

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация МО "Муниципальный округ Завьяловский район

Удмуртской Республики"

МБОУ "Юбилейная СОШ"

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

Алексеева Д.И.

Приказ №220 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Низамиева Е.А.

Приказ №226 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Шахматы»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Составитель: Казанцев Г.П
воспитатель ГПД

д. Пирогово
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

“Gens una sumus” (Мы одна семья). –
Девиз международной шахматной федерации.

Данная рабочая программа составлена на основе образовательной программы дополнительного образования детей «Шахматы». Развивающее влияние шахмат особенно проявляется у детей 7 – 10-ти лет. В указанном возрасте складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера - умение действовать в уме. Это действие начинает предшествовать двигательному действию и высказыванию: в ней как бы проигрывается последующее действие перед своей реализацией.

Главной задачей обучения является развить у детей привычку мыслить самостоятельно, не шаблонно, проявлять упорство, изобретательность в сложных и критических ситуациях на основе присущей шахматистам тренированности в концентрации внимания, точного запоминания материала и позиции на доске, постоянной нацеленности на высокие ответственные действия, выносливости к умственному напряжению.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, анализируют, делают выводы, выясняют закономерности. Теоретические знания чередуются с практической игрой. При изучении теории предусматривается использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, решение задач на мат в 1,2 хода, чтение дидактических сказок, мифов, легенд и т.д. В практической части дети играют друг с другом, где закрепляются умение и навыки приобретенных знаний на теоретических занятиях.

В начале года во всех группах проводится вводный инструктаж по охране труда, в середине повторный инструктаж.

На базе МБОУ ЮСОШ имеется следующий инвентарь: демонстрационная доска, компьютер, шахматные доски в количестве 10 шт., шахматные часы в количестве 5 шт.

Программа разработана с целью научить играть в шахматы и выигрывать, формировать творческое качество личности, развивать познавательную активность.

Основными задачами программы являются:

- 1) привлечение максимального возможного числа детей к систематическим занятиям шахматами;
- 2) обучить правилам шахматной игры, по законам шахматной логики, технике спортивного единоборства;
- 3) использовать шахматы в формировании элементов научного стиля мышления, творческих способностей, эстетических взглядов;
- 4) организация содержательного досуга детей;
- 5) адаптация детей к жизни в обществе;
- 6) выявление в процессе занятий одаренных детей для привлечения их к более глубокому изучению шахматного спорта.

Направленность программы физкультурно-спортивное.

Связь содержания программы с учебными предметами. Программа Шахматы разработаны таким образом , что в них присутствует большое количество шахматно – литературных(арифметических , геометрических ,логических и шахматно языковых задач и головоломок различных жанров ,шахматных сказок ,загадок ,кроссвордов ,викторин , тестов .

Форма, режим и место проведения занятий. Данная рабочая программа составлена для работы с группами первого года обучения по требованиям ФГОС. Возраст занимающихся составляет 7 – 17 лет (мальчики и девочки), учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу на базе МБОУ ЮСОШ, согласно расписания занятий. Программа предназначена для 1–11 - ых классов.

Виды деятельности : 1. Практическая игра 2. Решение шахматных задач , комбинаций и этюдов 3.Дидактические игры и задания ,игровые упражнения . 4 .Теоретические занятия , шахматные игры . 5, Участие в турнирах и соревнованиях .

Календарно-тематический план

№№ уро-ков	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретическая	Практическая часть
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие	1	1	0
2.	Краткая история происхождения шахмат, мифы и легенды.	1	1	0

№№ уро- ков	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теорет и- ческая	Практи- ческая часть
1	2	3	4	5
3-4	Шахматная доска	2	1	1
5	Ладья	1	0,5	0,5
6	Слон	1	0,5	0,5
7	Ферзь	1	0,5	0,5
8	Пешка	1	0,5	0,5
9	Конь.	1	0,5	0,5
10	Король	1	0,5	0,5
11	Полная нотация.	1	0,5	0,5
12	Краткая нотация	1	0,5	0,5
13-14	Сравнительная оценка фигур.	2	1	1
15-16	Размен фигур.	2	1	1
17-18	Шах.	2	1	1
19-20	Мат.	2	1	1
21-22	Пат.	2	1	1
23-24	Рокировка.	2	1	1
25-26	Превращение пешки.	2	1	1
27-28	Взятие на проходе.	2	1	1
29-30	Мат двумя ладьями	2	1	1
31-32	Мат королем и ферзем.	2	1	1
33-34	Мат королем и ладьей.	2	1	1
35-36	Ничья.Игра всеми фигурами .	2	1	1
37-38	Повторение.	2	1	1
39-40	Король и две связанные пешки.	2	1	1
41-42	Правило квадрата.	2	1	1
43-44	Король с пешкой против короля	2	1	1
45-46	Ключевые поля пешки.	2	1	1
47-48	Ладейная пешка.	2	1	1
13-14	Дебют. Правила дебюта.	2	1	1
49-50	Развитие фигур	2	1	1
51-52	Центр	2	1	1
53 -54	Безопасность короля	2	1	1
55	УГ.Основные приемы шахматной игры. Тактические удары и комбинации	1	0,5	0,5
56.	Двойной удар.	1	0,5	0,5
57.	Связка	1	0,5	0,5
58.	Ловля фигур	1	0,5	0,5
59.	Спертый мат.	1	0,5	0,5
60.	Двойной шах.	1	0,5	0,5
61.	Вечный шах.	1	0,5	0,5
62.	Вскрытый шах.	1	0,5	0,5
63-64	VII. Оценка позиции.	2	1	1
65-66	Материальные силы.	2	1	1
67-68	Расположение короля	2	1	1

№№ уро- ков	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теорет и- ческая	Практи- ческая часть
1	2	3	4	5
69- 70	VIII. Запись позиции, партии	2	1	1
71- 72	IX. Итоговая контрольная работа	2	1	1
	ИТОГО:	72	40	32

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

Теория: правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

2. Шахматная теория: пешки и фигуры.

Теория: знакомство учащихся с шахматной доской (горизонталь, вертикаль, диагональ), шахматной нотацией, название фигур и их абсолютная стоимость.

3. Ладья, конь, слон, ферзь и король

Теория: правило: «взялся за фигуру - ходи». Ходы обратно не берутся. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Тяжелые и лёгкие фигуры. Пешка. Каждая пешка может стать ферзём. «Взятие на проходе».

4. Шах и мат королю.

Теория: цель игры.

5. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

6. Спарингигра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

7. Сеанс одновременной игры с педагогом.

Практика: игра с преподавателем для проверки усвоенного материала.

8. Типичные матовые позиции.

Теория: ознакомление с типичными окончаниями по дидактическим таблицам и на демонстрационной доске.

Практика: тренировки на компьютерном тренажере.

9. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

10. Спарринг игра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

11. Мат ферзем.

Теория: мат ферзем.

Практика: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

12. Спарринг игра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

13. Разбор типичных ошибок.

Теория: разбор и оценка ошибок допускаемых учащимися при игре.

14. Спарринг игра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

15. Рокировка.

Теория: цель, правила и задачи рокировки.

16. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

17. Сеанс одновременной игры с педагогом.

Практика: игра с преподавателем для проверки усвоенного материала.

18. Эндшпиль.

Практика: заключительная часть партии, типичные позиционные окончания.

19. Спарринг игра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

20. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

21. Турнир.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

В результате усвоения материала 1-го года обучения учащиеся овладеют следующими **знаниями и умениями:**

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое

нападение, открытый шах, двойной шах);

- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;
- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном,

пешечном), борьбу ферзя против пешки;

- что такое открытая линия;
- 7-я, 2-я горизонталь.

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью;
- правильно вести себя в помещении и на улице;
- правильно вести себя во время игры.
- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные,

тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);

- играть шахматную партию с записью и часами.

Личностными результатами являются:

- уважительно относиться к сопернику по игре.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы;
- навыки коллективного планирования.

Календарный учебный график

месяц	Год обучения, форма занятия						
	№ недели	1					
		Т	П	К			
сентябрь	1	Т	П				
	2	Т	П				
	3	Т	П				
	4	Т	П				
октябрь	1	Т	П				
	2	Т	П				
	3	Т	П				
	4	Т	П				
ноябрь	1	Т	П				
	2	Т	П				

	3	Т	П				
	4	Т	П				
декабрь	1	Т	П	К			
	2		П				
	3	Т	П				
	4	Т	П				
январь	1	Т	П				
	2		П				
	3		П				
	4	Т	П				
февраль	1	Т	П				
	2	Т	П				
	3		П				
	4		П				
март	1	Т	П	К			
	2	Т	П				
	3	Т	П				
	4		П				
апрель	1	Т	П				
	2		П				
	3	Т	П				
	4	Т	П				
май	1		П				
	2	Т	П				
	3	Т	П	К			
	4		П	К			
Всего часов		40	32	2			
Итого за год		36 недель, 72 часа					

Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия:

- Специальная методическая литература (См. Список литературы).
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы для всех» (авторы: Тюлькин И.А., Шивырталова Е.И., Ижевск)

Материалы и разработки из опыта работы педагогов:

- 1) Рекомендации по проведению практических работ
Инструктажи по ТБ и охране труда
- 2) Дидактические материалы:
Сборники задач в печатном виде (раздаточный материал): «Мат в 1 ход», «Выигрыш фигуры», «Мат в 2 хода», «Тактика», «Эндшпиль». □ Дидактические игры и задания (Приложение 5).
Компьютерные презентации: «Происхождение шахмат», «Основы шахмат», «Логические игры»
- 3) Лекционный и дополнительный теоретический материал:
Лекции:
«Происхождение шахмат»
«Выдающиеся шахматисты мира»
«История Международной шахматной федерации (ФИДЕ)»
Беседы: «Развитие шахмат в УР и РФ»
- 4) Анкеты «Знакомство с объединением», «Психологический климат в коллективе»

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Тест - проверка теоретических знаний .
Тестовые упражнения – проверка практических знаний и умений .
Блицтурнир (промежуточный контроль) .

Виды, формы и методы контроля (оценивания):

Время проведения	Цель проведения	Примерные формы и методы контроля
Начальный (входной, стартовый) контроль		
В начале учебного года	Определить начальный уровень шахматной подготовки.	Наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года по разделам	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none">- базовые правила шахматной игры;- терминология тактических приемов и их идеи;- теория дебютных вариантов;- основы эндшпиля; <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none">- шахматная нотация;- простейшие маты;- дебютные варианты;- тактические приемы;- эндшпиль;- основы стратегии;- решение задач и этюдов.	<p>Устный опрос, наблюдение</p> <p>Практическая игра: блицтурнир, дидактические игры и задания</p>
Промежуточный контроль		
По окончании учебного полугодия	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none">- исторические сведения;- теоретические позиции эндшпиля;- дебютные варианты. <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none">- тактические приемы;- решение задач и этюдов.	<p>Устный опрос, наблюдение</p> <p>Практическая игра: Блицтурнир,</p>
Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		
В конце программы	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none">- исторические сведения;- теоретические позиции эндшпиля;- дебютные варианты. <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none">- тактические приемы;- стратегические приемы.	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Тестовые упражнения,</p>

Показатели и критерии по уровням усвоения программы

Показатели планируемых результатов (оцениваемые параметры)	Формы и методы отслеживания	Уровни усвоения (что необходимо знать и уметь для каждого уровня)		
		низкий	средний	высокий
Предметные, из них:		0-4	5-8	9-12
Теория -базовые правила шахматной игры; -терминология тактические приемы; - теория дебютных вариантов; - основы эндшпиля; - исторические сведения.	Контрольные вопросы	Слабо знает шахматную терминологию и историю развития шахмат; знает названия тактических приёмов, но не может всеми пользоваться; слабое знание теории, невысокий успех решения тестовых заданий в диапазоне 0-40 %.	Знает основные термины; частичные познания в истории шахмат; знает основные правила, но совершает ошибки; знает тактические приёмы, теоретические позиции эндшпиля, успех решения тестовых заданий в диапазоне 41-60 %.	Прекрасно владеет терминологией и прекрасно знает историю шахмат; усвоил все базовые правила; отлично ориентируется в дебютной стадии; успех решения тестовых заданий в диапазоне 61-100 %.
Практика - владение элементарными основами шахматной игры.	Практическая игра	Слабое знание теории, неумение применить теоретические знания на практике.	Знает основные правила, но совершает ошибки в практической игре.	Усвоил все базовые правила, уверенно применяет их в игре.
- владение шахматной нотацией	Практическая игра	Грубые ошибки при записи и чтении позиции/партии	Незначительные ошибки при записи и чтении позиции/ партии	Безошибочная запись и чтение позиции/ партии.
- уровень тактической и стратегической подготовленности.	Практическая игра	Знает названия приемов, но не может всеми пользоваться.	Знает и использует многие приемы, но не всегда достигает цели.	Уверенно применяет приемы в практической игре, достигает поставленной цели.
- умение разыгрывать стандартные дебютные позиции	Практическая игра	Слабое знание теории, не помнит основные варианты.	Знает и применяет многие варианты, но совершает ошибки.	Прекрасно ориентируется в дебютной теории

- умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции	Практическая игра	Неуверенное разыгрывание теоретических позиций.	Знает теоретические позиции и уверенно разыгрывает их, но не всегда достигает цели.	Технично разыгрывает теоретические позиции, добиваясь высокого результата.
--	-------------------	---	---	--

- умение решать комбинационные задачи/ этюды	Дидактические задания	При решении задач не всегда достигает цели.	Находит верное решение, но затрачивает большое количество времени на поиск верного варианта.	Быстрое нахождение правильного варианта решения.
Метапредметные - мотивация к достижению высоких результатов	Тестовые задания	Не уверен в себе, выраженные сомнения в конечном результате.	Недостаточная уверенность в собственных силах, не всегда способен показать хороший результат	В значительной мере проявляется уверенность в себе. Выбор сложных заданий и желание их выполнить, стремление довести начатое до конца.
- умение взаимодействовать в коллективе	Творческое задание	Неумение и нежелание находить общий язык с товарищами.	Самостоятельной активности в достижении компромисса не проявляет, но соглашается с предложенными вариантами.	Умение оказывать поддержку членам коллектива/ команды. Умение идти на компромисс.
- становление нравственного сознания: чувство ответственности и взаимопомощи, трудолюбие.		Единичные проявления ответственности, взаимопомощи, трудолюбия.	Понимание ответственности, взаимопомощь, проявление трудолюбия, но присутствует лень.	Высокое чувство ответственности, постоянные проявления взаимопомощи и трудолюбия.
- уважение к партнёру, самодисциплина	Самонаблюдение	Проявление неуважения, нарушение дисциплины.	Уважение к некоторым партнерам, слабая самодисциплина.	Уважение ко всем партнерам, высокий самоконтроль.

