук-ли психолог.	

				.	
	- формирование индивидуального портфеля ученика, содержащего результаты мониторинга за период обучения	2022	2025	Мокрушина Е.С. Кл.руководители	
	-организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на новые ФГОС	2022	2025	Зорина Е.Г.	
	-создание системы независимой оценки образовательных результатов	2022	2025	Осинцева Е.Л. педагоги	
	-расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	2022	2025	Зорина Е.Г. учителя	
	-разработка системы мер по отбору содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2018	2021	Осинцева Е.Л. Зорина Е.Г. Тенсина Е.Х.	
	-создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.	2022	2025	Администрация школы Родители Психолого-социальная служба	

2. Совершенствование воспитательной системы и внеурочной деятельности, создание условий для интеграции основного и дополнительного образования	-освоение нормативных документов новых образовательных стандартов по организации и проведению воспитательной и внеурочной деятельности, дополнительного образования - развитие гражданско – правового сознания в образовательно-воспитательном блоке, через проведение месячников, экскурсий, мероприятий, исследовательско-проектной деятельности и т. п. - проведение серии педсоветов «Воспитательная система в условиях внедрения ФГОС». - проведение тематических классных часов по разделам «Дни воинской славы», «Памятные даты России», «Краеведение», «Выдающиеся граждане России и мира», «Я и моя страна»… - участие детей в районных, республиканских, российских, международных смотрах, конкурсах, конференциях. - организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.	2022 2022 2022 2018 2022 2022	2025 2025 2025 2021 2025 2025	Мокрушина Е.С., Золотарева Н.А. Педагоги Мокрушина Е.С. Демеев А.М. Педагоги Макарова И.В. Мокрушина Е.С. Классные руководители Золотарева Н.А. педагоги кл.руководители Мокрушина Е.С.	

	-проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и регионального значения; - изучение уровня воспитанности учащихся и построение диагностики с целью грамотной реализации воспитательных мероприятий и осуществления индивидуального подхода к личности в «зоне ближайшего ее развития» -организация, разработка и внедрение в практику педагогами, классными руководителями индивидуальных карт развития ребенка - создание условий для самореализации детей в системе дополнительных образовательных услуг. увеличение числа кружков, секций, клубов по интересам, -развитие системы волонтерства - охват учащихся дополнительными общеразвивающими программами цифрового, гуманитарного, естественнонаучного направлений (в том числе детей с ОВЗ) - обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению детской преступности и правонарушений, через создание и реализацию комплексно-целевых программ: -профилактика и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; -духовно-нравственное воспитание в школе - летний отдых; - досуг; - Я – гражданин;	2022 2018 2022 2022 2022 2022	2025 2021 2025 2025 2025 2025	Мокрушина Е.С. Ученическое самоуправление. Кл.руководители Мокрушина Е.С. Классные руководители Габрахманова Э.М. Педагоги Золотарева Н.А. Педагоги д/о Мокрушина Е.С.. Золотарева Н.А.. Классные руководители Балахнина З.В. Габрахманова Э.М. Мокрушина Е.С. учащиеся	

	- здоровье - проблемные дети (программы по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, опекаемые дети, дети из неблагополучных семей)				
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и развитие кадрового потенциала в соответствии с потребностями школы.	-прохождение учителями курсов по освоению новых образовательных стандартов, технологий, использованию ИКТ, разработке электронных образовательных ресурсов, обучению детей с ОВЗ -повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую работу, консультирование учителей, сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов - участие педагогов/воспитателей в профессиональных конкурсах « Мой лучший урок», « Планета открытий», районных и республиканских конференциях, педагогических чтениях, дистанционных конкурсах. -диагностика и мониторинг различных аспектов профессиональной деятельности педагогов - создание электронного банка данных из опыта работы учителей, его регулярное пополнение -повышение профессионального методического уровней педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода через участие в семинарах, конференциях, педсоветах, в работе творческих групп.	2022 2022 2022 2022 2022	2025 2025 2025 2025 2025	Зорина Е.Г. Рук-ли ШМО педагоги Зорина Е.Г. Рук-ли ШМО Зорина Е.Г. Рук-ли ШМО Зорина Е.Г. .Зорина Е.Г. Педагоги Педагоги Зорина Е.Г.	

	-включение педагогов в национальную систему профессионального роста, независимую оценку профессиональной квалификации	2022	2025	Педагоги Зорина Е.Г. .	
IV. Укрепление ресурсной базы школы для реализации основных направлений программы.	-Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -приобретение компьютеров ,ноутбуков интерактивных досок - приобретение ученической мебели - создание школьного медиацентра - приобретение спортивного инвентаря -модернизация программно- технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки -приобретение учебной, художественной литературы - оформление подписных изданий -приобретение библиотечного инвентаря - прохождение курсов повышения квалификации(в том числе по дистанционному обучению, освоению новых ФГОС,инклюзивному образованию) -приобретение оборудования ,учебно-методических пособий и мебели для кабинета технологии, ОБЖ, шахматной зоны (ресурсный центр « Точка роста»)	2022	2025	Низамиева Е.А. Хоменок О.Я. Анкудинова В.В. Зорина Е.Г. Тарасов И.С. Золотарева Н.А.	.
V.Создание безопасной,	-проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников/учащихся школы на основании	2022	2025	классные руководители,	

здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы.	медицинского обследования -создание оптимальных условий в школе для сохранения здоровья детей(в том числе для детей с ОВЗ) и педагогов для развития навыков ЗОЖ - внедрение и использование основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. - расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования -повышение методического мастерства в области здоровьесбережения, здоровьеукрепления, здоровьеформирования полезных привычек и навыков. - организация горячего питания, обеспечение горячим питанием 100% обучающихся -участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, района, республики. -привлечение большего количества детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, участие в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях.(в том числе по ГТО). -расширение зоны традиционных здоровьесберегающих дел (День здоровья, Ижевская кругосветка , Зарница и тд.) - организация совместной деятельности школы/детсада и родителей по формированию навыков здорового образа жизни.			медики-психолого-социальная служба школы педагоги Низамиева Е.А. Мокрушина Е.С. родители	

	- формирование летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей -проведение профилактических осмотров, вакцинации учащихся /воспитанников и педагогов				