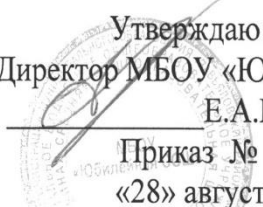


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
Методического (педагогического)
совета
от «27»августа 2020 г.
Протокол № 6

Утверждаю:
Директор МБОУ «Юбилейная СОШ»
Е.А.Низамиева
Приказ № 152
«28» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматное королевство»

физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Составитель: Казанцев Геннадий Петрович,
педагог дополнительного образования

Пирогово, 2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является модифицированной и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность

Спорт является важным социальным фактором в воспитании позитивного отношения в подростковой среде к здоровому образу жизни и в формировании здорового поколения молодых граждан нашей страны.

Исследования социального портрета детей и подростков показывают, что снижается роль физической культуры и спорта, моральных норм и общечеловеческих ценностей. Высокий уровень гипокинезии детей и подростков, неправильное питание, доступность алкогольных напитков и сигарет физически и психологически разрушают молодое поколение новой России. Результаты исследований последних лет показывают, что современное поколение российской молодежи по основным показателям социального положения и физического развития, заметно уступает предыдущим поколениям. Оно менее физически развито, все более безнравственно и криминально.

Поэтому данная программа является очень актуальной для социальной адаптации обучающихся в подростковой среде за счет приобретенных в ходе занятий шахматным спортом нравственных, моральных и интеллектуальных качеств личности.

Педагогическая целесообразность.

ШАХМАТЫ - являются одновременно спортом, искусством и наукой. Обучение по программе «Шахматы» также основывается на знаниях обучающихся, полученных в общеобразовательной школе по физической культуре и истории. На учебно-тренировочных занятиях активно используются навыки подготовки, полученные в школе - работа с тестами. Организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разумно сочетает физическое развитие детей и спортивно-тренировочный режим с общим интеллектуальным развитием и профилактикой вредных привычек. Это повышает интерес к занятиям, укрепляет физическое здоровье ребенка, способствует достижению высоких спортивных результатов по шахматам, формирует активную жизненную позицию обучающихся через возможность участия в спортивных соревнованиях разного уровня.

Отличительные особенности

Программа способствует повышению эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, развивает формы включения учащихся в физкультурно - спортивную, игровую деятельность. Отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)». В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий. Практические рекомендации изложены в приложении. Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой. Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к сотрудничеству. Адресат программы Программа адресована учащимся в возрасте 10-16 лет .

Новизна программы.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися на занятиях по шахматам, оказывают влияние на развитие интеллектуальных, творческих и личностных способностей. Они обеспечивают устойчивое развитие детей и подростков, постепенно превращая процесс обучения и воспитания в самообучение и самосовершенствование личности. Реализация Программы способствует формированию ключевых компетенций в различных сферах деятельности.

Адресат программы

Программа адресована учащимся в возрасте 10 до 16 лет, имеющим минимальные навыки игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету.

Срок освоения программы: 2 года.

Объем программы и режим занятий. Общий объем программы –216 часов.

Год обучения	Количество учащихся	Количество часов
1	Не менее 12-15 человек	2 раза в неделю –108 ч.
2	Не менее 10-12 человек	2 раза в неделю - 108 ч.

Применяемые педагогические технологии:

Технология дифференцированного обучения помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитии творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитании человека высокой культуры.

Задача этой технологии – воспитание ребёнка, умеющего работать самостоятельно.

Работу по этой технологии можно разбить на *три этапа*.

1-й этап – это «Вызов» (*мотивация*). Педагог должен постараться вызвать интерес ребёнка.

2-й этап – это «Осмысление», т.е. заинтересованный ребенок самостоятельно выполняет задание, пытаясь разобраться без подсказки и наводящих вопросов, с минимумом комментариев.

3-й этап – это «Рефлексия», т.е. переработка информации и здесь же может быть закрепление изученного материала.

Деятельностная технология, посредством которой обучающиеся изучают новый материал через личный показ педагогом и его объяснениями с последующим повторением. Весь материал по какой-либо большой теме делится на отдельные блоки. Задания могут быть разного уровня, т.е. присутствует личностно-ориентированный подход в обучении. В каждом блоке обязательно должна содержаться проверочная работа. Занятие по деятельностной технологии можно построить, используя несколько форм работы.

Технология интегративного подхода

Принцип междисциплинарной взаимосвязи, позволяющий обеспечить практическую направленность и индивидуализацию образования, является основным принципом интегративного обучения.

Практическое применение системы интегративного обучения *показывает*, что эта система:

- формирует и развивает познавательные интересы, творческие способности, общеучебные умения, навыки самообразования, позволяющие в дальнейшем адаптироваться к динамичным условиям образовательного пространства;
- обеспечивает развитие и формирование коммуникативной компетенции, а именно способности вести диалог в естественных ситуациях общения;
- способствует воспитанию бережного отношения к культурным ценностям не только своей страны, но и уважению к традициям и обычаям других народов;
- имеет профориентационный характер обучения, так как обучающиеся могут сравнить, найти сходства, различия по изучаемым проблемам в разных областях, тем самым определяя область своих интересов.

При освоении интегративного курса *необходимо обозначить* предметно-содержательный аспект, а именно:

- минимум информативности, которая включает в себя теоретический и фактологический блоки знаний;
- коммуникативный аспект: совершенствуется коммуникация с целью информирования своего собеседника-слушателя;
- познавательный характер интегративного курса

Таким образом *интегративный курс предполагает* перенос функций, которыми ребёнок овладевает в рамках базового уровня одного предмета, на новое предметное содержание.

Здоровьесберегающая технология помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;

Здоровьесберегающие технологии на уроках помогают сохранить и укрепить здоровье обучающихся. Процесс обучения требует от ребенка не только умения учиться. Он должен

быть физически и психологически готов систематически выполнять учебные задания вне зависимости от собственного желания.

Игровая технология помогает развитию творческого мышления, развивает воображение и фантазию, улучшает общение и взаимодействие в коллективе.