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	Практическое задание	Слабо справляется с поиском необходимой информации, скудность источников	Недостаточная самостоятельность при осуществлении поиска необходимой информации	Отлично справляется с поиском необходимой информации, использует несколько видов источников
Личностные - развитая фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость. - умение анализировать и делать выводы. - проявление творческой активности.	Наблюдение	Неактивная фантазия, слабое логическое мышление, невнимательность. Элементы анализа, но слабые выводы. Редкие попытки творческого проявления.	Проявление логического мышления, фантазии, но отвлеченное внимание. Средние аналитические способности. Частая творческая активность.	Активное логическое мышление, яркая фантазия, хорошая память, постоянные внимательность и усидчивость. Сильный анализ, логичные выводы. Постоянное творчество.




Тесты.

Первый год обучения:

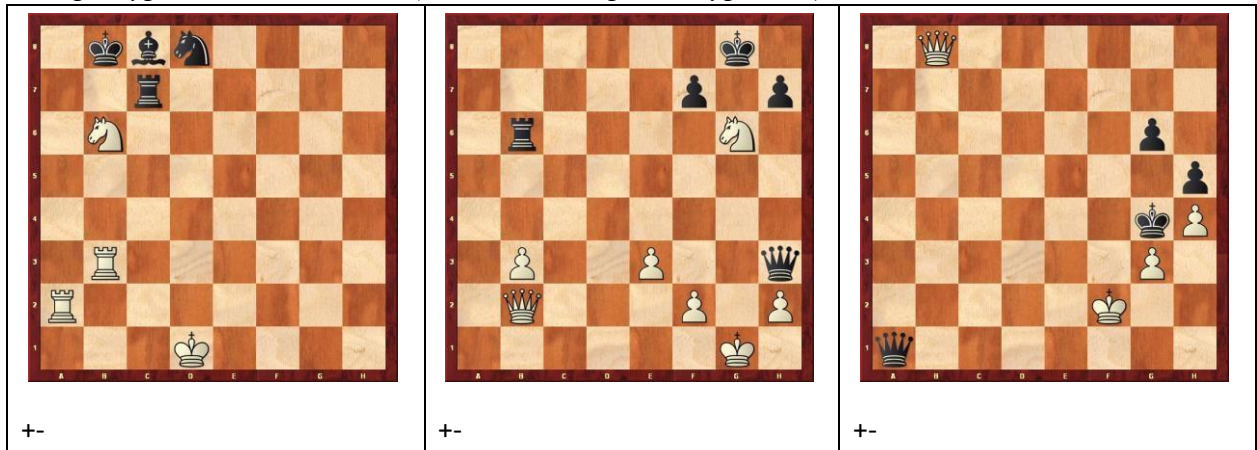
1. Назовите шахматные фигуры.
2. Какова сравнительная ценность фигур?
3. Что такое рокировка и её правила.
4. Назовите виды разменов фигур.
5. Какие бывают шахи?
6. Перечислите способы защиты от шаха.
7. Цель шахматной игры.
8. Виды ничьих.
9. Перечислите основные дебютные принципы и правила.
10. Назовите тактический прием и опишите его суть.
11. Что гласит «правило квадрата»?
12. Что такое «ключевые поля проходной пешки»?
13. Что такое оппозиция?
14. Виды проходных пешек.
15. Сколько полей на шахматной доске?
16. Каких полей больше, белых или черных?
17. Мат двумя ладьями.
18. Мат ферзем и ладьей.
19. Мат ферзем.
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

Тестовые упражнения для первого года обучения

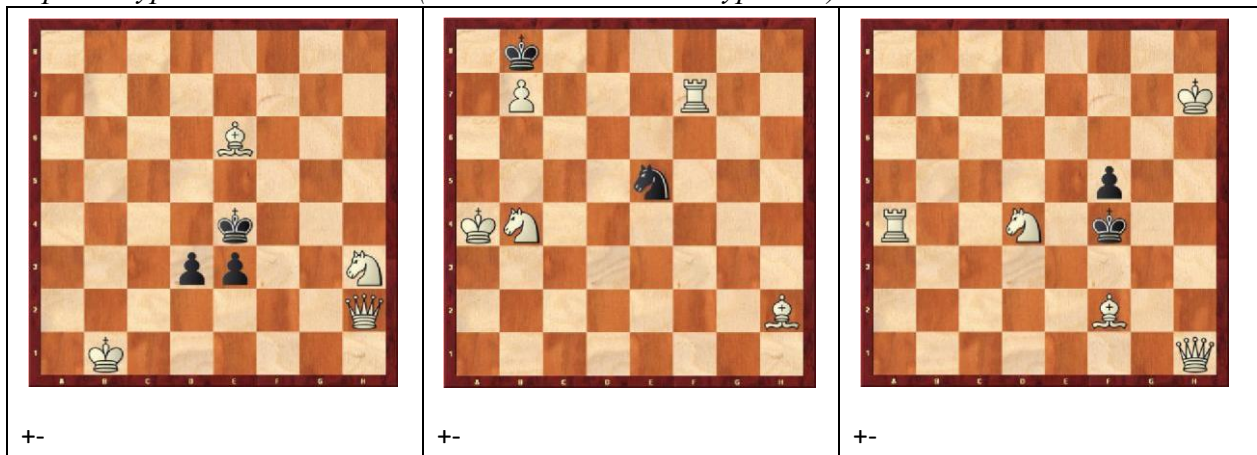
Первый уровень сложности (0- низкий уровень)

 <p>+-</p>	 <p>+-</p>	 <p>+-</p>
---	---	---




Второй уровень сложности (5-8 баллов – средний уровень)






Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)






Первый уровень сложности: (0- низкий уровень)

 -+	 -+	 -+
---	--	---




Второй уровень сложности: (5-8 баллов – средний уровень)

 +-	 -+	 +-
--	---	--

Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)

 -+	 +-	 -+
---	--	---




Первый уровень сложности: (0- низкий уровень)

 +-	 +-	 -+
---	--	---

Второй уровень сложности (5-8 баллов – средний уровень)

 Ход белых. Ничья	 Ход белых. Ничья	 Ход белых. Ничья
--	---	--

Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)

 +-	 +-	 Ход белых. Ничья
---	--	---

Дидактические игры и задания

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, а учащиеся должны догадаться, что это за фигура. **«В бой идут одни только пешки».**

Расставляются пешки в первоначальной позиции. Побеждает учащийся, который первым доведет свою пешку до 8 (1) горизонтали. **«Волки и овцы».**

Расставляются две ладьи в первоначальной позиции с одной стороны и восемь пешек с другой. Игру начинают ладьи. Цель пешек дойти до последней горизонтали. Цель ладей произвести взятие всех пешек.

«Игра на уничтожение».

Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур, чаще всего по принципу «фигура против фигуры». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. **«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске. Черные фигуры считаются «заколдованными», т.е. неподвижными.

«Перехитри часовых».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. **«Захват контрольного поля».**

Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить ее на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. **«Атака неприятельской фигуры».**

Белая фигура должна за один ход напасть на черную, причем так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».

Белой фигурой нужно напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие».

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита».

Необходимо одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру».

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных последние проиграли одну из своих фигур.

«Шах или не шах».

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Пять шахов».

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Мат или не мат».

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю. **«Первый шах».**

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый

Ожидаемые результаты.

После реализации данной программы обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое, черное поле, понятие горизонталей, вертикалей, диагональ, центр, партнеры начального положения, белое, черное, взятие, ход, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть с каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно различать вертикаль, горизонталь, диагональ;
- рокировать, объявлять шах, мат, решать элементарные задачи в один ход.

Обучающиеся могут выполнить разрядную норму – V – IV разряд (знания всех правил, умение взаимодействовать фигурами и пешками, умение строить матовую сеть и ставить мат тяжелыми атакующими фигурами).

Методическое обеспечение программы

Для проведения уроков в 1-11 классах отведен актовый зал (фойе) 2 этажа. Кабинет шахмат имеет необходимую материальную базу и учебно-наглядные пособия для проведения шахматных уроков и имеет в своем наличии:

1. Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами по шахматам.

2. Десять комплектов шахмат.
3. Пять комплектов шахматных часов.
4. Учебно-методическая литература.
5. Учебно-дидактические пособия для учащихся.
6. Наглядные пособия и стенды.

Литература для педагога

1. Авербах Ю. «Шахматные окончания», М., Физкультура и спорт, 1983 г.
2. Авербах Ю. «Шахматные окончания», М., Физкультура и спорт, 1984 г.
3. Гершунский С. «Шахматы – школе», М., Педагогика, 1990 г.
4. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов 2 разряда», М., Советская Россия, 1979 г.
5. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов 1 разряда», М., Советская Россия, 1980 г.
6. Головкин Н. «Путь к мастерству», М., 1970 г.
7. Журавлёв Н. «Шаг за шагом», М., Физкультура и спорт, 1986 г.
8. Зак В. «Пути совершенствования», М., Физкультура и спорт, 1991 г.
9. Кан И. «От дебюта к мидлешпиллю», М., Физкультура и спорт, 1978 г.
10. Капенгут А. «Индийская защита», М., Полымя, 1994 г.
11. Карпов А. «Всё о шахматах», М., Гранд, 2001 г.
12. Каспарян Г. «555 этюдов – миниатюр», Ереван, Айастан, 1975 г.
13. Кондратьев П. «Славянская партия», М., Физкультура и спорт, 1985 г.
14. Костенюк Н. «Как стать гроссмейстером в 14 лет», М., Эпицентр, издательство Костьев А. «Уроки шахмат», М., Физкультура и спорт, 1984 г.
15. «Аякс», 2001 г.
16. Костров В. «Шахматы для детей, родителей и учителей», С-П., ЦНТИ, 1995 г.
17. Костров В. «Шахматы для детей, родителей и учителей», С-П., ЦНТИ, 1997 г.
18. Нейштадт «По следам дебютных катастроф», М., Физкультура и спорт, 1979 г.
19. Рохлин Я. «Мыслить и побеждать», М., Физкультура и спорт, 1972 г.
20. Рохлин Я. «Юный шахматист» (Методическое руководство), М., Физкультура и спорт, 1977 г.
21. Рохлин Я. «Шахматные занятия» (Методическое руководство), М., Физкультура и спорт, 1997 г.
22. Вайнштейн Б., «Ловушки ферзь-бери», М., Физкультура и спорт, 1990 г.
23. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 1год», С-П., Литер, 2003г.
24. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 2год», С-П., Литер, 2003г.
25. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 3год», С-П., Литер, 2003г.
26. Костров В. «2000 шахматных задач, Шахматный решебник 1-2го разряда. ч2, Отвлечение, завлечение», С-П., Литер, 2001г.
27. «Подготовка юных шахматистов 2-го разряда. Программа», М., Советская Россия, 1979г.
28. «Подготовка юных шахматистов 1-го разряда. Программа», М., Советская Россия, 1980г.
29. Программа подготовки юных шахматистов 4-го, 3-го разрядов, М., 1985г.
30. Дреев С.С., Дреева И.Н. Шахматная практика. – Р-н/Д., 2008.
31. Майзелис И.Л. Шахматы. –М., 1960.
32. Попова М. Манаенков В. 30 шахматных уроков. – Тула, 2003
33. Попова М. Манаенков В. 30 уроков шахматной тактики. – Тула, 2002
34. Эйве Макс. Курс шахматных лекций. – Р-н/Д., 2002.

Интерактивные программы на ПК

1. Шахматная школа для начинающих.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для 4-2 разрядов.
4. Шахматные задачи.
5. Энциклопедия дебютных ошибок.
6. Практикум по эндшпилю.

Для учеников

1. Агафонов А.В. Шах и мат. – Казань, 1994.
2. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам. – Ульяновск, 2007.
3. Костенюк А.А. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М., 2001.
4. Костров В. В какую силу я играю (шахматные тест-партии I, II, III части). – СПб., 2001.
5. Майзелис И.Л. Шахматы – детям. – СПб., 1994.
6. Панов В.Н. Шахматы для начинающих. – М., 1951.
7. Сухин И.Г. Игры для мальчиков и девочек (Мат в 1 ход). – М., 2004.
8. Сухин И.Г. Игры для мальчиков (Мат в 2 хода). – М., 2006.
9. Иващенко С. А. Учебник шахматных комбинаций. Ч. 1-2. – М., 2006
10. Дреев С.С., Дреева И.Н.. Шахматная практика. – Ростов-н/Д., 2008.
11. Мазья А. Шахматная школа. Части 1,2,3.- Ульяновск, 2003.
12. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Части 1 и 2 – СПб., 2005.
13. Костров В. «2000 шахматных задач, Шахматный решебник 1-2го разряда. ч2, Отвлечение, завлечение», С-П., Литер, 2001г.
14. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 1год», С-П., Литер, 2003г.
15. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 2год», С-П., Литер, 2003г.
16. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 3год», С-П., Литер, 2003г
17. В.Г.Гришин Малыши играют в шахматы.М.Просв.1991г.
18. В.Пожарский Шахматный учебник.Р-на-Дону.Феникс.2001г
19. А.Карпов Школьный шахматный учебник.1-2г.о.Москва 2005г.
20. Журавлёв Н. «Шаг за шагом», М., Физкультура и спорт, 1986 г.
21. Конотоп В.А.Тесты по тактике .4,3,2 разряды.Москва 2006г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании
методического объединения
«26» августа 2019 года

Утверждено руководителем
образовательного учреждения
Низамиева Е.А.
Приказ № 163 от
«28» августа 2019 года

Согласовано с завучем по
воспитательной работе
Мокрушина Е.С.
«27» августа 2019 года

Составлено на основе
государственной программы
и требований к минимуму
содержания

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от
«28» августа 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Шахматы»
Направление развития личности
Физкультурно-спортивное
Для 3-4 классов
(второй год обучения)
На 2019-2020 учебный год

Составитель:

Пирогово 2019

Пояснительная записка.

