

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация МО "Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской  
Республики"**

**МБОУ "Юбилейная СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_

Алексеева Д.И.

Приказ №220 от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

\_\_\_\_\_

Низамиева Е.А.

Приказ №226 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ГЛАВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

(для 6 классов образовательных организаций)

Составители: Демеев А.М

воспитатель ГПД

д. Пирогово

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по курсу «Главные правила безопасности» для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 года №1897, а так же примерной основой общеобразовательной программой основного общего образования и учебными планами общеобразовательной организации для предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Программа является составной частью учебно-методических комплектов «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов. под редакцией Ю.Л. Воробьева. В состав УМК входят: Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», методическое пособие для учителей и преподавателей организаторов ОБЖ, рабочие тетради.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 урок в неделю во второй и третьей четвертях.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пребывание человека в различных климатических условиях. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в ней. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему..

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах.

### **тематическое планирование**

№ п/п	Наименование темы раздела, уроков
<b>Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных усло</b>	
1	Опасные и экстремальные ситуации в природе
2	Как подготовиться к путешествию,
3	Влияние климата на человека. Общие правила успешной акклиматизации

4	Если ты отстал от группы. Авария транспортного средства.
5	Способы подачи сигналов бедствия
6	Ориентирование по компасу. Ориентирование по местным признакам.
7	Как находить дорогу к жилью. Устройство временных укрытий.
8	Добывание огня, виды костров
9	Обеспечение бытовых потребностей.
10	Организация питания Обеспечение водой.
11	Личная гигиена и уход за одеждой и обувью
12	Общие принципы оказания помощи. Аптечка.
13	Потертости и мозоли, Ссадины и порезы, Закрытые травмы
14	Первая помощь утопающему.
15	Тепловые и солнечные удары, обморожения.. Отравления
16	Переноска пострадавшего
17	Итоговый зачет
	ИТОГО

### **Итоговая зачетная работа (тестирование)**

**учащихся 6 класса**

#### **Часть 1.**

*Эта часть работы содержит задания с выбором одного (несколько) вариантов ответа. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Впишите правильный вариант в бланк ответов.*

**1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:**

- А) с 12 лет;
- Б) с 13 лет;
- В) с 14 лет;
- Г) с 15 лет.

**2. При аварийной посадке самолета необходимо:**

- А) выполнять указания командира корабля и экипажа;
- Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;
- В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.

**3. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?**

- А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- Б) перебраться в безопасное место. А также оказать первую помощь пострадавшему;
- В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- Г) Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

**4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?**

- А) по часам;
- Б) по луне;
- В) по полярной звезде.

**5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?**

- А) по памяти;
- Б) по растениям;
- В) по небесным светилам;

- Г) по компасу;
- Д) по местным признакам.

**6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?**

- А) наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
- Б) температуру воздуха и насекомых;
- В) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;
- Г) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

**7. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?**

- А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;
- Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);
- В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)

**8. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?**

- А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;
- Б) сделаю навес над костром;
- В) буду сушить на себе;
- Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром

**9. Укажите последовательность разведения костра.**

- А) в любой последовательности;
- Б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);
- В) поджечь костер 2-3 спичками;
- Г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.

**10. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:**

- А) выдавливать из ранки в течение 4—5 мин. несколько капель крови;
- Б) промыть ранку под сильной струей воды;
- В) отсосать яд из ранки ртом;
- Г) приложить к ранке холод.

**11. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:**

- А) интоксикацией;
- Б) акклиматизацией;
- В) реакклиматизацией.

**12. К ядовитым растениям относятся:**

- а) ландыш;
- б) малина;
- в) крапива;
- г) купена;
- д) подорожник

**13. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:**

- А) закаливание и солнечные ванны
- Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться
- В) купаться, загорать, мыть руки, умываться

**14. При оказании первой помощи при обморожении, необходимо:**

- А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;
- Б) уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок;
- В) напоить горячим чаем.

**15. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?**

- А) через 1-2 мин.;
- Б) через 10-15 мин.;
- В) через 1,5-2 часа;
- Г) не рекомендуется менять.

**16. Назовите приемы первой помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения (выберите ответ):**

- А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;
- Б) наложить жгут на конечность;
- В) наложить давящую повязку;
- Г) продезинфицировать рану.

**17. Одной из составляющих здорового образа жизни является:**

- А) малоподвижный образ жизни;
- Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- В) оптимальный уровень двигательной активности;



Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

**18. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:**

А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;

Б) систематическое курение;

В) систематические занятия физической культурой;

Г) систематическое употребление пива;

Д) употребление наркотиков.

**19. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:**

А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;

Б) ежедневная утренняя зарядка;

В) ежедневное выполнение гигиенических процедур;

Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;

Д) систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.);

Е большое увлечение играми в карты, домино, лото;

Ж) систематическое курение;

З) использование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

## **Часть II.**

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию или на месте многоточия должно стоять название термина (слово или словосочетание),  
определение

1. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры –
2. Любое повреждение кожи -
3. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей
4. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?
5. Дополните фразу: «Многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур, называется \_\_\_\_\_ ».