Цель- развитие личности учащегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- познакомить с дебютной теорией, раскрыть идеи дебютных вариантов;
- изучить методы разыгрывания стандартных эндшпильных позиций;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, целеустремлённость, чувство ответственности и взаимопомощи

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

- Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, инструктаж.
- Наглядный – показ педагогом шахматных вариантов на демонстрационной доске; просмотр презентаций, видеоматериалов; использование компьютерных программ обучения.
- Практический – турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, сеансы одновременной игры.

Планируемые результаты

По итогам освоения программы у учащихся будут сформированы следующие результаты.

- знание элементарных понятий шахматной игры;
- владение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- уверенное применение дебютных вариантов;
- умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции;
- знание истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- умение анализировать и делать выводы.

Формы контроля

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач .

Стартовый контроль проводится вначале освоения программы с целью определения исходного уровня знаний и умений.

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) - осуществляется педагогом в форме, наблюдений, дидактических игр и заданий.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного полугодия - в форме блицтурнира. Итоговый контроль (промежуточная аттестация) осуществляется в конце учебного года - в форме выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также опроса (контрольные вопросы) для определения объёма освоенных теоретических знаний.

Метапредметные и личностные результаты отслеживаются путём наблюдения и опроса во время учебной и соревновательной деятельности.

Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теоретические занятия	практические занятия	

1	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	2	2		
2	Шахматная теория: пешки и фигуры.	6	6		
3	Ладья, конь, слон, ферзь и король	6	6		
4	Шах и мат королю	6	6		
5	Решение шахматных задач	4		4	
6	Спарингигра	6		6	
7	Сеанс одновременной игры с педагогом	6		6	Тестирование
8	Типичные матовые позиции	10	4	6	
9	Решение шахматных задач	6		6	
10	Спарингигра	6		6	
11	Мат ферзем	4	2	2	
12	Спарингигра	4		4	
13	Разбор типичных ошибок	4	4		Тестовые упражнения
15	Рокировка	2	2		
16	Решение шахматных задач	6		6	
17	Сеанс одновременной игры	4		4	
18	Эндшпиль	8		8	
19	Спарингигра	6		6	
20	Решение шахматных задач	6		6	
21.	Турнир	6		6	блицтурнир
	Итого	108	32	76	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

Теория: правила шахматной игры. Сроки проведения соревнований и турниров.

2. Шахматная теория: пешки и фигуры.

Теория: знакомство учащихся с шахматной доской (горизонталь, вертикаль, диагональ), шахматной нотацией, название фигур и их абсолютная стоимость.

3. Ладья, конь, слон, ферзь и король

Теория: правило: «взялся за фигуру - ходи». Ходы обратно не берутся. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Тяжелые и лёгкие фигуры. Пешка. Каждая пешка может стать ферзём. «Взятие напроходе».

4. Шах и мат королю.

Теория: цель игры.

5. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

6. Спарингигра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

7. Сеанс одновременной игры педагогом.

Практика: игра с преподавателем для проверки усвоенного материала.

8. Типичные матовые позиции.

Теория: ознакомление с типичными окончаниями по дидактическим таблицам и на демонстрационной доске.

Практика: тренировки на компьютерном тренажере.

9. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

10. Спарингигра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

11. Матферзем.

Теория: мат ферзем.

Практика: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

12. Спарингигра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

13. Разбор типичных ошибок.

Теория: разбор и оценка ошибок допускаемых учащимися при игре.

14. Спарингигра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

15. Рокировка.

Теория: цель, правила и задачи рокировки.

16. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

17. Сеанс одновременной игры педагогом.

Практика: игра с преподавателем для проверки усвоенного материала.

18. Эндшпиль.

Практика: заключительная часть партии, типичные позиционные окончания.

19. Спарингигра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

20. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

21. Турнир.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения. Контрольные вопросы. Изучение и приобретение навыков турнирной борьбы.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

В результате усвоения материала 1-го года обучения учащиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

Должны знать:

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;

- правила поведения во время игры;
- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры;
- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;
- что такое открытая линия;
- 7-я, 2-я горизонталь.

Должны уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью;
- правильно вести себя в помещении и на улице;
- правильно вести себя во время игры.
- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами.

Личностными результатами являются:

- уважительно относиться к сопернику по игре.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы;
- навыки коллективного планирования.

Учебный план второго года обучения

№	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводный инструктаж. Организационное занятие.	2	2		
2	Типичные матовые позиции	4	2	2	

3	Мат Ферзём	2	1	1	
4	Решение шахматных задач	4		4	
5	Спарингигра	2		2	
6	Линейный мат. Мат ладьёй	2	1	1	
7	Сеанс одновременной игры	2		2	
8	Спарингигра	2		2	
9	Мат двумя слонами	2	1	1	
10	Спарингигра	2		2	Блицтурнир
11	Решение шахматных задач	2		2	
12	Комбинации	10	4	6	
13	Пешечные Окончания	4	1	3	
14	Основы стратегии и тактики	8	2	6	
15	Турнир	2		2	
16	Элементы и оценка позиции	6	6		
17	Спаринг игра	2		2	
18.	Компьютерные Шахматы	2	1	1	
19	Разбор ошибок	4		4	Тестовые упражнения
20	Решение шахматных задач	6		6	
21	Спарингигра	4		4	
22	Сеанс одновременной игры	4		4	
23	Компьютерные шахматы	6		6	
24	Эндшпиль	8	2	6	
25	Дебют	6		6	
26	Решение шахматных задач	4		4	Контрольные вопросы
27	Турнир	6		6	Итоговая таблица
	Итого	108	23	85	

Содержание учебного плана второго года обучения

1. Вводный инструктаж. Организационное занятие.

Инструктаж по технике безопасности.

Сроки проведения соревнований и турниров.

2. Типичные матовые позиции.

Теория: ознакомление с типичными окончаниями по дидактическим таблицам и на демонстрационной доске.

Практика: тренировки на компьютерном тренажере.

3. Мат ферзем.

Теория: мат ферзем.

Практика: тренировки постановки мата в пределах десяти ходов.

4. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

5. Спарингигра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

6. Линейный мат, матладьей.