“Gens una sumus” (Мы одна семья). –
Девиз международной шахматной федерации.

Данная рабочая программа составлена на основе образовательной программы дополнительного образования детей «Шахматы» Казанцевым Геннадием Петровичем, педагогом дополнительного образования МБОУ «Юбилейная средняя школа».

В 2019/20 году программа реализуется полностью без изменений.

Данная рабочая программа составлена для работы с группами первого года обучения по требованиям ФГОС. Возраст занимающихся составляет 8 - 10 лет, учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу на базе МБОУ ЮСОШ согласно расписания занятий. Программа предназначена для 3б, 3в, 4б классов, продолжающих заниматься по программе 2 года обучения. Также предусматриваются индивидуальные занятия с детьми.

В начале года во всех группах проводится вводный инструктаж по охране труда, в середине повторный инструктаж.

На базе МБОУ ЮСОШ имеется следующий инвентарь: демонстрационная доска, компьютер, шахматные доски в количестве 12 шт., шахматные часы в количестве 4 шт.

Программа разработана с целью научить играть в шахматы и выигрывать, формировать творческое качество личности, развивать познавательную активность.

Основными задачами программы являются:

- 1) привлечение максимального возможного числа детей к систематическим занятиям шахматами;
- 2) обучить правилам шахматной игры, по законам шахматной логики, технике спортивного единоборства;
- 3) использовать шахматы в формировании элементов научного стиля мышления, творческих способностей, эстетических взглядов;
- 4) организация содержательного досуга детей;
- 5) адаптация детей к жизни в обществе;
- 6) выявление в процессе занятий одаренных детей для привлечения их к более глубокому изучению шахматного спорта.

Направление программы спортивное.

Межпредметные связи. Факты по истории шахмат, связь шахмат с другими областями знаний (с математикой, географией, русским языком, литературой, основами программирования) раскрывают ценностно – ориентирующую составляющую программы.

Режим и место проведения занятий.

Поурочная (почасовая) программа «Шахмат» в ЮСОШ на 2019/20 год

№ п/п	Классы	Вид деятельности	Дни занятий	Время занятий	Количество занятий в неделю	Время одного занятия	Количество занятий в год
1	4б	шахматы	Ср.	16.05-16.45	1	40 мин.	36
2	3б	шахматы	Среда	17.40 – 18.20	1	40 мин.	36
3	3в	шахматы	Среда	16.55-17.35	1	40 мин.	36

Виды деятельности.

Календарно- тематический план

№№ уроков	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1-2	Вводное занятие.Повторение.	2	1	1

3-4	Король и две связанные пешки.	2	1	1
5-6	Правило квадрата.	2	1	1
7-8	Король с пешкой против короля	2	1	1
9-10	Ключевые поля пешки.	2	1	1
11-12	Ладейная пешка.	2	1	1
13-14	Дебют. Правила дебюта.	2	1	1
15-1	Развитие фигур	2	1	1
17-18	Центр	2	1	1
19-2	Безопасность короля	2	1	1
1	УГ.Основные приемы шахматной игры. Тактические удары и комбинации	1	0,5	0,5
1.	Двойной удар.	1	0,5	0,5
2.	Связка	1	0,5	0,5
3.	Ловля фигур	1	0,5	0,5
4.	Спертый мат.	1	0,5	0,5
5.	Двойной шах.	1	0,5	0,5
6.	Вечный шах.	1	0,5	0,5
7.	Вскрытый шах.	1	0,5	0,5
8.	VII. Оценка позиции.	2	1	1
9.	Материальные силы.	2	1	1
10.	Расположение короля	2	1	1
11.	VIII. Запись позиции, партии	1	0,5	0,5
12.	IX. Итоговая контрольная работа	1	0,5	0,5
13.	ИТОГО:	36	18	18

Содержание программы.

Ожидаемые результаты.

- После реализации данной программы обучающиеся должны знать:
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей шахматных фигур;
 - ценность шахматных фигур и сравнительную силу фигур.
- Уметь:
- записывать шахматную партию;
 - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
 - проводить элементарные комбинации;
 - Овладеть основными понятиями «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль».
- Обучающиеся могут выполнить разрядную норму – V разряд (знания всех правил, умение взаимодействовать фигурами и пешками, умение строить матовую сеть и ставить мат тяжелыми атакующими фигурами) или выполнение 70% баллов турнире новичков.

Формы учета знаний и умений.

Методическое обеспечение программы

Для проведения уроков 2 года обучения в классах отведен кабинет №3. Кабинет шахмат имеет необходимую материальную базу и учебно-наглядные пособия для проведения шахматных уроков и имеет в своем наличии:

7. Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами по шахматам.
8. Двенадцать комплектов шахмат.
9. Три комплекта шахматных часов.
10. Учебно-методическая литература.

11. Учебно-дидактические пособия для учащихся.

12. Наглядные пособия и стенды.

Литература для педагога

- 35.Авербах Ю. «Шахматные окончания», М., Физкультура и спорт, 1983 г.
- 36.Авербах Ю. «Шахматные окончания», М., Физкультура и спорт, 1984 г.
- 37.Гершунский С. «Шахматы – школе», М., Педагогика, 1990 г.
- 38.Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов 2 разряда», М., Советская Россия, 1979 г.
- 39.Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов 1 разряда», М., Советская Россия, 1980 г.
- 40.Головкин Н. «Путь к мастерству», М., 1970 г.
- 41.Журавлёв Н. «Шаг за шагом», М., Физкультура и спорт, 1986 г.
- 42.Зак В. «Пути совершенствования», М., Физкультура и спорт, 1991 г.
- 43.Кан И. «От дебюта к мидлешпиллю», М., Физкультура и спорт, 1978 г.
- 44.Капенгут А. «Индийская защита», М., Полымя, 1994 г.
- 45.Карпов А. «Всё о шахматах», М., Гранд, 2001 г.
- 46.Каспарян Г. «555 этюдов – миниатюр», Ереван, Айастан, 1975 г.
- 47.Кондратьев П. «Славянская партия», М., Физкультура и спорт, 1985 г.
- 48.Костенюк Н. «Как стать гроссмейстером в 14 лет», М., Эпицентр, издательство Костьев А. «Уроки шахмат», М., Физкультура и спорт, 1984 г.
49. «Аякс», 2001 г.
- 50.Костров В. «Шахматы для детей, родителей и учителей», С-П., ЦНТИ, 1995 г.
- 51.Костров В. «Шахматы для детей, родителей и учителей», С-П., ЦНТИ, 1997 г.
- 52.Нейштадт «По следам дебютных катастроф», М., Физкультура и спорт, 1979 г.
- 53.Рохлин Я. «Мыслить и побеждать», М., Физкультура и спорт, 1972 г.
- 54.Рохлин Я. «Юный шахматист» (Методическое руководство), М., Физкультура и спорт, 1977 г.
- 55.Рохлин Я. «Шахматные занятия» (Методическое руководство), М., Физкультура и спорт, 1997 г.
- 56.Вайнштейн Б., «Ловушки ферзь-бери», М., Физкультура и спорт, 1990 г.
- 57.Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 1год», С-П., Литер, 2003г.
- 58.Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 2год», С-П., Литер, 2003г.
- 59.Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 3год», С-П., Литер, 2003г.
- 60.Костров В. «2000 шахматных задач, Шахматный решебник 1-2го разряда. ч2, Отвлечение, завлечение», С-П., Литер, 2001г.
- 61.«Подготовка юных шахматистов 2-го разряда. Программа», М., Советская Россия, 1979г.
- 62.«Подготовка юных шахматистов 1-го разряда. Программа», М., Советская Россия, 1980г.
- 63.Программа подготовки юных шахматистов 4-го, 3-го разрядов, М., 1985г.
64. Дреев С.С., Дреева И.Н. Шахматная практика. – Р-н/Д., 2008.
65. Майзелис И.Л. Шахматы. –М., 1960.
66. Попова М. Манаенков В. 30 шахматных уроков. – Тула, 2003
67. Попова М. Манаенков В. 30 уроков шахматной тактики. – Тула, 2002
68. Эйве Макс. Курс шахматных лекций. – Р-н/Д., 2002.

Интерактивные программы на ПК

7. Шахматная школа для начинающих.
8. Шахматная тактика для начинающих.
9. Шахматная школа для 4-2 разрядов.
10. Шахматные задачи.
11. Энциклопедия дебютных ошибок.
12. Практикум по эндшпилю.

Для учеников

22. Агафонов А.В. Шах и мат. – Казань, 1994.
23. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам. – Ульяновск, 2007.
24. Костенюк А.А. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М., 2001.

25. Костров В. В какую силу я играю (шахматные тест-партии I, II, III части). – СПб., 2001.
26. Майзелис И.Л. Шахматы – детям. – СПб., 1994.
27. Панов В.Н. Шахматы для начинающих. – М., 1951.
28. Сухин И.Г. Игры для мальчиков и девочек (Мат в 1 ход). – М., 2004.
29. Сухин И.Г. Игры для мальчиков (Мат в 2 хода). – М., 2006.
30. Иващенко С. А. Учебник шахматных комбинаций. Ч. 1-2. – М., 2006
31. Дреев С.С., Дреева И.Н.. Шахматная практика. – Ростов-н/Д., 2008.
32. Мазья А. Шахматная школа. Части 1,2,3.- Ульяновск, 2003.
33. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Части 1 и 2 – СПб., 2005.
34. Костров В. «2000 шахматных задач, Шахматный решебник 1-2го разряда. ч2, Отвлечение, завлечение», С-П., Литер, 2001г.
35. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 1год», С-П., Литер, 2003г.
36. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 2год», С-П., Литер, 2003г.
37. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 3год», С-П., Литер, 2003г
38. В.Г.Гришин Малыши играют в шахматы.М.Просв.1991г.
39. В.Пожарский Шахматный учебник.Р-на-Дону.Феникс.2001г
40. А.Карпов Школьный шахматный учебник.1-2г.о.Москва 2005г.
41. Журавлёв Н. «Шаг за шагом», М., Физкультура и спорт, 1986 г.
42. Конотоп В.А.Тесты по тактике .4,3,2 разряды.Москва 2006г.

ШКОЛА»

Принято на заседании
Педагогического совета «__»
_____ 201_ г. Протокол _____

Утверждено
Директор МБОУ «ЮСОШ»
Низамиева Е. А. _____
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к образовательной программе дополнительного образования детей «Шахматы»

Возраст детей: _____
Срок реализации программы: ____
Составитель: Казанцев Геннадий
Петрович,
педагог дополнительного образования
Высшей категории

Пирогово, 2019

Пояснительная записка.

“Gens una sumus” (Мы одна семья). –
Девиз международной шахматной федерации.

Данная рабочая программа составлена на основе образовательной программы дополнительного образования детей «Шахматы» по стандартам ФГОС Казанцевым Геннадием Петровичем, педагогом дополнительного образования МБОУ «Юбилейная средняя школа».

Рабочая программа составлена для работы с группами второго года обучения. Возраст занимающихся составляет 10 - 11 лет, учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу на базе МБОУ ЮСОШ, согласно расписания занятий для учащихся 3-го года обучения. Также предусматриваются индивидуальные занятия с детьми.

В 2019/20 году программа реализуется полностью без изменений

В начале года во всех группах проводится вводный инструктаж по охране труда, в середине повторный инструктаж.

На базе МБОУ ЮСОШ имеется следующий инвентарь: демонстрационная доска, компьютер, шахматные доски в количестве 12 шт., шахматные часы в количестве 4 шт.

Программа разработана с целью научить играть в шахматы и выигрывать, формировать творческое качество личности, развивать познавательную активность.

Основными задачами программы являются:

- 1) привлечение максимального возможного числа детей к систематическим занятиям шахматами;
- 2) обучить правилам шахматной игры, по законам шахматной логики, технике спортивного единоборства;
- 3) использовать шахматы в формировании элементов научного стиля мышления, творческих способностей, эстетических взглядов;
- 4) организация содержательного досуга детей;
- 5) адаптация детей к жизни в обществе;
- 6) выявление в процессе занятий одаренных детей для привлечения их к более глубокому изучению шахматного спорта.

Ожидаемые результаты после 3 года обучения.

Должен знать:

1. Основные приемы тактических ударов и комбинаций.
2. Основные правила эндшпиля.
3. Основы позиционной игры.
4. Правило квадрата.

Должен уметь:

1. Провести пешку в ферзи.
2. Использовать слабости 8(1), 7(2).
3. Использовать преимущество двух слонов.
4. Реализовывать материальное преимущество.
5. Использовать слабость пунктов g2(g7).
6. Наилучшим образом располагать фигуры.
7. Создавать пешечный прорыв.
8. Уметь разыгрывать пешечный и фигурный эндшпиль.

