

Муниципальное образовательное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
От «29» марта 2025 года



Утверждена руководителем
«Юбилейная СОШ» МБОУ
Низамиева Е.А.
Приказ № 92
от «08» апреля 2025 года

**Краткосрочная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Мир экологии
естественно-научной направленности**

Возраст обучающихся : 11-14 лет

Срок реализации: 3 месяца

Составитель педагог ДО:

Мезенцева О.В

Пирогово, 2025

Пояснительная записка

Краткосрочная программа «Мир экологии» **естественно-научной** направленности, позволяет ознакомить обучающихся с основными направлениями в формировании представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, **уровень программы стартовый**

Актуальность программы состоит в том, что она даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание природы и общества. Ребёнок, получив базовые знания на занятиях, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни при общении с природой, будет подготовлен к изучению некоторых тем по курсу «Биология», География» в основной школе.

Отличительные особенности программы. Занятия могут посещать учащиеся, которые готовятся к экзаменам по географии и биологии.

Новизна программы заключается в том, что современная жизнь общества в России не может быть построена без разрешения задач экологического образования и просвещения подрастающего поколения. Каждый человек обязательно должен знать и изучать рациональные методы природопользования. Чем раньше ребёнок начнёт постигать экологические нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Педагогическая целесообразность:

Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основами экологического природопользования человека. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Интересными занятиями кружка позволяют сделать игровые ситуации и творческие задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого экологические игры и решение проблемных ситуаций закрепляют и углубляют знания по экологии, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор.

Через игру учащиеся закрепляют и углубляют знания по экологии, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Практические работы позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивают умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты. Творческие задания позволяют импровизировать и раскрывают индивидуальные особенности ребенка.

Адресат программы. Программа разработана для учащихся 5-7 классов в возрасте от 11 до 14 лет. Набор в группы осуществляется от 11 до 14 человек.

Практическая значимость

Преимущество программы с другими предметами:

Класс, возраст	Предмет школьного курса	Тема в школьной программе	Дополнительное образование
6-8 класс	География, биология	Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории. Здоровье человека Ботаника	Усиливает и развивает

Объем и срок реализации программы: Объем учебных часов– 12 часов,

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 3 месяца

Особенности реализации образовательного процесса. Устное изложение, беседа, практическая и исследовательская работа, показ презентаций, иллюстраций, обсуждение, анализ, игра, участие в конкурсах, олимпиадах.

Формы обучения. Состав группы смешанный, обучающиеся разного возраста. Занятия по микро-группам и групповые.

Режим занятий: Один раз в неделю по одному занятию. Всего 12 часов.

Цель программы:

формирование экологической культуры школьника

Задачи программы:

информирование обучающихся

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- способствовать развитию экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- формированию понимания экологически грамотного поведения коренных народов своей местности, поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- воспитание экологического образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Учебный план.

№ п/п	Раздел	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	практика		
1	Понимаем природу	1		1	
2	Сохраняем природу		1	1	
3	Учимся у природы использовать экологически чистую энергию	1		1	
4	Учимся у природы безотходному производству	1		1	
5	Сохраняем биоразнообразие		1	1	
6	Сохраняем почву		2	1	
7	Сберегаем энергию		2	1	
8	Сберегаем воду		2	1	
9	Мыслим глобально-действуем локально		1	1	Оценка ПР.
Итог		3	9	12	

Содержание учебного плана

1. Понимаем природу.

Теория: Изучение природных «изобретений» человеком. Наука бионика. Природа — наш дом. Экология — наука о доме. Экологические проблемы Земли.

2. Сохраняем природу.

Практика: Сбор кормов для поддержки птиц и зверей зимой. Правила наблюдения за животными. Экскурсия. Наблюдение за птицами на кормушке.

3. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию.

Теория: Использование организмом энергии. Растительные пигменты. Хлорофилл. Влияние цвета световых лучей на жизнедеятельность растений и водорослей.

4. Учимся у природы безотходному производству.

Теория: Круговорот веществ в природе. Загрязнение окружающей среды. Отходы. Бытовые отходы. Сроки разложения отходов в природе. Степень опасности разных отходов для окружающей среды. Проблемы ликвидации мусора. Способы утилизации твёрдых коммунальных отходов. Правила сортировки отходов. Обозначения на контейнерах для сбора твёрдых коммунальных отходов.

5. Сохраняем биоразнообразие.

Практика: Проект «Создаём свою мини ООПТ». Экскурсия по особо охраняемой природной территории.

6. Сохраняем почву.

Практика: Экскурсия «Исследуем почву» Механический состав почвы. Влажность почвы. Окраска почвы. Сложение почвы. Кислотность почвы. Закисления почв.

7. Сберегаем энергию.