Теория: оппозиция королей.

Практика: тренировка постановки мата не позднее двадцатого хода. Тренировки на компьютерном тренажере.

7. Сеанс одновременной игры спедагогом.

Практика: игра с преподавателем для проверки усвоенного материала.

8. Спарингигра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

9. Мат двумя слонами.

Теория: координированные действия слонов и короля.

Практика: достижение мата не позднее восемнадцатого хода.

10. Спарингигра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

11. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

12. Комбинации.

Теория: повторение простейших приемов шахматной борьбы.
Завлечение.Отвлечение.

Практика: игра в поставленных ситуациях.

13. Пешечныеокончания.

Теория: минимальное материальное преимущество. «Правило квадрата».

Практика: тренировки на тренажере.

14. Основы стратегии итактики.

Теория: Научить детей составлять план игры. Тактика- подчиненная часть стратегии.

Практика: игра с обоснованными ходами.

15. Турнир.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения.

16. Элементы и оценкапозиции.

Теория: основы позиции; Расположение пешек, расположение фигур.

17. Спарингигра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

18. Компьютерные шахматы.

Теория: изучение компьютерного тренажера по шахматам. Практика: игра в шахматы на компьютере.

19. Разбор типичныхошибок.

Практика: разбор и оценка ошибок допускаемых учащимися при игре.

20. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

21. Спарингигра.

Практика: учащиеся лучше усваивают материал, играя с более подготовленными сверстниками.

22. Сеанс одновременной игры спедагогом.

Практика: игра с преподавателем для проверки усвоенного материала.

23. Компьютерные шахматы.

Практика: тренировки тренажере, что даёт значительный ростмастерства.

24. Эндшпиль.

Теория: заключительная часть партии. Практика: типичные позиционные окончания.

25. Дебют.

Практика: начальная стадия партии. Изучение принципов дебюта.

26. Решение шахматных задач

Практика: решение задач и сюжетов из сборника и других изданий.

27. Турнир.

Практика: мини-турниры на выявление победителя среди одного объединения.

Ожидаемые результаты 2 года обучения.

В результате усвоения материала 2-го года обучения учащиеся овладеют следующими знаниями и умениями:

Для учащихся **второго года обучения предметными результатами** являются следующие *знания и умения*:

Должны знать:

- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);
- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).
- темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);
- борьба фигуры против пешек в эндшпиле;
- лучшее пешечное расположение в эндшпиле;
- знать основные положения Шахматного кодекса РФ.

Должны уметь:

- тренировать технику расчёта;
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно работать с шахматной литературой;
- играть с записью и часами;
- играть турнирные партии;
- уметь владеть собой;
- достойно принять поражение или победу;
- самостоятельно анализировать позицию;
- решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов.

Личностными результатами являются:

- проявление познавательного интереса и активности в области шахмат;
- быть эмоционально выдержанным.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение взаимодействовать с любым партнером.

Условия реализации программы.

Занятия по программе «Шахматы» проходят в учебном кабинете, отвечающем требованиям действующего СанПин, оснащённом следующим оборудованием и инвентарём: столы и стулья для каждого обучающегося, комплекты шахмат (не менее 1-го на двух обучающихся), шахматные часы, указка, плакаты, интерактивная доска, проектор, ноутбук, дидактические пособия (раздаточный материал, компьютерные презентации).

Календарный учебный график

месяц	Год обучения, форма занятия						
	№ недели	1			2		
		Т	П	К	Т	П	К
сентябрь	1	Т	П		Т	П	
	2	Т	П		Т	П	
	3	Т	П		Т	П	
	4	Т	П		Т	П	
октябрь	1	Т	П		Т	П	
	2	Т	П		Т	П	
	3	Т	П		Т	П	
	4	Т	П		Т	П	
ноябрь	1	Т	П		Т	П	
	2	Т	П		Т	П	
	3	Т	П		Т	П	
	4	Т	П		Т	П	
декабрь	1	Т	П	К	Т	П	К
	2		П			П	
	3	Т	П		Т	П	
	4	Т	П		Т	П	
январь	1	Т	П			П	
	2		П		Т	П	
	3		П			П	
	4	Т	П		Т	П	
февраль	1	Т	П			П	
	2	Т	П		Т	П	
	3		П		Т	П	
	4		П			П	
март	1	Т	П	К	Т	П	К
	2	Т	П		Т	П	
	3	Т	П			П	
	4		П			П	
апрель	1	Т	П		Т	П	
	2		П		Т	П	
	3	Т	П		Т	П	
	4	Т	П		Т	П	
май	1		П			П	
	2	Т	П		Т	П	
	3	Т	П	К	Т	П	К
	4		П	К		П	К
Всего часов		32	72	4	23	81	4
Итого за год		36 недель, 108 часа			36 недель, 108 часа		

Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия:

- Специальная методическая литература (См. Список литературы).
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы для всех» (авторы: Тюлькин И.А., Шивырталова Е.И., Ижевск)

Материалы и разработки из опыта работы педагогов:

1) Рекомендации по проведению практических работ

Инструктажи по ТБ и охране труда

2) Дидактические материалы:

Сборники задач в печатном виде (раздаточный материал): «Мат в 1 ход», «Выигрыш фигуры», «Мат в 2 хода», «Тактика», «Эндшпиль». □ Дидактические игры и задания (Приложение 5).