№ п/п	Классы	Вид деятельности	Дни занятий	Время занятий	Количество занятий в неделю	Время одного занятия	Количество занятий в год

II

№ п/п	Классы	Вид деятельности	Дни занятий	Время занятий	Количество занятий в неделю	Время одного занятия	Количество занятий в год
1	3а	шахматы	Среда	12.20-13.00	1	40 мин.	36
2	3б	шахматы	Среда	17.40 – 18.20	1	40 мин.	36
3	3в	шахматы	Среда	16.55-17.35	1	40 мин.	36

**Учебно-тематический план работы
3 года обучения на 2019/20 год**

№№ уроков	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение
	I. Повторение	1	0,5	0,5	
2	1.1. Основные приемы шахматной игры.	1	0,5	0,5	Опрос, наблюден.
3-8	II. Основные приемы тактических ударов и комбинаций.	6	3	3	
3	2.1. Двойной удар.	1	0,5	0,5	ПЗ, наблюден.
4	2.2. Связка.	1	0,5	0,5	ПЗ, опрос
5	2.3. Отвлечение.	1	0,5	0,5	ПЗ, наблюден.
6	2.4. Уничтожение защиты.	1	0,5	0,5	ПЗ, опрос

7	2.5. Завлечение.	1	0,5	0,5	ПЗ, наблюден.
8	2.6. Мельница.	1	0,5	0,5	ПЗ, опрос
9-11	III. Пешечный эндшпиль	3	1,5	1,5	
9	3.1. Проходная пешка.	1	0,5	0,5	ПЗ, игра
10	3.2. Оппозиция.	1	0,5	0,5	ПЗ, наблюден.
11	3.3. Ключевые поля пешки.	1	0,5	0,5	ПЗ, наблюден.
12-14	IV. Основы позиционной игры. Часть 1.	3	1,5	1,5	
12	4.1. Слабость восьмой (первой горизонтали). «Форточка».	1	0,5	0,5	ПЗ, наблюден.
13	4.2. Слабость седьмой (второй горизонтали).	1	0,5	0,5	ПЗ, игра
14	4.3. Открытая линия.	1	0,5	0,5	ПЗ, наблюден.
15-23	V. Пешечный эндшпиль. Часть 2.	9	4,5	4,5	
15	5.1. Кандидат в проходные.	1	0,5	0,5	ПЗ, игра
16-17	5.2. Правило квадрата.	2	1	1	ПЗ, наблюден.
18-19	5.3. Пешечный прорыв	2	1	1	ПЗ, игра
20	5.4. Связанные походные.	1	0,5	0,5	ПЗ, наблюден.
21	5.5. Защищенная проходная	1	0,5	0,5	ПЗ, игра
22-23	5.6. Отдаленная проходная	2	1	1	ПЗ, наблюден.
	Выдающиеся шахматисты Мира				
24	Первый Чемпион Мира В. Стейниц	1	1	0	ПЗ, наблюден.
25-40	VI. Основные правила эндшпиля. Фигурный эндшпиль.	15	7	8	
25-26	6.1. Ферзь против пешки.	3	1	2	ПЗ, наблюден.
27	6.2. Слон с пешкой против короля.	2	1	1	ПЗ, игра
28-29	6.3. Слон с пешкой против слона.	2	1	1	ПЗ, игра
30	6.4. Конь с пешкой против короля	2	1	1	ПЗ, игра
31-32	6.5. Конь пешкой против коня.	2	1	1	ПЗ, игра
33-34	6.6. Ладейные окончания.	2	1	1	ПЗ, наблюден.
35-36	6.7. Слон против коня.	2	1	1	ПЗ, наблюден.
	ИТОГО	36	18,5	17,5	

Методическое обеспечение программы

Для проведения уроков в классах 3 года обучения отведен кабинет №3. Кабинет шахмат имеет необходимую материальную базу и учебно-наглядные пособия для проведения шахматных уроков и имеет в своем наличии:

- Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами по шахматам.
- Двенадцать комплектов шахмат.
- Три комплекта шахматных часов.
- Учебно-методическая литература.
- Учебно-дидактические пособия для учащихся.
- Наглядные пособия и стенды.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Тест - проверка теоретических знаний .
Тестовые упражнения – проверка практических знаний и умений .
Блицтурнир (промежуточный контроль) .

Виды, формы и методы контроля (оценивания):

Время проведения	Цель проведения	Примерные формы и методы контроля
Начальный (входной, стартовый) контроль		
В начале учебного года	Определить начальный уровень шахматной подготовки.	Наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года по разделам	Теория: <ul style="list-style-type: none">- базовые правила шахматной игры;- терминология тактических приемов и их идеи;- теория дебютных вариантов;- основы эндшпиля; Практика: <ul style="list-style-type: none">- шахматная нотация;- простейшие маты;- дебютные варианты;- тактические приемы;- эндшпиль;- основы стратегии;- решение задач и этюдов.	Устный опрос, наблюдение Практическая игра: блицтурнир, дидактические игры и задания
Промежуточный контроль		
По окончании учебного полугодия	Теория: <ul style="list-style-type: none">- исторические сведения;- теоретические позиции эндшпиля;- дебютные варианты. Практика: <ul style="list-style-type: none">- тактические приемы;- решение задач и этюдов.	Устный опрос, наблюдение Практическая игра: Блицтурнир,
Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		
В конце программы	Теория: <ul style="list-style-type: none">- исторические сведения;- теоретические позиции эндшпиля;- дебютные варианты. Практика: <ul style="list-style-type: none">- тактические приемы;- стратегические приемы.	Контрольные вопросы Тестовые упражнения,

Показатели и критерии по уровням усвоения программы

Показатели планируемых результатов (оцениваемые параметры)	Формы и методы отслеживания	Уровни усвоения (что необходимо знать и уметь для каждого уровня)		
		низкий	средний	высокий
Предметные, из них:		0-4	5-8	9-12
Теория -базовые правила шахматной игры; -терминология тактические приемы; - теория дебютных вариантов; - основы эндшпиля; - исторические сведения.	Контрольные вопросы	Слабо знает шахматную терминологию и историю развития шахмат; знает названия тактических приёмов, но не может всеми пользоваться; слабое знание теории, невысокий успех решения тестовых заданий в диапазоне 0-40 %.	Знает основные термины; частичные познания в истории шахмат; знает основные правила, но совершает ошибки; знает тактические приёмы, теоретические позиции эндшпиля, успех решения тестовых заданий в диапазоне 41-60 %.	Прекрасно владеет терминологией и прекрасно знает историю шахмат; усвоил все базовые правила; отлично ориентируется в дебютной стадии; успех решения тестовых заданий в диапазоне 61-100 %.
Практика - владение элементарными основами шахматной игры.	Практическая игра	Слабое знание теории, неумение применить теоретические знания на практике.	Знает основные правила, но совершает ошибки в практической игре.	Усвоил все базовые правила, уверенно применяет их в игре.
- владение шахматной нотацией	Практическая игра	Грубые ошибки при записи и чтении позиции/партии	Незначительные ошибки при записи и чтении позиции/ партии	Безошибочная запись и чтение позиции/ партии.
- уровень тактической и стратегической подготовленности.	Практическая игра	Знает названия приемов, но не может всеми пользоваться.	Знает и использует многие приемы, но не всегда достигает цели.	Уверенно применяет приемы в практической игре, достигает поставленной цели.
- умение разыгрывать стандартные дебютные позиции	Практическая игра	Слабое знание теории, не помнит основные варианты.	Знает и применяет многие варианты, но совершает ошибки.	Прекрасно ориентируется в дебютной теории

- умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции	Практическая игра	Неуверенное разыгрывание теоретических позиций.	Знает теоретические позиции и уверенно разыгрывает их, но не всегда достигает цели.	Технично разыгрывает теоретические позиции, добиваясь высокого результата.
--	-------------------	---	---	--

- умение решать комбинационные задачи/ этюды	Дидактические задания	При решении задач не всегда достигает цели.	Находит верное решение, но затрачивает большое количество времени на поиск верного варианта.	Быстрое нахождение правильного варианта решения.
Метапредметные - мотивация к достижению высоких результатов	Тестовые задания	Не уверен в себе, выраженные сомнения в конечном результате.	Недостаточная уверенность в собственных силах, не всегда способен показать хороший результат	В значительной мере проявляется уверенность в себе. Выбор сложных заданий и желание их выполнить, стремление довести начатое до конца.
- умение взаимодействовать в коллективе	Творческое задание	Неумение и нежелание находить общий язык с товарищами.	Самостоятельной активности в достижении компромисса не проявляет, но соглашается с предложенными вариантами.	Умение оказывать поддержку членам коллектива/ команды. Умение идти на компромисс.
- становление нравственного сознания: чувство ответственности и взаимопомощи, трудолюбие.		Единичные проявления ответственности, взаимопомощи, трудолюбия.	Понимание ответственности, взаимопомощь, проявление трудолюбия, но присутствует лень.	Высокое чувство ответственности, постоянные проявления взаимопомощи и трудолюбия.
- уважение к партнёру, самодисциплина	Самонаблюдение	Проявление неуважения, нарушение дисциплины.	Уважение к некоторым партнерам, слабая самодисциплина.	Уважение ко всем партнерам, высокий самоконтроль.

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	Практическое задание	Слабо справляется с поиском необходимой информации, скудность источников	Недостаточная самостоятельность при осуществлении поиска необходимой информации	Отлично справляется с поиском необходимой информации, использует несколько видов источников
Личностные - развитая фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость. - умение анализировать и делать выводы. - проявление творческой активности.	Наблюдение	Неактивная фантазия, слабое логическое мышление, невнимательность. Элементы анализа, но слабые выводы. Редкие попытки творческого проявления.	Проявление логического мышления, фантазии, но отвлеченное внимание. Средние аналитические способности. Частая творческая активность.	Активное логическое мышление, яркая фантазия, хорошая память, постоянные внимательность и усидчивость. Сильный анализ, логичные выводы. Постоянное творчество.

Тесты.

Первый год обучения:

25. Назовите шахматные фигуры.
26. Какова сравнительная ценность фигур?
27. Что такое рокировка и её правила.
28. Назовите виды разменов фигур.
29. Какие бывают шахи?
30. Перечислите способы защиты от шаха.
31. Цель шахматной игры.
32. Виды ничьих.
33. Перечислите основные дебютные принципы и правила.
34. Назовите тактический прием и опишите его суть.
35. Что гласит «правило квадрата»?
36. Что такое «ключевые поля проходной пешки»?
37. Что такое оппозиция?
38. Виды проходных пешек.
39. Сколько полей на шахматной доске?
40. Каких полей больше, белых или черных?
41. Мат двумя ладьями.
42. Мат ферзем и ладьей.
43. Мат ферзем.
44. Правила поведения в кабинете шахмат.
45. Правила дорожного движения.
46. Правила поведения в лесу и у воды.
47. Правила пожарной безопасности.
48. Правила здорового образа жизни.

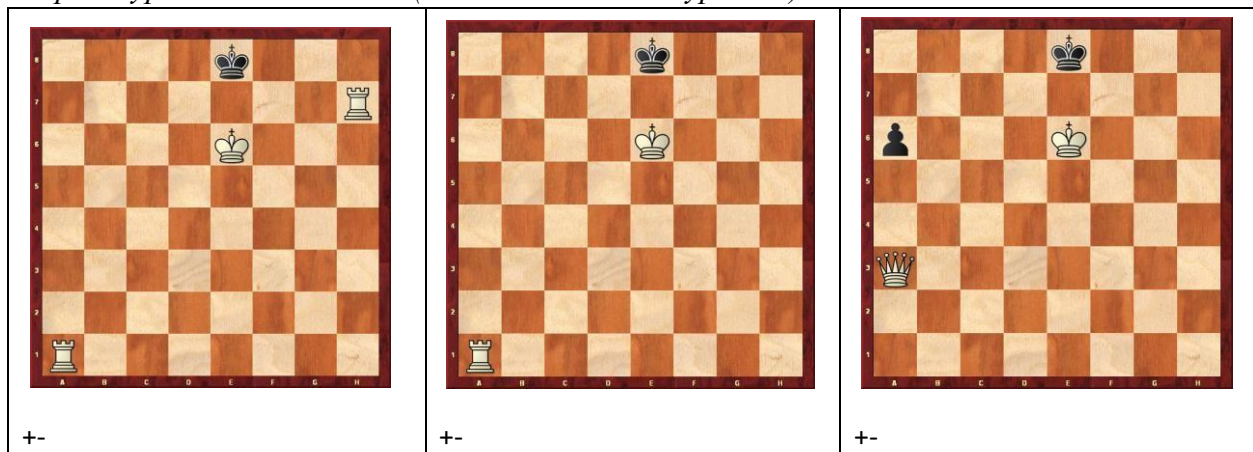
Второй год обучения:

1. Что такое «ФИДЕ»?
2. Как начинать партию?
3. Комбинация и её элементы.
4. Оценка позиции и план действий.
5. Виды ничьих.
6. Перечислите чемпионов мира 19 века.
7. Что такое «пешка кандидат»?
8. Что такое «мельница», её суть.
9. Что такое «завлечение»?
10. Что такое «блокировка» и «спертый мат»?
11. В чем состоит идея Рихарда Рети?
12. Мат двумя слонами.
13. Проведите пешку в ферзи.

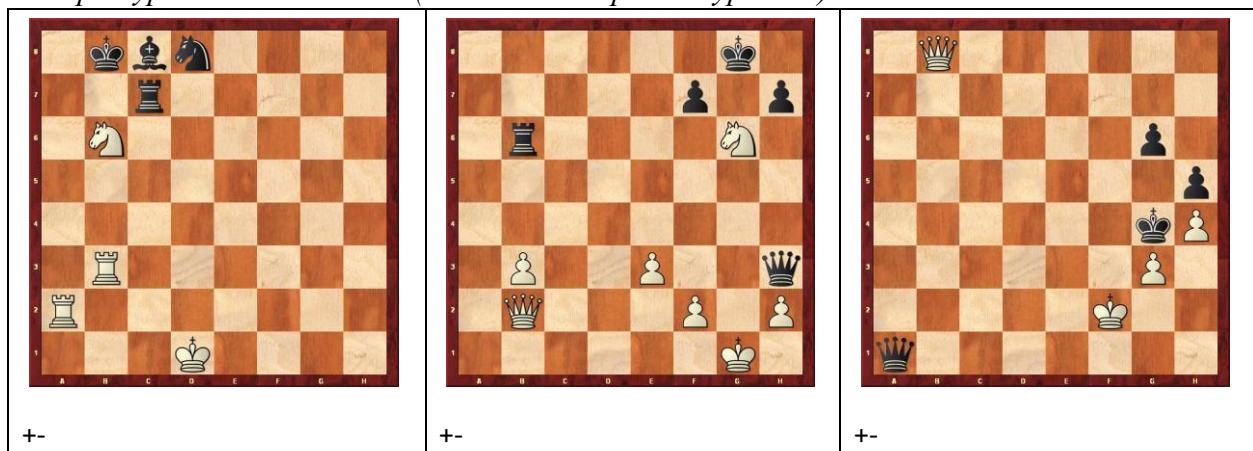
14. Образуйте проходную пешку.
15. Осуществите пешечный прорыв.
16. Как реализовать лишнюю фигуру?
17. Слабые пункты в начальной позиции.
18. Виды пешечных слабостей.
19. В чем опасность для neroкированного короля?
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