Практика: Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить, создавать комфортные условия и затрачивая минимум электроэнергии. Практическая работа «Исследование потребления электроэнергии». Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения».

8. Сберегаем воду:

Практика: Практическая работа «Определение прозрачности и мутности воды из водоёма и сравнение её с водопроводной водой». Биоиндикация. Биотестирование. Лабораторные работы «Использование лука репчатого для биотестирования воды», «Использование семян гороха для биотестирования воды».

9. Мыслим глобально-действуем локально.

Практика. Проведение экологического урока для учащихся начальной школы «Лесомания», «Вторая жизнь пластика», «Путешествие капельки», Экологический рейтинг регионов России. Путь к устойчивому развитию. Экологические угрозы.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Предметные результаты

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; негативную деятельность человека вопреки законам природы, которая приводит к нарушению её целостности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; готовить презентацию результатов и осуществлять публичные выступления.

Календарный учебный график

месяц	недели	I группа		
		Т	П	К
сентябрь	1	Т		
сентябрь	2		П	
сентябрь	3	Т		
сентябрь	4	Т		
октябрь	1		П.П	
октябрь	2		П.П	
октябрь	3		П.П	
октябрь	4		П	К
Итого		12 часов		

Условия реализации программы

Для реализации необходим:

1. Кабинет на 12-15 человек.
2. Проектор
3. Компьютер
4. Учебное пособие Е.М. Приорова «Экологическая культура и здоровье человека. Практикум» Москва. Просвещение. 2022.
5. Учебник И.Ю. Алексашина «Экологическая культур» 5,6 класс.
6. Учебник И.Ю. Алексашина «Экологическая грамотность» 7, 8 класс

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется путем беседы после каждого занятия и само - и взаимно- оценки выполненной работы.

Контрольно-измерительные материалы:

Тестирование в форме- закончите предложения

А. Тезисы для определения индивидуального понимания смысла природы:

1. «Природа – это...»
2. «Для меня природа – это...»
3. «Современное состояние природы...»
4. «Экологические проблемы моей территории...»
5. «Решение экологических проблем зависит...»

Б. Тезисы для определения отношения к природе:

1. «Я отношусь к природе...»
2. «Природа дает мне...»
3. «Человек относится к природе...»
4. Основная ценность природы для меня состоит...»
5. Природа прекрасна...»

В. Тезисы для определения мотивов экологической деятельности:

1. «Я люблю бывать на природе, потому что...»
2. «Я стараюсь не наносить вреда природе, так, как...»
3. «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»
4. «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»
5. «В существующих экологических проблемах виновен...»

Г. Тезисы для индивидуального представления смысла экологической культуры человека, компонентов экологической культуры:

1. «Моя экологическая культура – это...»
2. «Знания о природе позволяют человеку...»
3. «Основными правилами поведения человека в природе являются...»
4. «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»
5. «Моя деятельность по охране природы заключается в ...»

Критерии оценки

Каждый ответ оценивается 1 баллом,

Уровни экологической культуры

16-20 баллов - уровень вашей экологической культуры достаточно высокий.

10-15 баллов - экологическая сфера вызывает у вас определенный интерес, но предстоит много освоить в этой области.

Менее 10 баллов - ваши интересы далеки от экологии.

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Обеспечение программы методическими видами продукции (разработка игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.)	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.	Дидактический и лекционные материалы, методики по исследовательской работе и т.д.
1	2	3	4	5
1	ОТ при работе с компьютером			инструкции
	Для занятий с теоретической частью	Методическое пособие «Чистая планета» И. Ю. Алексашина О. И. Лагутенко Ю. П. Киселев И. В. Хомутова Естественно-научные предметы 5—9 классы Базовый уровень Москва «Просвещение» 2023	Учебное пособие Е.М. Приорова «Экологическая культура и здоровье человека. Практикум» Москва. Просвещение. 2022.	

Рабочая программа воспитательной работы

Цель: Формирование экологической культуры

Задачи:

- формирование умений работы с НПА;
- повышение экологической культуры подростка;

№	мероприятие	Воспитательные задачи	Сроки	примечание
1	Олимпиада по экологии	повышение экологической культуры подростка	ноябрь	
2	Просветительская работа с учащимися 5-7 классов		октябрь	

Список литературы

Для педагога.

1. Методическое пособие «Чистая планета» И. Ю. Алексашина О. И. Лагутенко Ю. П. Киселев И. В. Хомутова Естественно-научные предметы 5—9 классы Базовый уровень Москва «Просвещение»2023
2. Самкова В.А. Экология. Примерная рабочая программа 5-9 классы Москва 2015
3. Хомутова И.В. Экологическая безопасность. Школьный экологический практикум. Москва. Просвещение.2021.