Компьютерные презентации: «Происхождение шахмат», «Основы шахмат», «Логические игры»

3) Лекционный и дополнительный теоретический материал:

Лекции:

«Происхождение шахмат»

«Выдающиеся шахматисты мира»

«История Международной шахматной федерации (ФИДЕ)»

Беседы: «Развитие шахмат в УР и РФ»

4) Анкеты «Знакомство с объединением», «Психологический климат в коллективе»

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

**Календарный план воспитательной работы
1 год обучения**

№п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		
1	Школьный этап: Шахматный турнир среди кружковцев - ЮСОШ	сентябрь-октябрь
2	Районный турнир по шашкам и шахматам «Шах и мат» - ЦВР	декабрь, март
3	Городской этап. Личное первенство г.Ижевска – городской шахматный клуб	сентябрь, январь
4	Районный этап. Районная олимпиада по шахматам и шашкам - Италмасская СОШ	апрель
5	Районный этап. Открытое первенство ЮСОШ по шахматам «Шах и мат». Точки Роста .	май
Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма		
6	Участие в школьном мероприятии «Беслан» -помним!	сентябрь
7	«Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
8	Участие в акции «Бессмертный полк»	май
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
8	Просмотр фильма «Великие чемпионы мира по шахматам»	октябрь
9	Встреча с мастером спорта по шахматам	декабрь
Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
10	Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, на занятиях	сентябрь, январь
11	Беседа « Формирование будущего чемпиона »	март

**Календарный план воспитательной работы
2 год обучения**

№п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся		

1	Школьный этап: Шахматный турнир среди кружковцев - ЮСОШ	сентябрь-октябрь
2	Районный турнир по шашкам и шахматам «Шах и мат» - ЦВР	декабрь, март
3	Городской этап. Личное первенство г.Ижевска – городской шахматный клуб	сентябрь, январь
4	Районный этап. Районная олимпиада по шахматам и шашкам - Италмасская СОШ	апрель
5	Районный этап. Открытое первенство по шахматам «Шах и мат». Точки роста ЮСОШ	май
Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма		
6	Участие в школьном мероприятии «Беслан» -помним!	сентябрь
7	«Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
8	Участие в акции «Бессмертный полк»	май
Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся		
5	Встреча с мастером спорта по шахматам.	декабрь
6	Экскурсия в Городской шахматный клуб	апрель
Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы		
7	Проведение инструктажей по ПБ, ТБ в здании, на занятиях	сентябрь, январь
8	Беседа Международный день отказа от курения «Скажи нет»	ноябрь

Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Тест - проверка теоретических знаний .

Тестовые упражнения – проверка практических знаний и умений .

Блицтурнир(промежуточный контроль) .

Виды, формы и методы контроля (оценивания):

Время проведения	Цель проведения	Примерные формы и методы контроля
Начальный (входной, стартовый) контроль		
В начале учебного года	Определить начальный уровень шахматной подготовки.	Наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года по разделам	<p>Теория:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые правила шахматной игры; -терминология тактических приемов и их идеи; - теория дебютных вариантов; - основы эндшпиля; <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шахматная нотация; - простейшие маты; - дебютные варианты; - тактические приемы; - эндшпиль; - основы стратегии; 	<p>Устный опрос, наблюдение</p> <p>Практическая игра: блицтурнир, дидактические игры и задания</p>

	- решение задач и этюдов.	
Промежуточный контроль		
По окончании учебного полугодия	Теория: - исторические сведения; - теоретические позиции эндшпиля; - дебютные варианты. Практика: - тактические приемы; - решение задач и этюдов.	Устный опрос, наблюдение Практическая игра: Блицтурнир,
Итоговый контроль (промежуточная аттестация)		
В конце программы	Теория: - исторические сведения; - теоретические позиции эндшпиля; - дебютные варианты. Практика: - тактические приемы; - стратегические приемы.	Контрольные вопросы Тестовые упражнения,

Показатели и критерии по уровням усвоения программы

Показатели планируемых результатов (оцениваемые параметры)	Формы и методы отслеживания	Уровни усвоения (что необходимо знать и уметь для каждого уровня)		
		низкий	средний	высокий
Предметные, из них:		0-4	5-8	9-12
Теория -базовые правила шахматной игры; -терминология тактические приемы; - теория дебютных вариантов; - основы эндшпиля; - исторические сведения.	Контрольные вопросы	Слабо знает шахматную терминологию и историю развития шахмат; знает названия тактических приёмов, но не может всеми пользоваться; слабое знание теории, невысокий успех решения тестовых заданий в диапазоне 0-40 %.	Знает основные термины; частичные познания в истории шахмат; знает основные правила, но совершает ошибки; знает тактические приёмы, теоретические позиции эндшпиля, успех решения тестовых заданий в диапазоне 41-60 %.	Прекрасно владеет терминологией и прекрасно знает историю шахмат; усвоил все базовые правила; отлично ориентируется в дебютной стадии; успех решения тестовых заданий в диапазоне 61-100 %.
Практика - владение элементарными основами шахматной игры.	Практическая игра	Слабое знание теории, неумение применить теоретические знания на практике.	Знает основные правила, но совершает ошибки в практической игре.	Усвоил все базовые правила, уверенно применяет их в игре.
- владение шахматной нотацией	Практическая игра	Грубые ошибки при записи и чтении позиции/партии	Незначительные ошибки при записи и чтении позиции/ партии	Безошибочная запись и чтение позиции/ партии.
- уровень тактической и стратегической подготовленности.	Практическая игра	Знает названия приемов, но не может всеми пользоваться.	Знает и использует многие приемы, но не всегда достигает цели.	Уверенно применяет приемы в практической игре, достигает поставленной цели.

- умение разыгрывать стандартные дебютные позиции	Практическая игра	Слабое знание теории, не помнит основные варианты.	Знает и применяет многие варианты, но совершает ошибки.	Прекрасно ориентируется в дебютной теории
- умение разыгрывать стандартные эндшпильные позиции	Практическая игра	Неуверенное разыгрывание теоретических позиций.	Знает теоретические позиции и уверенно разыгрывает их, но не всегда достигает цели.	Технично разыгрывает теоретические позиции, добиваясь высокого результата.