Тестовые упражнения для первого года обучения

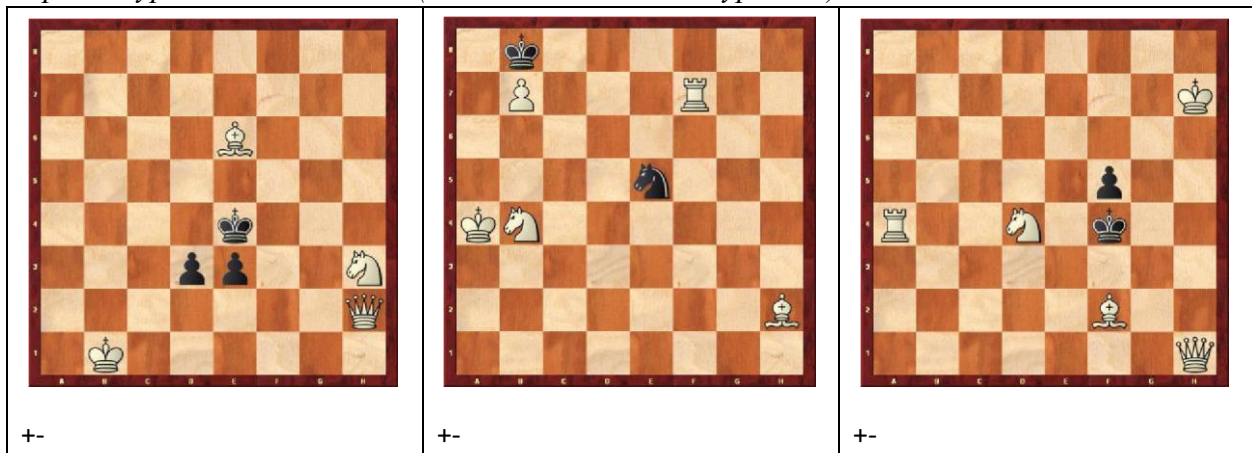
Первый уровень сложности (0- низкий уровень)



Второй уровень сложности (5-8 баллов – средний уровень)

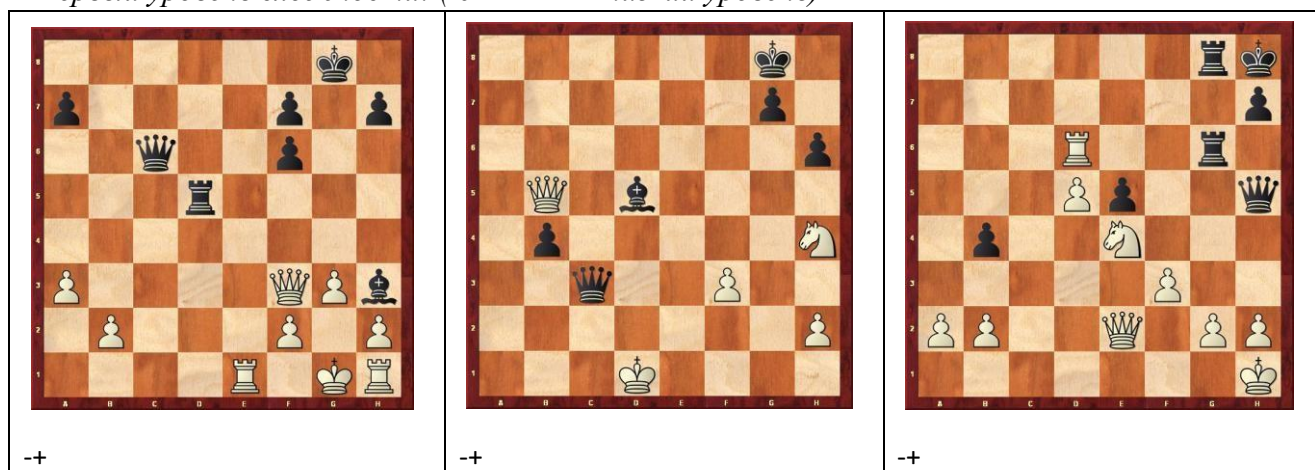


Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)

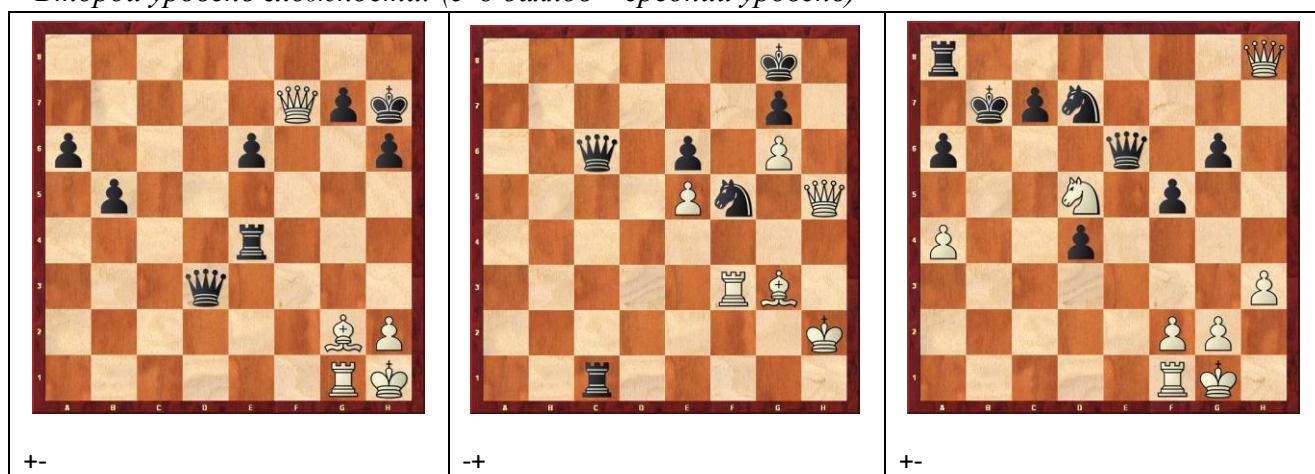


для второго года обучения

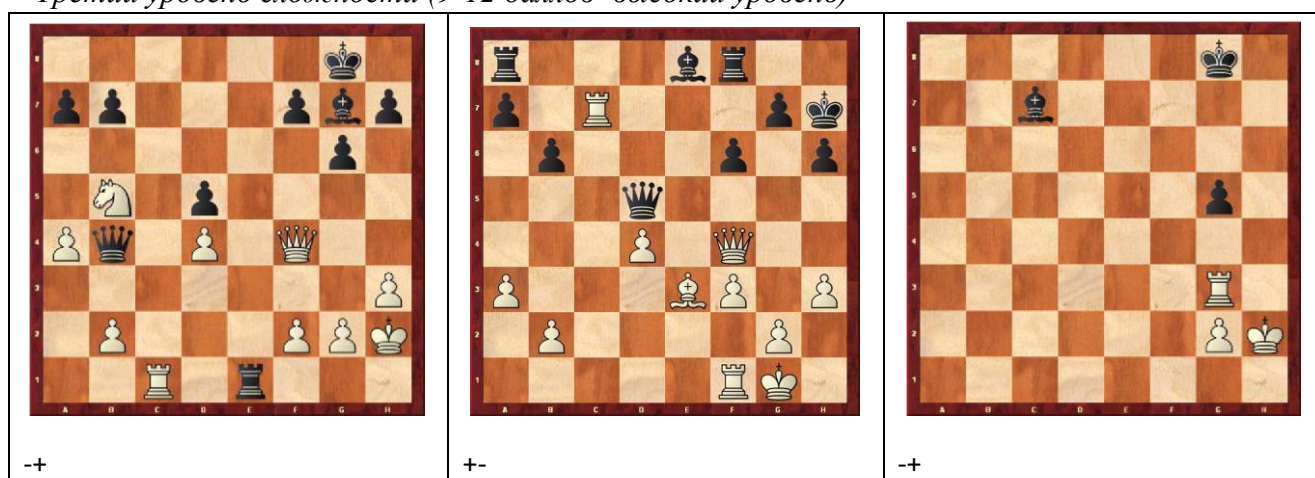
Первый уровень сложности: (0- низкий уровень)



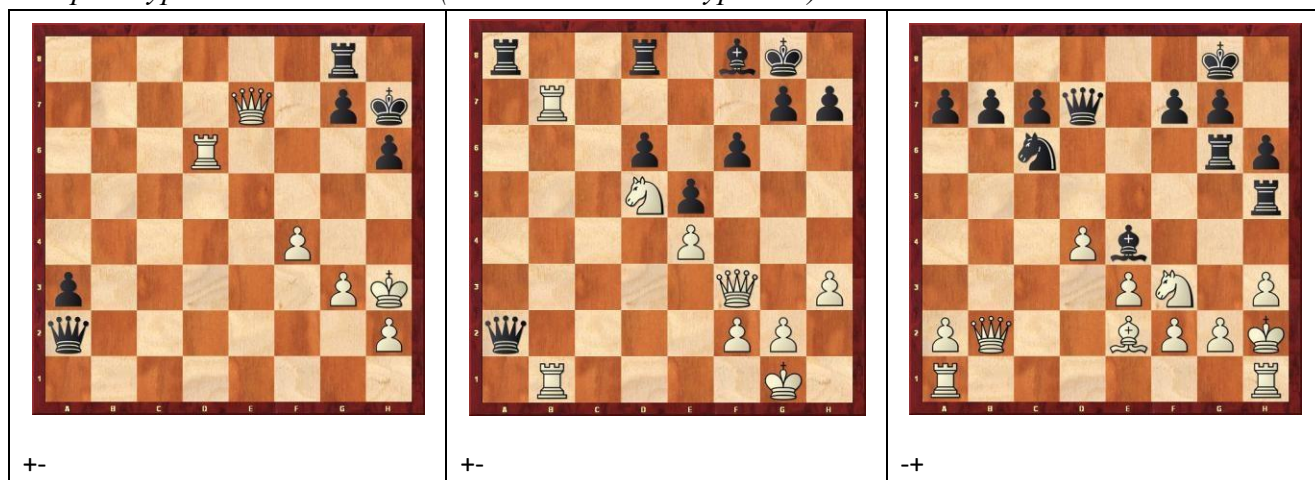
Второй уровень сложности: (5-8 баллов – средний уровень)



Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)



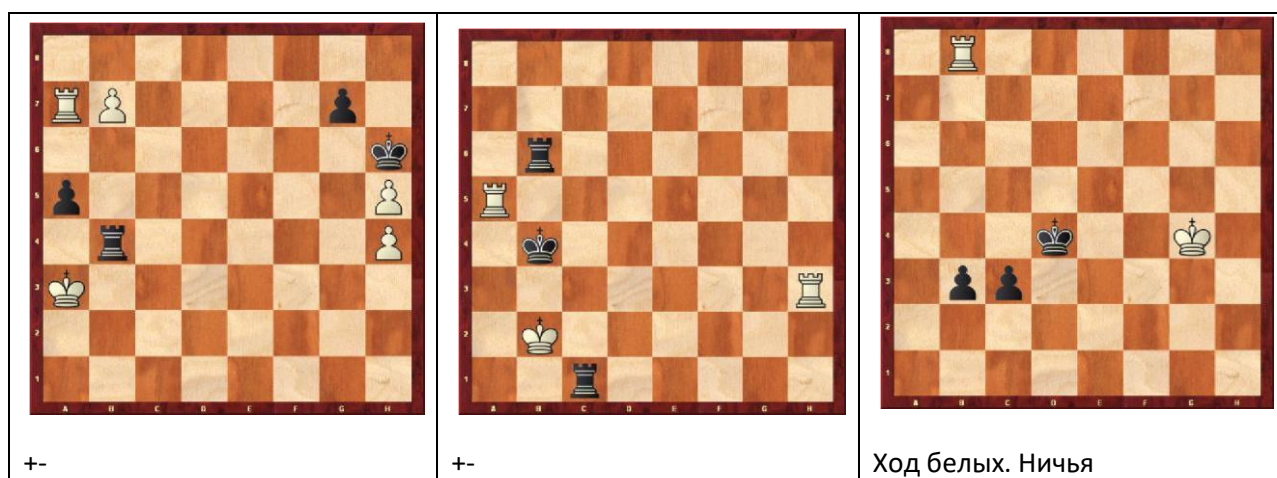
Первый уровень сложности: (0- низкий уровень)



Второй уровень сложности (5-8 баллов – средний уровень)



Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)



Дидактические игры и задания

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, а учащиеся должны догадаться, что это за фигура. **«В бой идут одни только пешки».**

Расставляются пешки в первоначальной позиции. Побеждает учащийся, который первым доведет свою пешку до 8 (1) горизонтали. **«Волки и овцы».**

Расставляются две ладьи в первоначальной позиции с одной стороны и восемь пешек с другой. Игру начинают ладьи. Цель пешек дойти до последней горизонтали. Цель ладей произвести взятие всех пешек.

«Игра на уничтожение».

Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур, чаще всего по принципу «фигура против фигуры». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. **«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске. Черные фигуры считаются «заколдованными», т.е. неподвижными.

«Перехитри часовых».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. **«Захват контрольного поля».**

Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить ее на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную, причем так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».

Белой фигурой нужно напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие».

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита».

Необходимо одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру».

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных последние проиграли одну из своих фигур.

«Шах или не шах».

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Пять шахов».

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Мат или не мат».

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю. **«Первый шах».**

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка»

Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Вижу цель».

Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учащиеся имеют право задавать ему вопросы о месте расположения поля, например: «Это поле находится левее поля е4?». **«Два хода».**

Для того чтобы учащийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ребёнок отвечает двумя своими ходами.

«Обе армии равны».

Педагог ставит на поле от одной до четырех фигур и просит школьника расположить на своей шахматной доске другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в «армиях» учителя и учащегося были равны.

«Защита».

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство. **«Шах или мат».**

Разыгрываются позиции, анализируя которые учащиеся должны определить, что получил черный король – шах или мат? **«Мат или пат».**

Нужно определить, что получил черный король – мат или пат?

«На крайнюю линию».

Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол».

Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король».

Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

«Защитись от мата».

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

«Сделай ничью».

Необходимо пожертвовать материалом и достичь ничьей.

«Поставь мат в один ход «повторюшке».

Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Можно ли побить пешку?».

Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр».

Учащемуся необходимо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?».

Определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать».

Учащийся определяет сторону, рокируя в которую белые не нарушают правил игры. **«Сдвой противнику пешки».**

От школьника требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

«Квадрат».

Учащемуся необходимо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?».

Учащемуся нужно определить, выиграно ли представленное на доске положение.

«Путь к ничьей».