- умение решать комбинационные задачи/ этюды	Дидактические задания	При решении задач не всегда достигает цели.	Находит верное решение, но затрачивает большое количество времени на поиск верного варианта.	Быстрое нахождение правильного варианта решения.
Метапредметные - мотивация к достижению высоких результатов	Тестовые задания	Не уверен в себе, выраженные сомнения в конечном результате.	Недостаточная уверенность в собственных силах, не всегда способен показать хороший результат	В значительной мере проявляется уверенность в себе. Выбор сложных заданий и желание их выполнить, стремление довести начатое до конца.
- умение взаимодействовать в коллективе	Творческое задание	Неумение и нежелание находить общий язык с товарищами.	Самостоятельной активности в достижении компромисса не проявляет, но соглашается с предложенными вариантами.	Умение оказывать поддержку членам коллектива/ команды. Умение идти на компромисс.
- становление нравственного сознания: чувство ответственности и взаимопомощи, трудолюбие.		Единичные проявления ответственности, взаимопомощи, трудолюбия.	Понимание ответственности, взаимопомощь, проявление трудолюбия,	Высокое чувство ответственности, постоянные проявления взаимопомощи и

			но присутствует лень.	трудолюбия.
- уважение к партнёру, самодисциплина	Самонаблюдение	Проявление неуважения, нарушение дисциплины.	Уважение к некоторым партнерам, слабая самодисциплина.	Уважение ко всем партнерам, высокий самоконтроль.
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий	Практическое задание	Слабо справляется с поиском необходимой информации, скудность источников	Недостаточная самостоятельность при осуществлении поиска необходимой информации	Отлично справляется с поиском необходимой информации, использует несколько видов источников
<p>Личностные</p> <p>- развитая фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость.</p> <p>- умение анализировать и делать выводы.</p> <p>- проявление творческой активности.</p>	Наблюдение	<p>Неактивная фантазия, слабое логическое мышление, невнимательность.</p> <p>Элементы анализа, но слабые выводы.</p> <p>Редкие попытки творческого проявления.</p>	<p>Проявление логического мышления, фантазии, но отвлеченное внимание.</p> <p>Средние аналитические способности.</p> <p>Частая творческая активность.</p>	<p>Активное логическое мышление, яркая фантазия, хорошая память, постоянные внимательность и усидчивость.</p> <p>Сильный анализ, логичные выводы.</p> <p>Постоянное творчество.</p>

Тесты.

Первый год обучения:

1. Назовите шахматные фигуры.
2. Какова сравнительная ценность фигур?
3. Что такое рокировка и её правила.
4. Назовите виды разменов фигур.
5. Какие бывают шахи?
6. Перечислите способы защиты от шаха.
7. Цель шахматной игры.
8. Виды ничьих.
9. Перечислите основные дебютные принципы и правила.
10. Назовите тактический прием и опишите его суть.
11. Что гласит «правило квадрата»?
12. Что такое «ключевые поля проходной пешки»?
13. Что такое оппозиция?
14. Виды проходных пешек.
15. Сколько полей на шахматной доске?
16. Каких полей больше, белых или черных?
17. Мат двумя ладьями.
18. Мат ферзем и ладьей.
19. Мат ферзем.
20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

Второй год обучения:

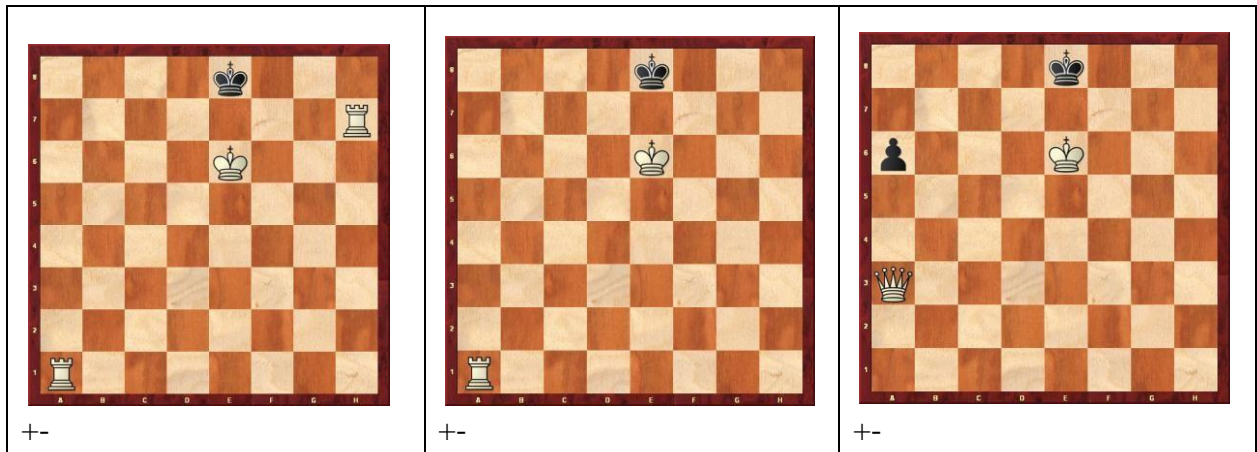
1. Что такое «ФИДЕ»?
2. Как начинать партию?
3. Комбинация и её элементы.
4. Оценка позиции и план действий.
5. Виды ничьих.
6. Перечислите чемпионов мира 19 века.
7. Что такое «пешка кандидат»?
8. Что такое «мельница», ее суть.
9. Что такое «завлечение»?
10. Что такое «блокировка» и «спертый мат»?
11. В чем состоит идея Рихарда Рети?
12. Мат двумя слонами.
13. Проведите пешку в ферзи.
14. Образуйте проходную пешку.
15. Осуществите пешечный прорыв.
16. Как реализовать лишнюю фигуру?
17. Слабые пункты в начальной позиции.
18. Виды пешечных слабостей.
19. В чем опасность для нерокированного короля?

20. Правила поведения в кабинете шахмат.
21. Правила дорожного движения.
22. Правила поведения в лесу и у воды.
23. Правила пожарной безопасности.
24. Правила здорового образа жизни.

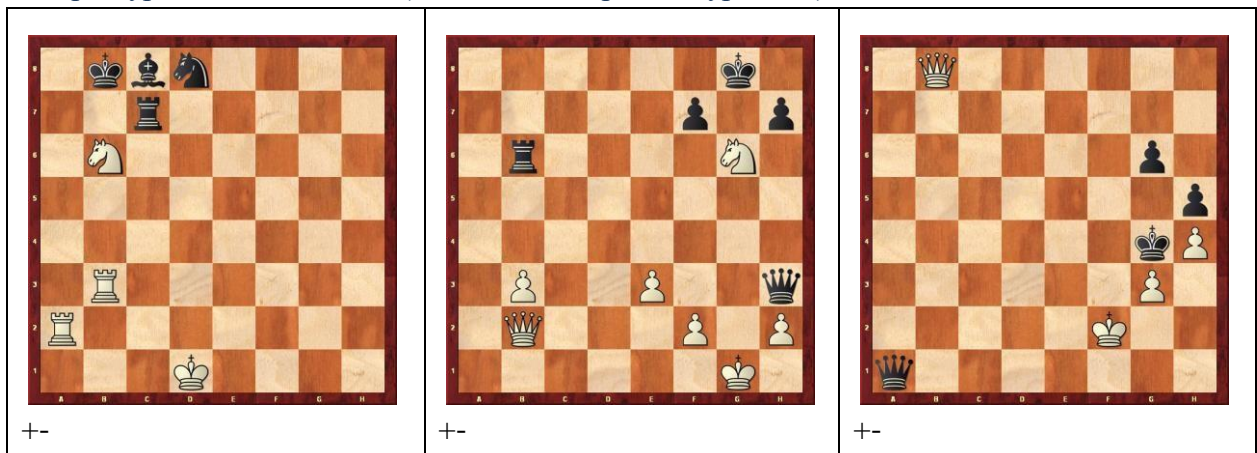
Тестовые упражнения

для первого года обучения

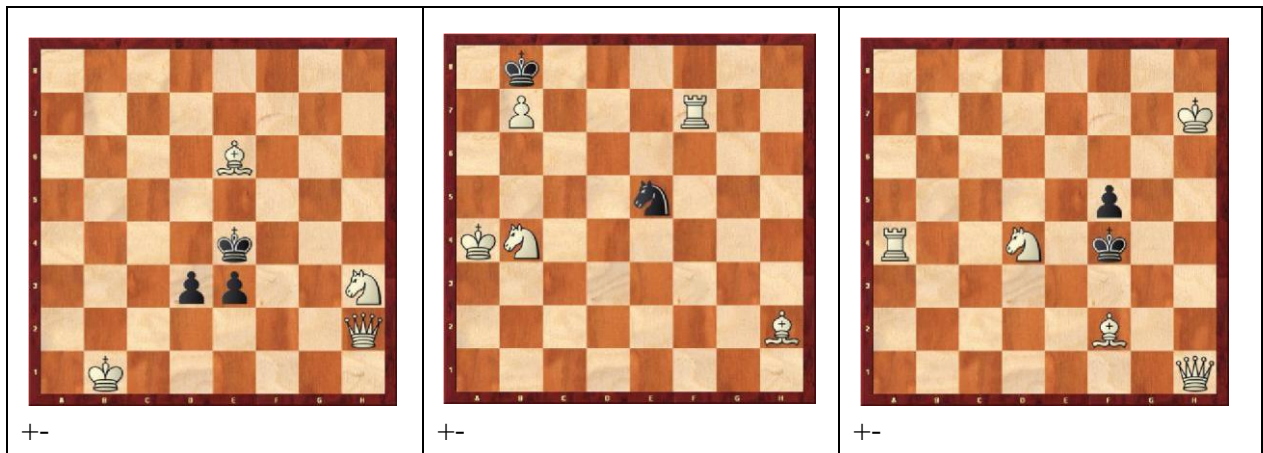
Первый уровень сложности (0- низкий уровень)



Второй уровень сложности (5-8 баллов – средний уровень)

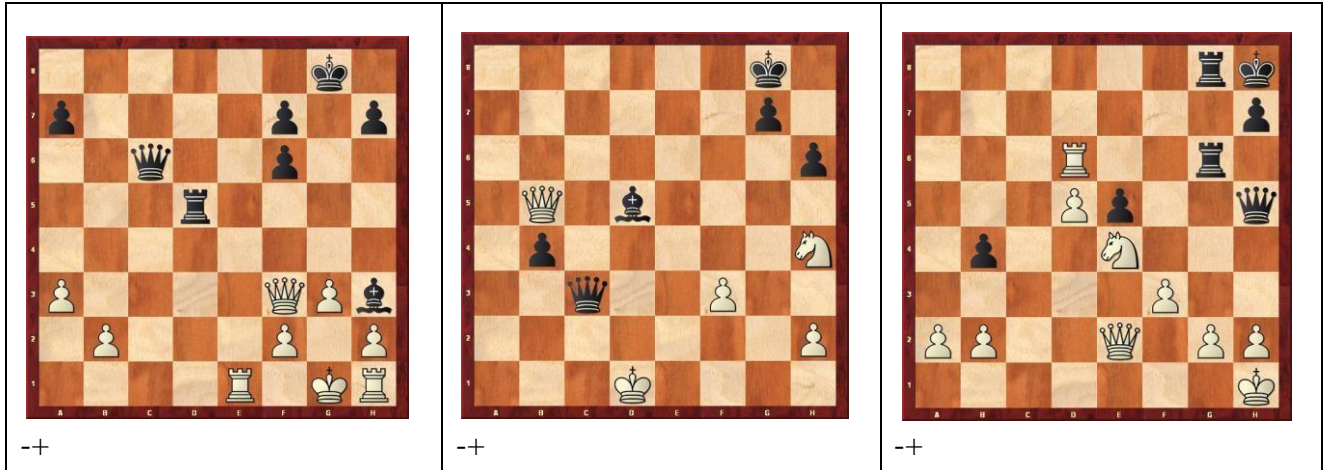


Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)