Точной игрой надо добиться ничьей.

Литература для педагога

69.Авербах Ю. «Шахматные окончания», М., Физкультура и спорт, 1983 г.

70.Авербах Ю. «Шахматные окончания», М., Физкультура и спорт, 1984 г.

71.Гершунский С. «Шахматы – школе», М., Педагогика, 1990 г.

72.Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов 2 разряда», М., Советская Россия, 1979 г.

73.Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов 1 разряда», М., Советская Россия, 1980 г.

74.Головкин Н. «Путь к мастерству», М., 1970 г.

75.Журавлёв Н. «Шаг за шагом», М., Физкультура и спорт, 1986 г.

76.Зак В. «Пути совершенствования», М., Физкультура и спорт, 1991 г.

77.Кан И. «От дебюта к мидлельшпилю», М., Физкультура и спорт, 1978 г.

- 78.Капенгут А. «Индийская защита», М., Полымя, 1994 г.
- 79.Карпов А. «Всё о шахматах», М., Гранд, 2001 г.
- 80.Каспарян Г. «555 этюдов – миниатюр», Ереван, Айастан, 1975 г.
- 81.Кондратьев П. «Славянская партия», М., Физкультура и спорт, 1985 г.
- 82.Костенюк Н. «Как стать гроссмейстером в 14 лет», М., Эпицентр, издательство Костьев А. «Уроки шахмат», М., Физкультура и спорт, 1984 г.
83. «Аякс», 2001 г.
- 84.Костров В. «Шахматы для детей, родителей и учителей», С-П., ЦНТИ, 1995 г.
- 85.Костров В. «Шахматы для детей, родителей и учителей», С-П., ЦНТИ, 1997 г.
- 86.Нейштадт «По следам дебютных катастроф», М., Физкультура и спорт, 1979 г.
- 87.Рохлин Я. «Мыслить и побеждать», М., Физкультура и спорт, 1972 г.
- 88.Рохлин Я. «Юный шахматист» (Методическое руководство), М., Физкультура и спорт, 1977 г.
- 89.Рохлин Я. «Шахматные занятия» (Методическое руководство), М., Физкультура и спорт, 1997 г.
- 90.Вайнштейн Б., «Ловушки ферзь-бери», М., Физкультура и спорт, 1990 г.
- 91.Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 1год», С-П., Литер, 2003г.
- 92.Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 2год», С-П., Литер, 2003г.
- 93.Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 3год», С-П., Литер, 2003г.
- 94.Костров В. «2000 шахматных задач, Шахматный решебник 1-2го разряда. ч2, Отвлечение, завлечение», С-П., Литер, 2001г.
- 95.«Подготовка юных шахматистов 2-го разряда. Программа», М., Советская Россия, 1979г.
- 96.«Подготовка юных шахматистов 1-го разряда. Программа», М., Советская Россия, 1980г.
- 97.Программа подготовки юных шахматистов 4-го, 3-го разрядов, М., 1985г.
98. Дреев С.С., Дреева И.Н.. Шахматная практика. – Р-н/Д., 2008.
99. Майзелис И.Л. Шахматы. –М., 1960.
100. Попова М. Манаенков В. 30 шахматных уроков. – Тула, 2003
101. Попова М. Манаенков В. 30 уроков шахматной тактики. – Тула, 2002
- 102.** Эйве Макс. Курс шахматных лекций. – Р-н/Д., 2002.

Интерактивные программы на ПК

13. Шахматная школа для начинающих.
14. Шахматная тактика для начинающих.
15. Шахматная школа для 4-2 разрядов.
16. Шахматные задачи.
17. Энциклопедия дебютных ошибок.
18. Практикум по эндшпилю.

Для учеников

43. Агафонов А.В. Шах и мат. – Казань, 1994.
44. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам. – Ульяновск, 2007.
45. Костенюк А.А. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М., 2001.
46. Костров В. В какую силу я играю (шахматные тест-партии I, II, III части). – СПб., 2001.
47. Майзелис И.Л. Шахматы – детям. – СПб., 1994.
48. Панов В.Н. Шахматы для начинающих. – М., 1951.
49. Сухин И.Г. Игры для мальчиков и девочек (Мат в 1 ход). – М., 2004.
50. Сухин И.Г. Игры для мальчиков (Мат в 2 хода). – М., 2006.
51. Ивашенко С. А. Учебник шахматных комбинаций. Ч. 1-2. – М., 2006
52. Дреев С.С., Дреева И.Н.. Шахматная практика. – Ростов-н/Д., 2008.
53. Мазья А. Шахматная школа. Части 1,2,3.- Ульяновск, 2003.
54. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Части 1 и 2 – СПб., 2005.
55. Костров В. «2000 шахматных задач, Шахматный решебник 1-2го разряда. ч2, Отвлечение, завлечение», С-П., Литер, 2001г.
56. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 1год», С-П., Литер, 2003г.
57. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 2год», С-П., Литер, 2003г.
58. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 3год», С-П., Литер, 2003г

59. В.Г.Гришин Малыши играют в шахматы.М.Просв.1991г.
60. В.Пожарский Шахматный учебник.Р-на-Дону.Феникс.2001г
61. А.Карпов Школьный шахматный учебник.1-2г.о.Москва 2005г.
62. Журавлёв Н. «Шаг за шагом», М., Физкультура и спорт, 1986 г.
63. Конотоп В.А.Тесты по тактике .4,3,2 разряды.Москва 2006г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЮБИЛЕЙНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

Принято на заседании
Педагогического совета «___»
_____ 201_ г. Протокол _____

Утверждено
Директор МБОУ «ЮСОШ»
Низамиева Е. А. _____
Приказ № _____
от «___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к образовательной программе дополнительного

образования детей «Шахматы»

Возраст детей: _____
Срок реализации программы:
Составитель: Казанцев Геннадий
Петрович,
педагог дополнительного
образования Высшей категории

Пирогово, 2019

Пояснительная записка.

“Gens una sumus” (Мы одна семья). –
Девиз международной шахматной федерации.

Данная рабочая программа составлена на основе образовательной программы дополнительного образования детей «Шахматы» по стандартам ФГОС Казанцевым Геннадием Петровичем, педагогом дополнительного образования МБОУ «Юбилейная средняя школа». Программа составлена для работы с группами второго года обучения. Возраст занимающихся составляет 10 – 11(12-13) лет, учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу на базе МОУ ЮСОШ, согласно расписания занятий для учащихся 4 года обучения. Также предусматриваются индивидуальные занятия с детьми.

В начале года во всех группах проводится вводный инструктаж по охране труда, в середине повторный инструктаж.

На базе МОУ ЮСОШ имеется следующий инвентарь: демонстрационная доска, компьютер, шахматные доски в количестве 12 шт., шахматные часы в количестве 4 шт.

Программа разработана с целью научить играть в шахматы и выигрывать, формировать творческое качество личности, развивать познавательную активность.

Основными задачами программы являются:

- 1) привлечение максимального возможного числа детей к систематическим занятиям шахматами;
- 2) обучить правилам шахматной игры, по законам шахматной логики, технике спортивного единоборства;
- 3) использовать шахматы в формировании элементов научного стиля мышления, творческих способностей, эстетических взглядов;
- 4) организация содержательного досуга детей;
- 5) адаптация детей к жизни в обществе;
- 6) выявление в процессе занятий одаренных детей для привлечения их к более глубокому изучению шахматного спорта.

Ожидаемые результаты после 4 года обучения.

Должен знать:

1. Основные приемы тактических ударов и комбинаций.
2. Основные правила эндшпиля.
3. Основы позиционной игры.
4. Правило квадрата.

Должен уметь:

1. Провести пешку в ферзи.

- 2. Использовать слабости 8(1), 7(2).
- 3. Использовать преимущество двух слонов.
- 4. Реализовывать материальное преимущество.
- 5. Использовать слабость пунктов g2(g7).
- 6. Наилучшим образом располагать фигуры.
- 7. Создавать пешечный прорыв.
- 8. Уметь разыгрывать пешечный и фигурный эндшпиль.

№ п/п	Классы	Вид деятельности	Дни занятий	Время занятий	Количество занятий в неделю	Время одного занятия	Количество занятий в год
1	4а	шахматы	Пн.	12.20-13.00	1	40 мин.	36
2	4б	шахматы	Ср.	16.05-16.45	1	40 мин.	36
3	4в	шахматы	Пн.	11.30-12.10	1	40 мин.	36

Учебно-тематический план работы
4 года обучения на 2019/20 год

№№ уроков	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
	I. Повторение	1	0	1	
2	1.1. Основные приемы шахматной игры.	1	0	1	Опрос, наблюден.
3-4	6.8. Мат двумя слонами.	2	1	1	ПЗ, наблюден.
5-6	6.9. Спасение патом.	2	1	1	ПЗ, игра
	Выдающиеся шахматисты Мира				
7	2. М.И. Чигорин - претендент на шахматную корону.	1	1	0	Сплошн. наблюд.
8-18	VII. Основы позиционной игры.	12	4	8	
8-9	7.1. Наилучшее расположение фигур.	8	2	4	
10-11	7.1.1. Слон на открытой диагонали.	2	0,5	1,5	ПЗ, игра
12-13	7.1.2. Слабость пункта g2 (g7).	2	0,5	1,5	ПЗ, игра
14-15	7.1.3. Преимущество двух слонов.	2	0,5	1,5	ПЗ, игра
16-17	7.1.4. Конь в центре.	2	0,5	1,5	ПЗ, игра
18-19	7.2. Пешечная структура.	2	0,5	1,5	ПЗ, игра
20-21	7.3. Реализация материального преимущества.	2	1	1	ПЗ, игра
	Выдающиеся шахматисты мира.				
22	Эм. Ласкер - второй чемпион Мира.	1	1	0	Выборочное наблюдение
23-24	VIII. Атака.	8	3	5	
25-26	8.1. Атака на короля.	3	1	2	ПЗ, игра
27-28	8.2. Атака пункта (поля) f7 (f2).	3	1	2	ПЗ, наблюдение
29-30	IX. Преимущество в развитии.	4	1	3	ПЗ, игра
31-32	X. Анализ партий.	4	3	1	ПЗ, наблюд.
	Выдающиеся шахматисты мира				
33	Х.Р. Капабланка- третий чемпион Мира.	1	1	0	ПЗ, наблюдение
34	XI. Итоговая контрольная работа.	1	-	1	ПЗ, зачет
	ИТОГО:	36	14,5	21,5	

Методическое обеспечение программы

Для проведения уроков в классах 4 года обучения отведен кабинет №3. Кабинет шахмат имеет необходимую материальную базу и учебно-наглядные пособия для проведения шахматных уроков и имеет в своем наличии:

- 19. Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами по шахматам.
- 20. Двенадцать комплектов шахмат.
- 21. Три комплекта шахматных часов.
- 22. Учебно-методическая литература.
- 23. Учебно-дидактические пособия для учащихся.
- 24. Наглядные пособия и стенды.

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Тест - проверка теоретических знаний .
Тестовые упражнения – проверка практических знаний и умений .
Блицтурнир (промежуточный контроль) .

Виды, формы и методы контроля (оценивания):

Время проведения	Цель проведения	Примерные формы и методы контроля
Начальный (входной, стартовый) контроль		
В начале учебного года	Определить начальный уровень шахматной подготовки.	Наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года по разделам	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none">- базовые правила шахматной игры;-терминология тактических приемов и их идеи;- теория дебютных вариантов;- основы эндшпиля; <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none">- шахматная нотация;- простейшие маты;- дебютные варианты;- тактические приемы;- эндшпиль;- основы стратегии;- решение задач и этюдов.	<p>Устный опрос, наблюдение</p> <p>Практическая игра: блицтурнир, дидактические игры и задания</p>
Промежуточный контроль		
По окончании учебного полугодия	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none">- исторические сведения;- теоретические позиции эндшпиля;- дебютные варианты. <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none">- тактические приемы;- решение задач и этюдов.	<p>Устный опрос, наблюдение</p> <p>Практическая игра: Блицтурнир,</p>

Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		
В конце программы	Теория: - исторические сведения; - теоретические позиции эндшпиля; - дебютные варианты.	Контрольные вопросы
	Практика: - тактические приемы; - стратегические приемы.	Тестовые упражнения,

Показатели и критерии по уровням усвоения программы

Показатели планируемых результатов (оцениваемые параметры)	Формы и методы отслеживания	Уровни усвоения (что необходимо знать и уметь для каждого уровня)		
		низкий	средний	высокий
Предметные, из них:		0-4	5-8	9-12
Теория -базовые правила шахматной игры; -терминология тактические приемы; - теория дебютных вариантов; - основы эндшпиля; - исторические сведения.	Контрольные вопросы	Слабо знает шахматную терминологию и историю развития шахмат; знает названия тактических приёмов, но не может всеми пользоваться; слабое знание теории, невысокий успех решения тестовых заданий в диапазоне 0-40 %.	Знает основные термины; частичные познания в истории шахмат; знает основные правила, но совершает ошибки; знает тактические приёмы, теоретические позиции эндшпиля, успех решения тестовых заданий в диапазоне 41-60 %.	Прекрасно владеет терминологией и прекрасно знает историю шахмат; усвоил все базовые правила; отлично ориентируется в дебютной стадии; успех решения тестовых заданий в диапазоне 61-100 %.
Практика - владение элементарными основами шахматной игры.	Практическая игра	Слабое знание теории, неумение применить теоретические знания на практике.	Знает основные правила, но совершает ошибки в практической игре.	Усвоил все базовые правила, уверенно применяет их в игре.
- владение шахматной нотацией	Практическая игра	Грубые ошибки при записи и чтении позиции/партии	Незначительные ошибки при записи и чтении позиции/ партии	Безошибочная запись и чтение позиции/ партии.
- уровень тактической и стратегической подготовленности.	Практическая игра	Знает названия приемов, но не может всеми пользоваться.	Знает и использует многие приемы, но не всегда достигает цели.	Уверенно применяет приемы в практической игре, достигает поставленной цели.
- умение разыгрывать стандартные дебютные позиции	Практическая игра	Слабое знание теории, не помнит основные варианты.	Знает и применяет многие варианты, но совершает ошибки.	Прекрасно ориентируется в дебютной теории

- умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции	Практическая игра	Неуверенное разыгрывание теоретических позиций.	Знает теоретические позиции и уверенно разыгрывает их, но не всегда достигает цели.	Технично разыгрывает теоретические позиции, добиваясь высокого результата.
--	-------------------	---	---	--

- умение решать комбинационные задачи/ этюды	Дидактические задания	При решении задач не всегда достигает цели.	Находит верное решение, но затрачивает большое количество времени на поиск верного варианта.	Быстрое нахождение правильного варианта решения.
Метапредметные - мотивация к достижению высоких результатов	Тестовые задания	Не уверен в себе, выраженные сомнения в конечном результате.	Недостаточная уверенность в собственных силах, не всегда способен показать хороший результат	В значительной мере проявляется уверенность в себе. Выбор сложных заданий и желание их выполнить, стремление довести начатое до конца.
- умение взаимодействовать в коллективе	Творческое задание	Неумение и нежелание находить общий язык с товарищами.	Самостоятельной активности в достижении компромисса не проявляет, но соглашается с предложенными вариантами.	Умение оказывать поддержку членам коллектива/ команды. Умение идти на компромисс.
- становление нравственного сознания: чувство ответственности и взаимопомощи, трудолюбие.		Единичные проявления ответственности, взаимопомощи, трудолюбия.	Понимание ответственности, взаимопомощь, проявление трудолюбия, но присутствует лень.	Высокое чувство ответственности, постоянные проявления взаимопомощи и трудолюбия.
- уважение к партнёру, самодисциплина	Самонаблюдение	Проявление неуважения, нарушение дисциплины.	Уважение к некоторым партнерам, слабая самодисциплина.	Уважение ко всем партнерам, высокий самоконтроль.