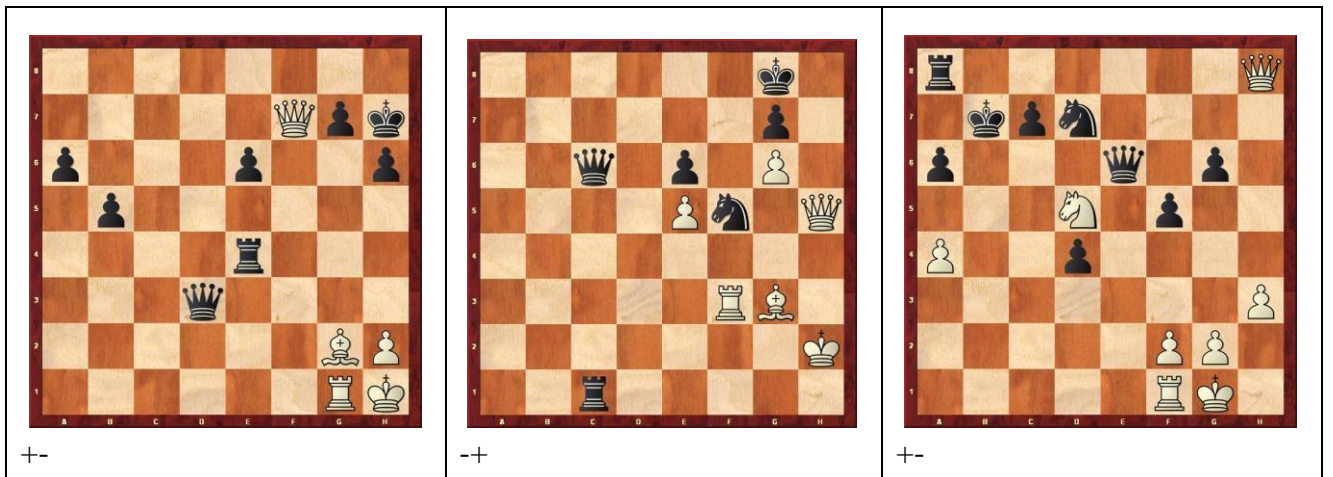


для второго года обучения

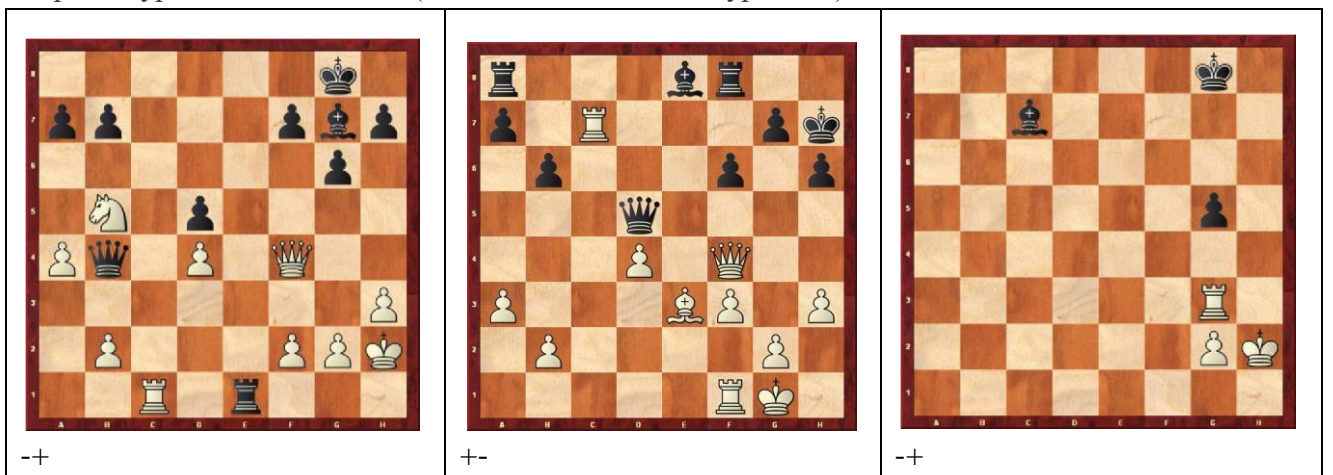
Первый уровень сложности: (0- низкий уровень)



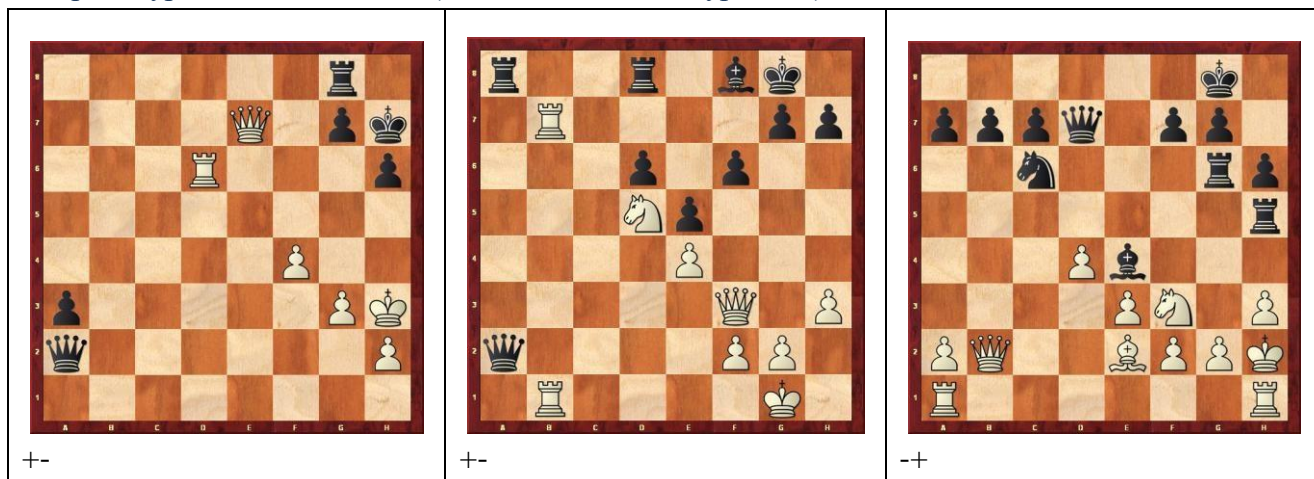
Второй уровень сложности: (5-8 баллов – средний уровень)



Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)



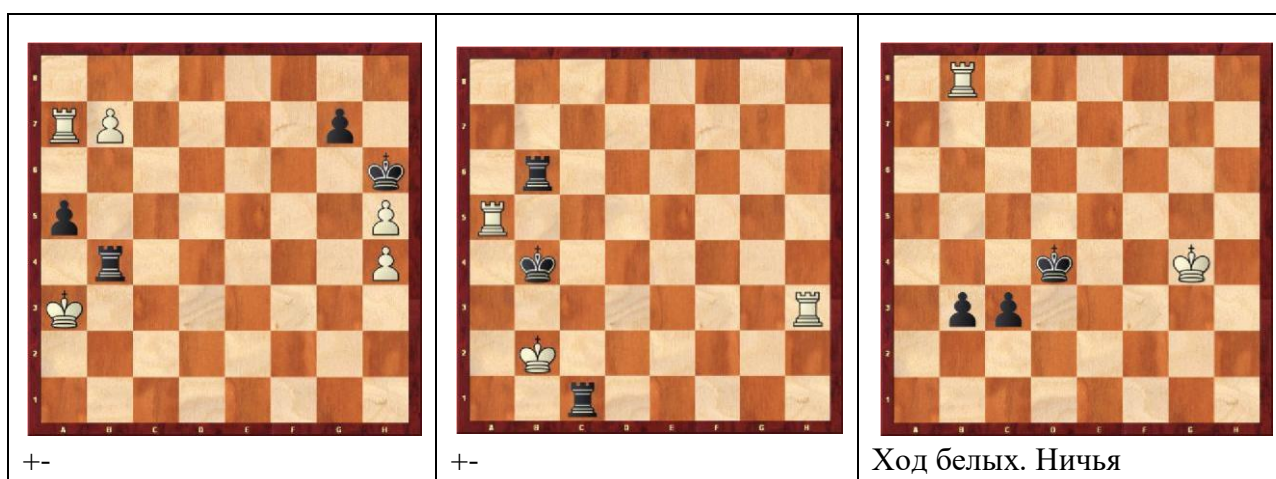
Первый уровень сложности: (0- низкий уровень)



Второй уровень сложности (5-8 баллов – средний уровень)



Третий уровень сложности (9-12 баллов- высокий уровень)



Дидактические игры и задания

«Угадай-ка».

Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, а учащиеся должны догадаться, что это за фигура. **«В бой идут одни только пешки».**

Расставляются пешки в первоначальной позиции. Побеждает учащийся, который первым доведет свою пешку до 8 (1) горизонтали. **«Волки и овцы».**

Расставляются две ладьи в первоначальной позиции с одной стороны и восемь пешек с другой. Игру начинают ладьи. Цель пешек дойти до последней горизонтали. Цель ладей произвести взятие всех пешек.

«Игра на уничтожение».

Педагог играет с учащимися ограниченным числом фигур, чаще всего по принципу «фигура против фигуры». Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. **«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске. Черные фигуры считаются «заколдованными», т.е. неподвижными.

«Перехитри часовых».

Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых».

Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирая такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь».

За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. **«Захват контрольного поля».**

Игра фигурой против фигуры ведется с целью установить ее на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры».

Белая фигура должна за один ход напасть на черную, причем так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар».

Белой фигурой нужно напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие».

Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита».

Необходимо одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру».

Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных последние проиграли одну из своих фигур.

«Шах или не шах».

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Пять шахов».

Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Мат или не мат».

Приводится ряд положений, в которых учащиеся должны определить: дан ли мат черному королю. **«Первый шах».**

Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка»

Учащиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Вижу цель».

Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учащиеся имеют право задавать ему вопросы о месте расположения поля, например: «Это поле находится левее поля е4?». **«Два хода».**

Для того чтобы учащийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ребёнок отвечает двумя своими ходами.

«Обе армии равны».

Педагог ставит на поле от одной до четырех фигур и просит школьника расположить на своей шахматной доске другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в «армиях» учителя и учащегося были равны.

«Защита».

В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство. **«Шах или мат».**

Разыгрываются позиции, анализируя которые учащиеся должны определить, что получил черный король – шах или мат? **«Мат или пат».**

Нужно определить, что получил черный король – мат или пат?

«На крайнюю линию».

Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол».

Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король».

Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

«Защитись от мата».

Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

«Сделай ничью».

Необходимо пожертвовать материалом и достичь ничьей.

«Поставь мат в один ход «повторюшке».

Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Можно ли побить пешку?».

Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр».

Учащемуся необходимо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?».

Определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать».

Учащийся определяет сторону, рокируя в которую белые не нарушают правил игры. **«Сдвой противнику пешки».**

От школьника требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

«Квадрат».

Учащемуся необходимо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?».

Учащемуся нужно определить, выиграно ли представленное на доске положение.

«Путь к ничьей».

Точной игрой надо добиться ничьей.

Список литературы

для педагога:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник/ под общ.ред. Г.В. Барчуковой/ И.С. Барчуков.- М.: Кнорус, 2017.- 366 с.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании/ А.А. Вербицкий. - М.: Логос, 2017.- 336 с.

3. Голенищев, В.М. Программа подготовки 4-3 разрядов/ В.М. Голенищев. - Москва, 2015.187 стр.
4. Ильин Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2017.- 352 с.
5. Каспаров, Г.К. Мои великие предшественники/ Г.К Каспаров, - Москва, Рипол Классик, 2015.
6. Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для начинающих/ В.Конотоп, С Конотоп - Москва изд-во журнала Кубанькино, 2015.
7. Рети Р. Современный учебник шахматной игры/ Р Рети. - Москва, Эксмо, 2015г
8. Арсенина, Е.Н. Энциклопедия развивающих игр для детей./ Е.Н. Арсенина.- Ярославль, Академия развития, 2007.-256 стр.

для учащихся:

1. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники/ Каспаров Г.К - Москва, Рипол Классик 2015.
2. Чандлер М., Х., Чандлер, Шахматы для детей, /М.Чандлер, Х. Миллиган - Москва, 2011 – 124 с.

Электронные ресурсы:

1. Профессионально о шахматах. Режим доступа:<http://chesspro.ru>
2. Шахматы онлайн. Режим доступа: <http://www.crestbook.com/news>
3. Шахматная планета. Режим доступа: <http://chessplanet.ru>