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	Практическое задание	Слабо справляется с поиском необходимой информации, скудность источников	Недостаточная самостоятельность при осуществлении поиска необходимой информации	Отлично справляется с поиском необходимой информации, использует несколько видов источников
Личностные - развитая фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость. - умение анализировать и делать выводы. - проявление творческой активности.	Наблюдение	Неактивная фантазия, слабое логическое мышление, невнимательность. Элементы анализа, но слабые выводы. Редкие попытки творческого проявления.	Проявление логического мышления, фантазии, но отвлеченное внимание. Средние аналитические способности. Частая творческая активность.	Активное логическое мышление, яркая фантазия, хорошая память, постоянные внимательность и усидчивость. Сильный анализ, логичные выводы. Постоянное творчество.

Тесты.

Первый год обучения:

49. Назовите шахматные фигуры.
50. Какова сравнительная ценность фигур?
51. Что такое рокировка и её правила.
52. Назовите виды разменов фигур.
53. Какие бывают шахи?
54. Перечислите способы защиты от шаха.
55. Цель шахматной игры.
56. Виды ничьих.
57. Перечислите основные дебютные принципы и правила.
58. Назовите тактический прием и опишите его суть.
59. Что гласит «правило квадрата»?
60. Что такое «ключевые поля проходной пешки»?
61. Что такое оппозиция?
62. Виды проходных пешек.
63. Сколько полей на шахматной доске?
64. Каких полей больше, белых или черных?
65. Мат двумя ладьями.
66. Мат ферзем и ладьей.
67. Мат ферзем.
68. Правила поведения в кабинете шахмат.
69. Правила дорожного движения.
70. Правила поведения в лесу и у воды.
71. Правила пожарной безопасности.
72. Правила здорового образа жизни.

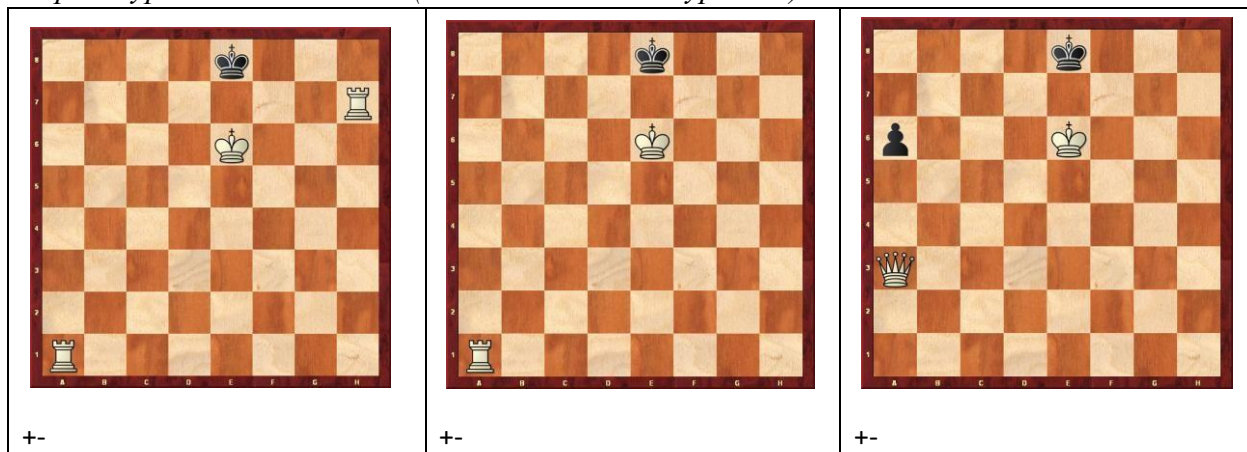
Второй год обучения:

25. Что такое «ФИДЕ»?
26. Как начинать партию?
27. Комбинация и её элементы.
28. Оценка позиции и план действий.
29. Виды ничьих.
30. Перечислите чемпионов мира 19 века.
31. Что такое «пешка кандидат»?
32. Что такое «мельница», её суть.
33. Что такое «завлечение»?
34. Что такое «блокировка» и «спертый мат»?
35. В чем состоит идея Рихарда Рети?
36. Мат двумя слонами.
37. Проведите пешку в ферзи.

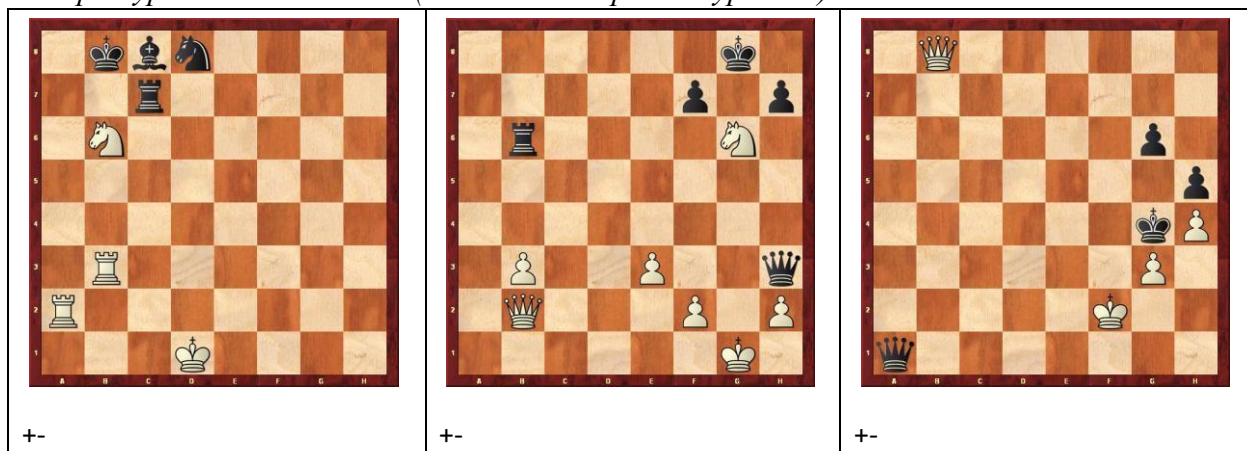
38. Образуйте проходную пешку.
39. Осуществите пешечный прорыв.
40. Как реализовать лишнюю фигуру?
41. Слабые пункты в начальной позиции.
42. Виды пешечных слабостей.
43. В чем опасность для neroкированного короля?
44. Правила поведения в кабинете шахмат.
45. Правила дорожного движения.
46. Правила поведения в лесу и у воды.
47. Правила пожарной безопасности.
48. Правила здорового образа жизни.

Тестовые упражнения для первого года обучения

Первый уровень сложности (0- низкий уровень)



Второй уровень сложности (5-8 баллов – средний уровень)



Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)



+-



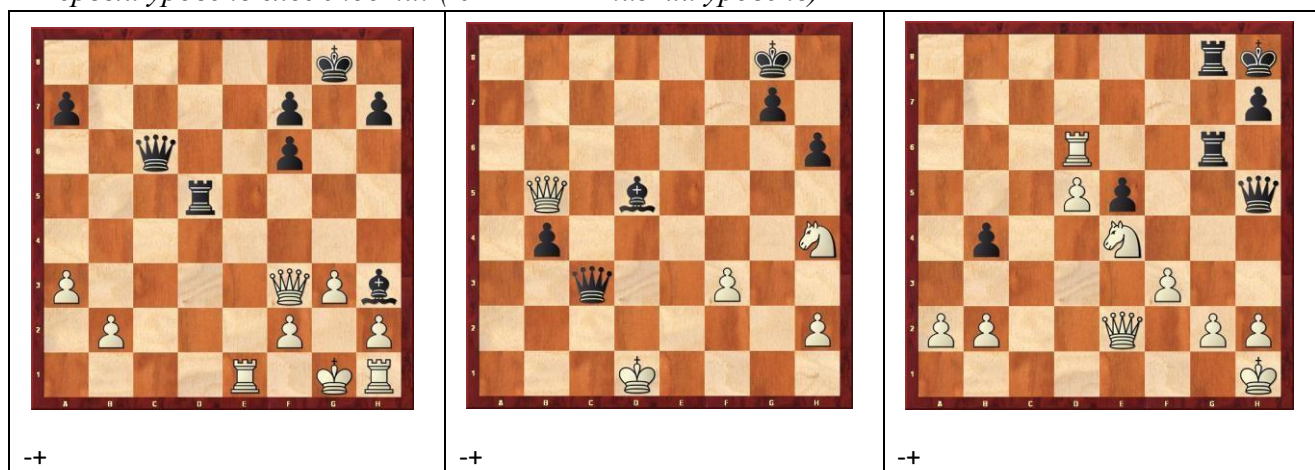
+-



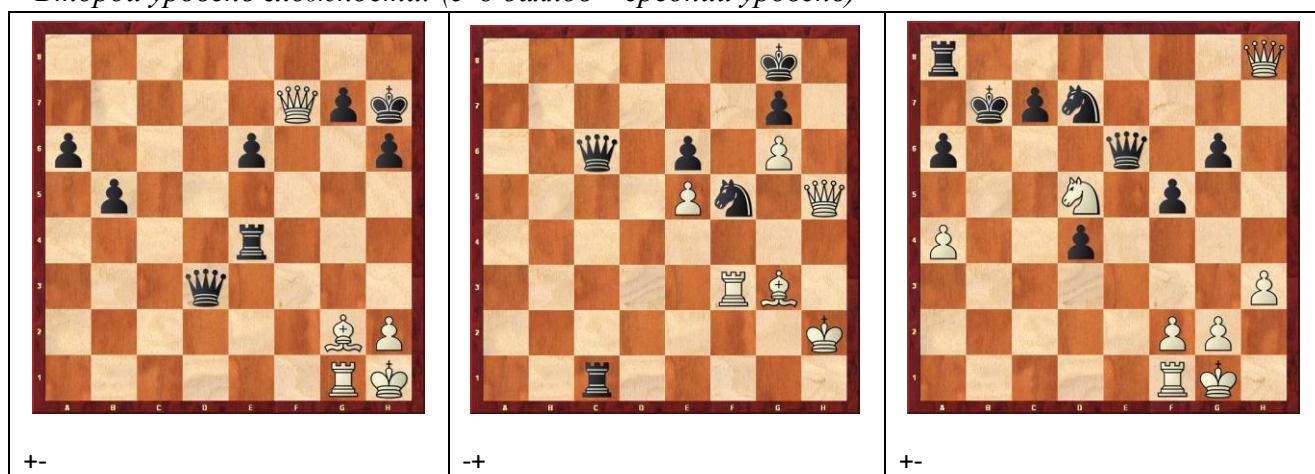
+-

для второго года обучения

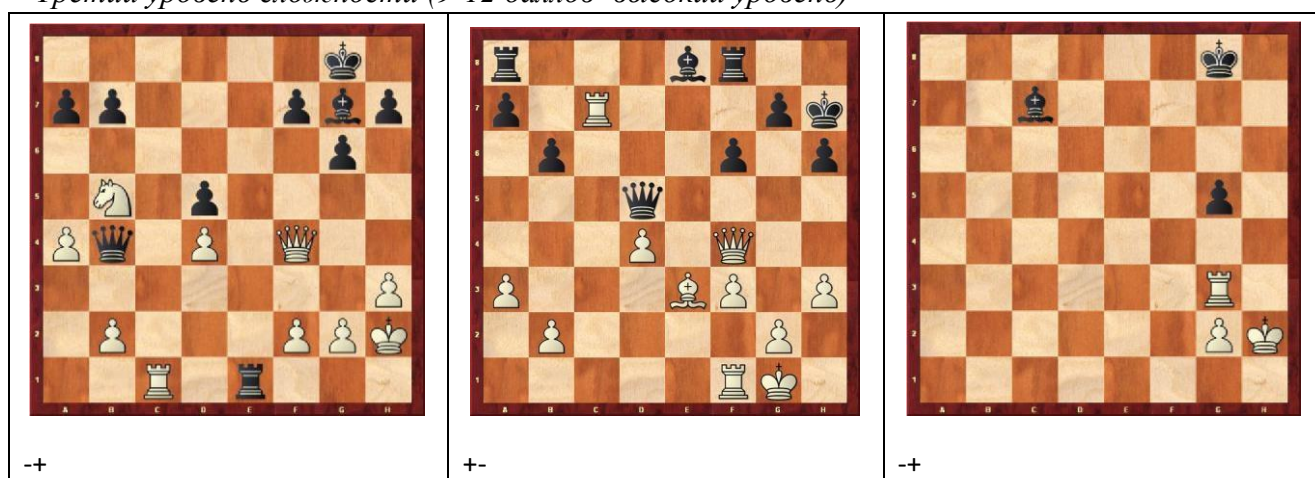
Первый уровень сложности: (0- низкий уровень)



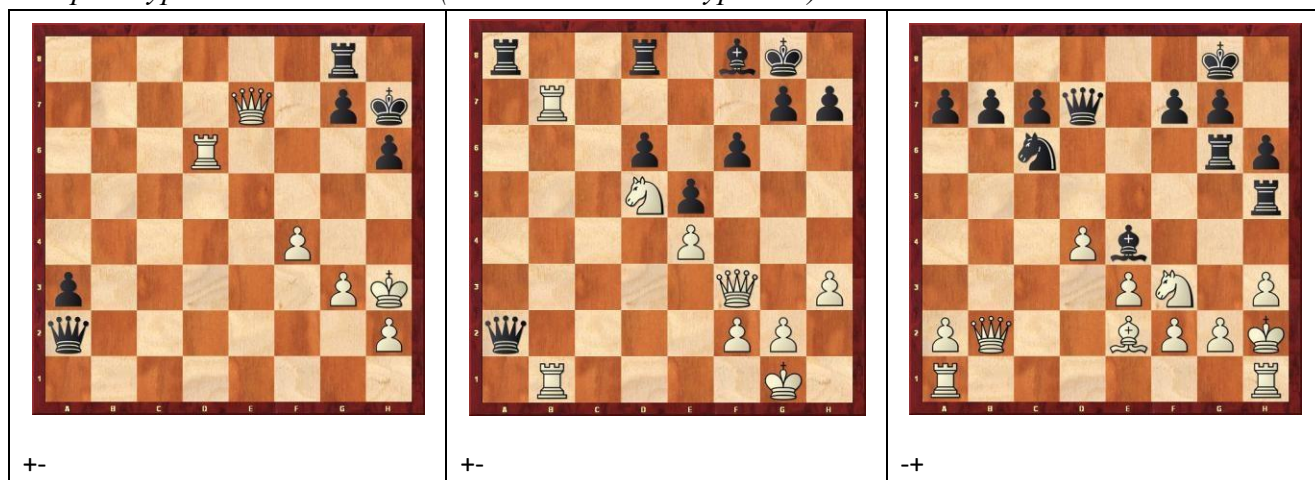
Второй уровень сложности: (5-8 баллов – средний уровень)



Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)



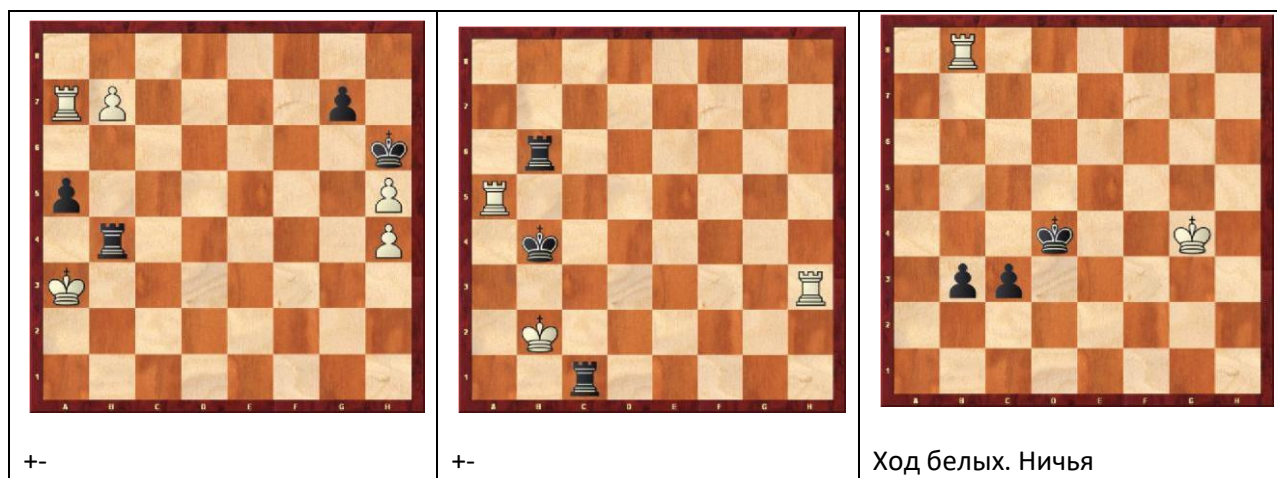
Первый уровень сложности: (0- низкий уровень)



Второй уровень сложности (5-8 баллов – средний уровень)



Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)



Дидактические игры и задания

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, а учащиеся должны догадаться, что это за фигура. **«В бой идут одни только пешки».**

Расставляются пешки в первоначальной позиции. Побеждает учащийся, который первым доведет свою пешку до 8 (1) горизонтали. **«Волки и овцы».**

Расставляются две ладьи в первоначальной позиции с одной стороны и восемь пешек с другой. Игру начинают ладьи. Цель пешек дойти до последней горизонтали. Цель ладей произвести взятие всех пешек.

«Игра на уничтожение».

Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур, чаще всего по принципу «фигура против фигуры». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. **«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске. Черные фигуры считаются «заколдованными», т.е. неподвижными.

«Перехитри часовых».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. **«Захват контрольного поля».**

Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить ее на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную, причем так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».

Белой фигурой нужно напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие».

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита».

Необходимо одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру».

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных последние проиграли одну из своих фигур.

«Шах или не шах».

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Пять шахов».

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Мат или не мат».

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю. **«Первый шах».**

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка»

Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Вижу цель».

Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учащиеся имеют право задавать ему вопросы о месте расположения поля, например: «Это поле находится левее поля e4?». **«Два хода».**

Для того чтобы учащийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ребёнок отвечает двумя своими ходами.

«Обе армии равны».

Педагог ставит на поле от одной до четырех фигур и просит школьника расположить на своей шахматной доске другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в «армиях» учителя и учащегося были равны.

«Защита».

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство. **«Шах или мат».**

Разыгрываются позиции, анализируя которые учащиеся должны определить, что получил черный король – шах или мат? **«Мат или пат».**

Нужно определить, что получил черный король – мат или пат?

«На крайнюю линию».

Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол».

Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король».

Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

«Защитись от мата».

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

«Сделай ничью».

Необходимо пожертвовать материалом и достичь ничьей.

«Поставь мат в один ход «повторюшке».

Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Можно ли побить пешку?».

Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр».

Учащемуся необходимо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?».

Определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать».

Учащийся определяет сторону, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Сдвой противнику пешки».

От школьника требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

«Квадрат».

Учащемуся необходимо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?».

Учащемуся нужно определить, выиграно ли представленное на доске положение.

«Путь к ничьей».

Точной игрой надо добиться ничьей.

Литература для педагога

103. Авербах Ю. «Шахматные окончания», М., Физкультура и спорт, 1983 г.
104. Авербах Ю. «Шахматные окончания», М., Физкультура и спорт, 1984 г.
105. Гершунский С. «Шахматы – школе», М., Педагогика, 1990 г.
106. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов 2 разряда», М., Советская Россия, 1979 г.
107. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов 1 разряда», М., Советская Россия, 1980 г.
108. Головкин Н. «Путь к мастерству», М., 1970 г.
109. Журавлёв Н. «Шаг за шагом», М., Физкультура и спорт, 1986 г.
110. Зак В. «Пути совершенствования», М., Физкультура и спорт, 1991 г.
111. Кан И. «От дебюта к мидлгейму», М., Физкультура и спорт, 1978 г.
112. Капенгут А. «Индийская защита», М., Полымя, 1994 г.
113. Карпов А. «Всё о шахматах», М., Гранд, 2001 г.
114. Каспарян Г. «555 этюдов – миниатюр», Ереван, Айастан, 1975 г.
115. Кондратьев П. «Славянская партия», М., Физкультура и спорт, 1985 г.
116. Костенюк Н. «Как стать гроссмейстером в 14 лет», М., Эпицентр, издательство Костьев А. «Уроки шахмат», М., Физкультура и спорт, 1984 г.
117. «Аякс», 2001 г.
118. Костров В. «Шахматы для детей, родителей и учителей», С-П., ЦНТИ, 1995 г.
119. Костров В. «Шахматы для детей, родителей и учителей», С-П., ЦНТИ, 1997 г.
120. Нейштадт «По следам дебютных катастроф», М., Физкультура и спорт, 1979 г.
121. Рохлин Я. «Мыслить и побеждать», М., Физкультура и спорт, 1972 г.
122. Рохлин Я. «Юный шахматист» (Методическое руководство), М., Физкультура и спорт, 1977 г.
123. Рохлин Я. «Шахматные занятия» (Методическое руководство), М., Физкультура и спорт, 1997 г.
124. Вайнштейн Б., «Ловушки ферзь-бери», М., Физкультура и спорт, 1990 г.
125. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 1 год», С-П., Литер, 2003г.
126. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 2 год», С-П., Литер, 2003г.
127. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 3 год», С-П., Литер, 2003г.
128. Костров В. «2000 шахматных задач, Шахматный решебник 1-2го разряда. ч2, Отвлечение, завлечение», С-П., Литер, 2001г.
129. «Подготовка юных шахматистов 2-го разряда. Программа», М., Советская Россия, 1979г.
130. «Подготовка юных шахматистов 1-го разряда. Программа», М., Советская Россия, 1980г.
131. Программа подготовки юных шахматистов 4-го, 3-го разрядов, М., 1985г.
132. Дреев С.С., Дреева И.Н.. Шахматная практика. – Р-н/Д., 2008.
133. Майзелис И.Л. Шахматы. –М., 1960.
134. Попова М. Манаенков В. 30 шахматных уроков. – Тула, 2003
135. Попова М. Манаенков В. 30 уроков шахматной тактики. – Тула, 2002
- 136. Эйве Макс. Курс шахматных лекций. – Р-н/Д., 2002.**

Интерактивные программы на ПК

19. Шахматная школа для начинающих.
20. Шахматная тактика для начинающих.
21. Шахматная школа для 4-2 разрядов.
22. Шахматные задачи.
23. Энциклопедия дебютных ошибок.
24. Практикум по эндшпилю.

Для учеников

64. Агафонов А.В. Шах и мат. – Казань, 1994.
65. Дорофеева А. Г. Хочу учиться шахматам. – Ульяновск, 2007.
66. Костенюк А.А. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М., 2001.
67. Костров В. В какую силу я играю (шахматные тест-партии I, II, III части). – СПб., 2001.
68. Майзелис И.Л. Шахматы – детям. – СПб., 1994.
69. Панов В.Н. Шахматы для начинающих. – М., 1951.
70. Сухин И.Г. Игры для мальчиков и девочек (Мат в 1 ход). – М., 2004.
71. Сухин И.Г. Игры для мальчиков (Мат в 2 хода). – М., 2006.
72. Иващенко С. А. Учебник шахматных комбинаций. Ч. 1-2. – М., 2006
73. Дреев С.С., Дреева И.Н.. Шахматная практика. – Ростов-н/Д., 2008.
74. Мазья А. Шахматная школа. Части 1,2,3.- Ульяновск, 2003.
75. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Части 1 и 2 – СПб., 2005.
76. Костров В. «2000 шахматных задач, Шахматный решебник 1-2го разряда. ч2, Отвлечение, завлечение», С-П., Литер, 2001г.
77. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 1год», С-П., Литер, 2003г.
78. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 2год», С-П., Литер, 2003г.
79. Костров В. «1000 шахматных задач, Решебник, 3год», С-П., Литер, 2003г
80. В.Г.Гришин Малыши играют в шахматы.М.Просв.1991г.
81. В.Пожарский Шахматный учебник.Р-на-Дону.Феникс.2001г
82. А.Карпов Школьный шахматный учебник.1-2г.о.Москва 2005г.
83. Журавлёв Н. «Шаг за шагом», М., Физкультура и спорт, 1986 г.
84. Конотоп В.А.Тесты по тактике .4,3,2 разряды.Москва 2006г.

Список учащихся кружка « Шахматы».
Первый год обучения.

№	Ф.И.	Класс	Дата	Дом. адрес
1	Грудинин Ярослав Евгеньевич	4 б	06.09.09	Центральная 32
2	Жуйков Яромир Алексеевич		01.11.08	Смольная 2
3	Иванова Анастасия Олеговна		27.01.09	Центральная 134
4	Шкляев Тимофей Евгеньевич		25.01.10	Центральная 67
5	Мусалимова Юлия Алексеевна		19.02.09	Новгородская 55 а
6	Аникин Илья Юрьевич	6 б	17.01.07	Донская 21
7	Закиров Ринат Русланович		11.04.07	Полевая 50
8	Кустов Максим Сергеевич		27.09.07	Лудорвай . Северная 1
9	Ломаев Максим Степанович		13.11.07	Центральная 118
10	Макшаков Сарват Рустамович		25.07.07	Мостовая 20-16

11	Соснин Лев Алексеевич		24.10.06	Нылгинская 2
12	Шиминг Илья Вадимович		29.01.07	Высотная 4-37
13	Бузанов Максим Алексеевич	7 а	02.05.05	Северная 14-14
14	Ложкин Артем Александрович		27.03.06	Северная 12-8

Список учащихся кружка « Шахматы».

Второй год обучения.

№	Ф.И.	Класс	Дата	Дом. адрес
1	Ахметзянов Ильназ Расимович	5 б	26 08 08	Трубецкая 6
2	Матвеев Даниил Сергеевич		16.01.08	Мостовая 16-20
3	Морозов Егор Сергеевич		21.08.08	Луговая 1
4	Стерхова Алена Руслановна		29.04.08	Высотная 2-85
5	Батуева Анастасия Алексеевна		04.07.08	Западная 15-3
6	Соснина София Романовна	5 в	14.01.09	4-ая Трубецкая 28
7	Курбанова Латифа Фларидовна		16.07.08	Центральная 18
8	Курбанова Рената Фларидовна		16.07.08	Центральная 18
9	Абдрашитов Раим Марселевич	8 б	05.04.05	4-ая Трубецкая 29

10	Исламгараев Айнур Айдарович		01.06.05	Заречная 7
11	Корнева Маргарита Антоновна	9 а	13.01.05	Заречная 11а
12	Ахметзянов Данис Расимович	10 а	18.06.03	3-я Трубецкая 6
13	Батин Егор Александрович		13.02.04	Юськи Лесная 6
14	Ермакова Валерия Алексеевна		01.12.03	Прудовая 14